

Анализ урока в условиях введения обновленных ФГОС: основные аспекты и технологии

Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ АСОУ,
Почетный работник общего образования Российской Федерации

КУРСЫ повышения квалификации по программе «ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА»

Для педагогов, входящих в РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ и педагогов-кандидатов на вхождение в региональный методический актив

Ключевые вопросы: методическое сопровождение педагогов по вопросам конструирования урока, направленного на формирования у школьников навыков и компетенций XXI века (функциональной грамотности); разработка банка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий; аспектный анализ урока.

Спикеры: Кудрова Л.Г., Карпеева И.В.

Режим занятий: 4 часа в день;

Срок освоения программы: 16 часов.

Календарный график:

10 июня 2022 с 14.00 до 18.00

30 августа 2022 с 14.00 до 18.00

15 сентября 2022 с 14.00 до 18.00

13 октября 2022 с 14.00 до 18.00

Приоритетные направления деятельности региональных методистов

Экспертная деятельность: экспертиза конкурсных работ региональных и муниципальных профессиональных конкурсов «Мой урок по ФГОС» и др.; материалов участников регионального проекта "Школа полного дня»; проверка развернутых ответов оценки профессиональных компетентностей учителей (ФИОКО)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaLS7oEXsEcMeEqJ9hLIdi7vUvEJTcVS7d3JIHM1f3dbJgXA/viewform>

Приоритетные направления деятельности региональных методистов

Руководство ММО, ШМО: совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания; выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

Приоритетные направления деятельности региональных методистов

Кураторство муниципальных и региональных команд в проекте «Функциональная грамотность»: внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

Приоритетные направления деятельности региональных методистов

Тренерская команда в проекте «Школа профессионального мастерства»: совершенствование предметных компетенций педагогических работников; организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScInCOFwL9rDdZ49vljuY4K3NK3BoBjluMf2qDCEcapzYEKRg/viewform?usp=sf_link

Приоритетные направления деятельности региональных методистов

Тренерская команда по сингапурским технологиям в проекте «Открытый педагогический клуб»: освоение современных образовательных технологий

Приоритетные направления деятельности региональных методистов

Наставники в проектной лаборатории молодых специалистов «Формула успеха»: оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников.

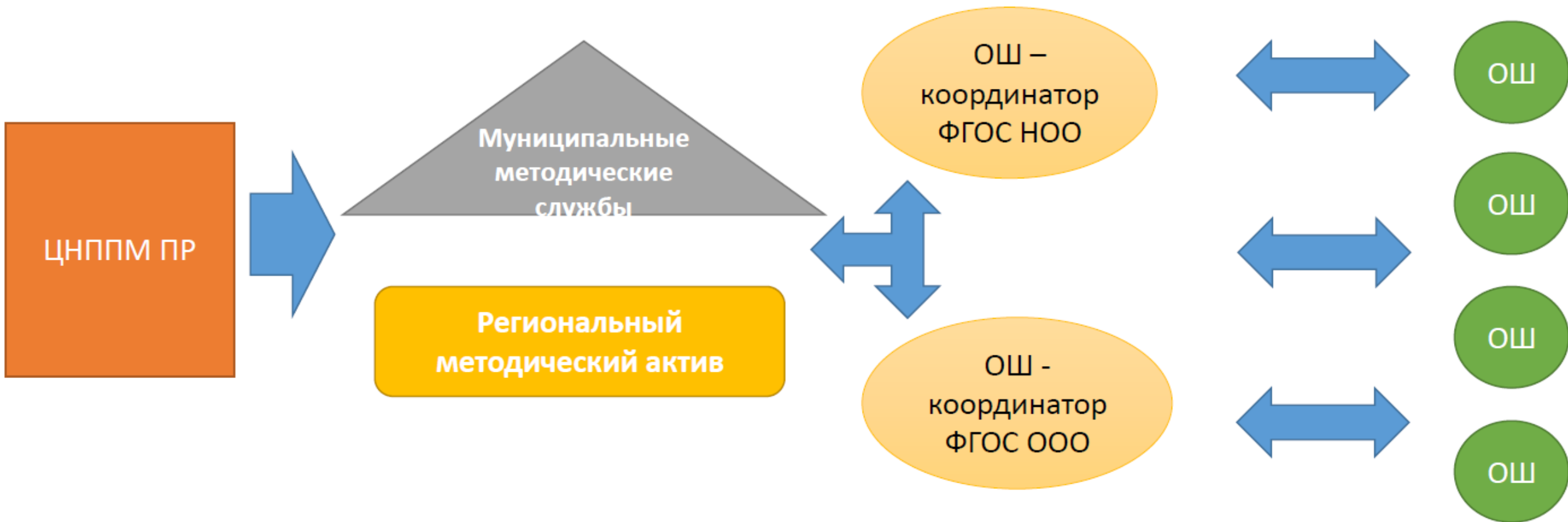
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_023dyt9clCTO2fVnit8VHY-q5gpgHqLs5lZ5LkMYt8wEgQ/viewform?usp=sf_link

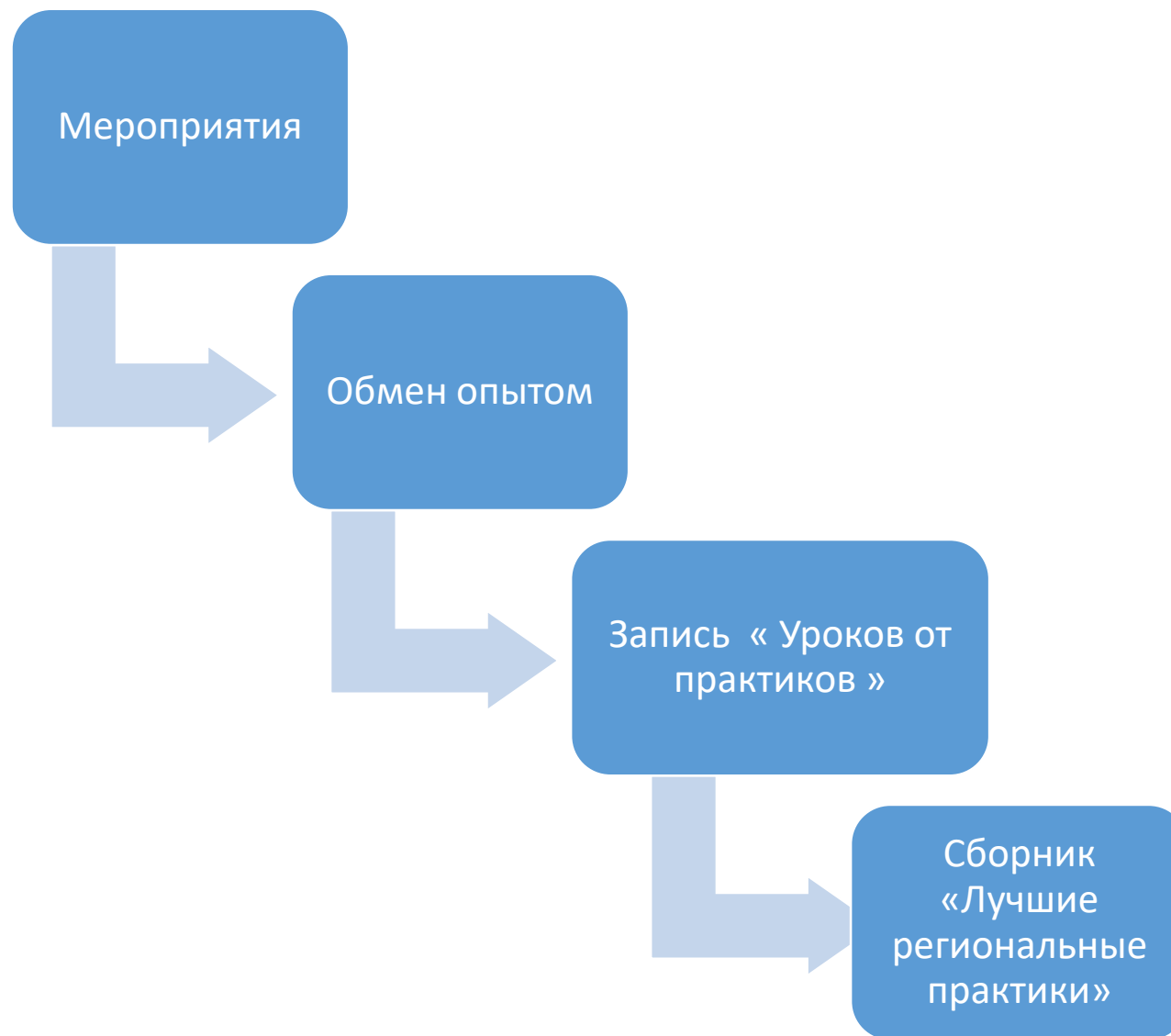
Тренерская команда в проекте «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»



578 педагогов в региональном методическом активе

Схема взаимодействия опорных школ





349

Зачислены на курсы



142

На 29.08.2022
до 18.00 получено
технологических карт



«Академия Минпросвещения России»

«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

Объём программы - 36 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы: 12.09.2022 - 24.10.2022.

Просим сформировать списки на обучение и до 05.09.2022 направить заявку от муниципалитета.

email	region	role	course	flow	Городской округ	ОО	Телефон
Ivanov@mail.ru	Московская область	Слушатель	<u>Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций</u>	Поток 1			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ...



Экспертиза технологических карт

- Указать свою ФИО
- Выбрать предмет
- Скачать технологическую карту с платформы
<https://padlet.com/irinakarpeeva/6787hda8gaqq3yo0>
- Указать номер технологической карты

- Проверить на соответствие обновленным ФГОС формулировки результатов:

Личностных

Метапредметных

Предметных

! Сформулированы в категориях деятельностного подхода.
Познавательные универсальные действия опираются на предметное содержание.

Как организована деятельность обучающихся:

- ✓ Мотивация
- ✓ Целеполагание
- ✓ Способы деятельности
- ✓ Самоконтроль/контроль
- ✓ Самооценка/оценка

Какие современные образовательные технологии использовались:

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Кейс-технология
- ✓ Коммуникативные технологии
- ✓ Проектно-исследовательская технология
- ✓ Цифровые технологии

Экспертиза технологических карт

- Общее впечатление от проекта урока

! Провести экспертизу не менее 5 технологических карт



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: akademu@akro.ru

09.08.2022 № 2353

**Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования**

О направлении методических
рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат электронного подписания
Владелица **Тараданова Ирина Ивановна**
Действителен с 17.11.2021 по 17.11.2022

И.И. Тараданова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для методических служб по сопровождению
учителей в процессе реализации обновленных
федеральных государственных образовательных
стандартов начального общего образования и
основного общего образования**

Москва, 20

2

СОДЕРЖАНИЕ

С		
Ф		
М	Введение	3
И	1. Общие положения	4
А	2. Основные понятия	8
С	3. Деятельность методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования	11
Т	3.1. Организационно-подготовительные мероприятия	12
	3.2. Информационное сопровождение	13
	3.3. Методическое сопровождение	14
	3.4. Аналитическая деятельность	16
	3.4.1. Анализ рабочих программ учебных предметов	17
	3.4.2. Анализ уроков	23
	3.4.3. Анализ классных журналов	24
	Приложение 1. Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя	36
	Приложение 2. Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества оценочных материалов рабочей программы	45
	Приложение 3. Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты / плана- конспекта урока (занятия)	47



ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС

ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ

ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС

Чек-лист готовности ФГОС 2022

Как разработать рабочую программу в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 2021

Готовность к введению обновленных ФГОС НОО и ООО: как разработать программу НОО и ООО

Готовность к введению обновленных ФГОС НОО и ООО: организация внеурочной деятельности

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=779>

Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления:

- организационно-подготовительные мероприятия;
- информационное сопровождение;
- **методическое сопровождение;**
- **аналитическая деятельность.**

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическое сопровождение

Организация вебинаров, практических групповых занятий, индивидуальных консультаций и др. по работе с порталом Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>)

Участие в заседаниях методобъединений (школьных, муниципальных), обсуждение проблем и оказание квалифицированной помощи

Посещение и анализ уроков с целью определения профессиональных затруднений

Организация взаимопосещения уроков, анализ профдефицитов

Развитие системы наставничества

Включить в методическую работу ОО следующие темы

- «Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»;
- «Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Новые требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности»;
- «Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые учитель может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО» и др.

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитическая деятельность

Выявление уровня готовности учителей к началу внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и проведение мониторинга подготовки рабочих программ, оценочных материалов и др.

Выявление профессиональных затруднений (дефицитов)

Оценка качества образовательной деятельности в контексте внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение учебного года , особенно качества подготовки и проведения уроков

Планирование деятельности по корректировке направлений и форм методического сопровождения учителей на основе результатов мониторинга в течение учебного года

Аналитическая деятельность:
анализ рабочих программ учебных предметов

Положение о рабочей программе (локальный акт ОО)

Соответствие оформления и порядка утверждения рабочих программ локальным нормативным актам образовательной организации, а количество часов в рабочей программе – количеству часов в учебном плане, в классном журнале и расписании уроков

Рабочие программы должны быть созданы на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) в конструкторе рабочих программ.

Учитель может перераспределить количество часов на изучение каких-либо тем, поменять порядок изучения тем в разделе или порядок изучения разделов

Анализ контрольных работ по учебным предметам: УМК, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (не чаще 1 раза в 2,5 недели)

Аналитическая деятельность:
Анализ классных журналов

Заполнение журнала успеваемости учителем относится к «другой педагогической работе», предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями педагогического работника

Запись: темы урока, контрольной, лабораторной, практической работы и т.д.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Выставлены в сроки, указанные в локальном акте. Систематичность и регулярность в выставлении текущих отметок

Методист может оценить урок по основным четырем направлениям: целеполагание, организация деятельности обучающихся, оценка и рефлексия, информационное и техническое обеспечение, обеспечение условий охраны здоровья обучающихся.

Аналитическая деятельность:

Анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий)

Необходимость педагогу иметь планы-конспекты (технологические карты) уроков и (или) занятий внеурочной деятельности может быть установлена на уровне образовательной организации

В должностной инструкции педагогического работника можно зафиксировать обязанность разрабатывать на каждое учебное занятие (урочное и (или) внеурочное) планы-конспекты (поурочные планы, технологические карты и т. п.).

План-конспект/технологическая карта урока (занятия) оформляется в произвольной форме либо в форме, утвержденной образовательной организацией.

Методист может оценить по основным четырем направлениям: целеполагание, организация деятельности обучающихся, оценка и рефлексия, информационное и техническое обеспечение, обеспечение условий охраны здоровья обучающихся.

Анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий)


Методист может осуществлять анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий) для качественного осуществления контроля за образовательной деятельностью учителя при посещении учебных занятий.

Основная задача анализа урока – понять, реализует ли учитель системно-деятельностный подход к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО или ориентирован на пассивное восприятие обучающимися учебной информации с последующим воспроизведением, реализует ли педагог все виды деятельности, виды, формы контроля, использует ли электронные (цифровые) образовательные ресурсы, заявленные в поурочном планировании рабочей программы.

**Анализ планов-конспектов (технологических карт)
уроков (внеурочных занятий)
по основным направлениям**

- **Целеполагание**
- **Организация деятельности обучающихся**
- **Оценка и рефлексия**
- **Информационное и техническое обеспечение**
- **Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся**


- Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)
- Цель урока (занятия) диагностируема, достижима
- Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся
- Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными




- Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии



- Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися



- Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся



- Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)

• Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий

• Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов

• Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи

• Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)



• **Выбор используемых методов и приемов оправдан**

• **Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны**




- **Используется формирующее (критериальное) оценивание**

- **Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися**

- **Организована взаимооценка/самооценка**

- **Даются комментарии выставленных отметок**



- Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)

- Практическая значимость знаний и способов деятельности


- Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам

• Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно

• Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно

• Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся

• Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)



• Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета



• Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)



• Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)

- **Предусмотрено чередование различных видов деятельности**

- **Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Карпеева Ирина Вячеславовна
методист ЦНППМ ПР АСОУ

Тел: +79160951725

Email: irina_karpееva@mail.ru