

Аналитический отчет по работе в рамках проекта «Проектная мастерская ПРОКЛАСС» за 2021-2022 учебный год

Цель проекта: Создание профессионального сообщества классных руководителей, реализующих личностно-ориентированные технологии воспитания.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ
Мониторинг деятельности стажировочных площадок	не менее 60% высокий, повышенный, базовый уровень	Региональные и федеральные диагностические материалы
Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	10% от числа педагогических работников и управленческих кадров	Методический аудит деятельности муниципальной методической службы

В рамках проекта в течении учебного года можно выделить 3 направления:



1. Практическое направление:

В рамках практического направления можно выделить деятельность стажировочных (региональных инновационных) площадок, работающих по направлению «Реализация программы воспитания на основе федеральных требований». Согласно приказа Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» №1018-07 от 22.09.2021 «Об изменении списка стажировочных площадок по направлениям деятельности на 2021-2022 учебный год» на территории Московской области в рамках реализации направления «Реализация программы воспитания на основе федеральных требований» функционировала 31 Региональная инновационная площадка.

- 4 - Дошкольных образовательных учреждения
- 5 – Сельских общеобразовательных учреждения
- 21 - городских общеобразовательных учреждения

Стажировочная площадка – Муниципальное общеобразовательное учреждение «гимназия №9 имени дважды Героя Советского Союза Адмирала флота советского Союза С.Г.Горшкова – не осуществляла деятельность по данному направлению.

В сентябре – октябре 2021 года каждой стажировочной площадкой была разработана: **Целевая программа региональной инновационной площадки на 2021-2022 учебный год**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	
Дата утверждения	
Заказчик программы	
Основные разработчики программы	

Основные исполнители программы	
Основная цель программы	
Основные задачи программы	
Сроки и этапы реализации	
Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы	
Объемы и источники финансирования программы	
Ожидаемые конечные результаты программы	
Система контроля за исполнением программы	

Согласно целевой программы каждая региональная инновационная площадка реализовывала свою цель, для получения итогового результата деятельности, который отражен в практических результатах деятельности по итогам учебного года.

1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 21» г.о. Богородский** - «Создание профессионального сообщества классных руководителей, реализующих личностно ориентированные технологии в воспитании»
2. **Муниципальное общеобразовательное учреждение Гжельская средняя общеобразовательная школа с изучением предметов художественно - эстетического цикла** - «Модель школьного ресурсно-образовательного центра «Гжельская майолика», как средство реализации задач духовно-нравственного воспитания и успешной социализации обучающихся».
3. **МОУ «гимназия «Дмитров»»** - «Через функциональную грамотность к формированию, развитию и совершенствованию качеств современного классного руководителя
4. **МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.И.Кузнецова** - Разработка и апробация современного методического инструментария для создания воспитательной программы школы на основе событий детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и создание системы непрерывного

профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

5. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» г. Кашира** - Распространение лучших образовательных и воспитательных практик по направлению «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».
6. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №10 Городского округа Коломна** - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания личности обучающихся посредством реализации воспитательной программы на основе федеральных требований
7. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №5 г.о. Красногорск** - Распространение опыта образовательной организации по реализации программы воспитательной работы на основе федеральных требований для дальнейшего применения в образовательных организациях Московской области
8. **Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад комбинированного вида №57** - Повышение компетентности педагогов в организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО, распространение в массовую образовательную практику опыта работы ДОУ
9. **«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 г. Куровское»** - Трансляция инновационного опыта по построению работы по поликультурному воспитанию дошкольников.
10. **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитровская гимназия «Логос»** - Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов через деятельностное освоение опыта воспитательной работы, накопленного в образовательной организации
11. **Муниципальное общеобразовательное учреждение Катуаровская средняя общеобразовательная школа** - Внедрение и распространение инструментария и методических рекомендаций по использованию современных воспитательных технологий
12. **Муниципальное общеобразовательное учреждение Синьковская средняя общеобразовательная школа №1** - Разработка и апробация инновационной модели реализации программы воспитательной работы школы на основе федеральных требований на примере развития кадетских классов и распространение педагогического опыта для заместителей директоров, классных руководителей, педагогов

дополнительного образования и учителей предметников, работающих в данных классах.

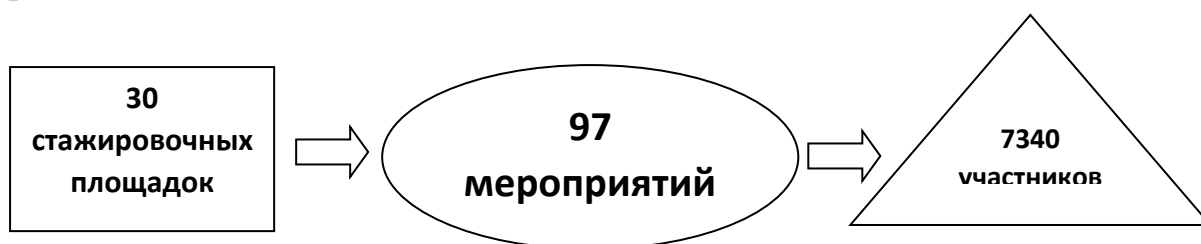
13. **Муниципальное общеобразовательное учреждение Яхромская средняя общеобразовательная школа №2** - Создание условий для педагогов по совершенствованию профессиональных компетенций в воспитании школьников через реализацию модели духовно-нравственного образования и воспитания МОУ Яхромской средней общеобразовательной школы №2 на основе федеральных требований
14. **МБОУ Свердловская СОШ им. М.П. Марченко** - Разработка, апробация программ воспитания в общеобразовательных организациях Московской области, подготовка методических рекомендаций к ее внедрению
15. **МБОУ «Центр образования №8** - Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.
16. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поведниковская средняя общеобразовательная школа»** - Трансляция опыта работы по направлению «Музейная педагогика» как в воспитательной, так и в учебной практики.
17. **МБОУ СОШ № 27 г.Мытищи** - обеспечение практической отработки стажерами современных технологий воспитания, новых видов, форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся в рамках регионального проекта «Подмосковный классный час».
18. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нестеровский лицей»** - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области воспитательной деятельности через практическое освоение опыта воспитательной работы в МБОУ «Нестеровский лицей».
19. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Развилковская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов** - Обобщение и тиражирование опыта воспитательной работы МБОУ Развилковской средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов
20. **МБОУ «СОШ № 4 г. Шатуры»** - Опыт создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни школы, направленные на создание комфортной образовательной среды, когда все «равны» в правах, обязанностях, ответственности, в которой основные задачи в сфере организации воспитательной работы в школе решаются клубом «Отцы и дети».

21. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская гимназия»** - совершенствование методического мастерства педагогических работников в рамках «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований. Функциональная грамотность как условие социализации личности в современном мире»
22. **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1 г.о.Краснознаменск Московской области** - Создание условий для разработки, апробации программ воспитания, подготовка для диссеминации модулей содержания программ в области воспитания.
23. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №29»** - Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию нравственного воспитания и социализации школьников через туристско-краеведческую деятельность
24. **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» г.Подольск** - Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.
25. **МДОУ «Детский сад «Радуга» г.о. Волоколамск** - Развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста средствами алгоритмики и программирования в процессе воспитания
26. **МДОУ Д/С №53 «ЧЕБУРАШКА»** - Систематизация и распространение опыта работы МДОУ по реализации сопровождения детской одаренности в рамках реализации программы воспитания
27. **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов города Фрязино Московской области** - Создание профессионального сообщества педагогов по внедрению и углублению правового воспитания в школьную жизнь.
28. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 г. Люберцы** - Создание условий социально-педагогического партнёрства семьи и ДОУ с использованием новых, интерактивных форм сотрудничества с родителями, которые позволят вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка
29. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка»** - создание условий для разнообразия

ресурсов дополнительного образования детей, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, реализации девиза школы «Одаренность каждого-креативная школа - успешная Россия» на основе формирования функциональной грамотности

30. АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» - Создать условия для реализации воспитательных возможностей всех модулей программы воспитания АНО школа «Президент» путем разработки управленческих систем, методических и аналитических материалов, создания программы обучения сотрудников с публикацией результатов работы в итоговом сборнике методических материалов.

В течение года все стажировочные (региональные) площадки проводили открытые мероприятия для педагогического сообщества Московской области. Формат проведения был самый разнообразный: Вебинары, семинары, баркемпы, методические совещания, стратегические сессии, форсайт сессии. На 30 площадках прошло 97 мероприятий регионального уровня в которых приняло участие 7340 педагогических работника.



По итогам работы за год можно выделить школы, которые вели самую активную работу в рамках стажировочной площадки площадки:

1. **МОУ «гимназия «Дмитров»»**
2. **МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.И.Кузнецова**
3. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» г. Кашира**
4. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №10 Городского округа Коломна**
5. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поведниковская средняя общеобразовательная школа»**
6. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Развилковская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов**

7. **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1 г.о. Краснознаменск**
8. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 21» г.о. Богородский**
9. **МБОУ «Центр образования №8**
10. **АНО «ШКОЛА «ПРЕЗЕДЕНТ»**

Итогами работы стажировочных площадок в рамках проекта «ПроКласс» помимо стажировок и обмена опытом, стал накопленный опыт который выразился в публикациях методических разработок в помощь классному руководителю, банк материалов по организации воспитательного процесса в школе для заместителей директора по ВР.

2. Аналитическое направление

В рамках аналитического направления можно выделить 3 основных мероприятия:

- Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования в Московской области, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в 2021 году
- Мониторинг наличия на сайтах общеобразовательных организаций программ воспитания и их соответствие федеральным требованиям»
- Апробации тренажера для классных руководителей "Учусь быть классным!"

Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования в Московской области, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в 2021 году

В период с 25.10.2021 по 28.10.2021 года в соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 05.10.2021 № Р-630 «Об

организации апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования в Московской области, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в 2021 году» на базе ЦНППМ ПР государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия социального управления» прошло тестирование классных руководителей. Выборка осуществлялась из учителей предметников (литература, история, биология, обществознание) всего в тестировании приняло участие 337 педагогов из 60 округов Московской области.

Задания апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования в Московской области, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в 2021 году были поделены на 3 блока

- «1» - «4» содержат результаты выполнения (баллы) заданий, посвященных реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;
- «5» - «8» – результаты выполнения (баллы) заданий, касающихся реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности
- «9» - «12» – результаты выполнения (баллы) заданий, - реализация воспитательного потенциала деятельности классного руководителя.

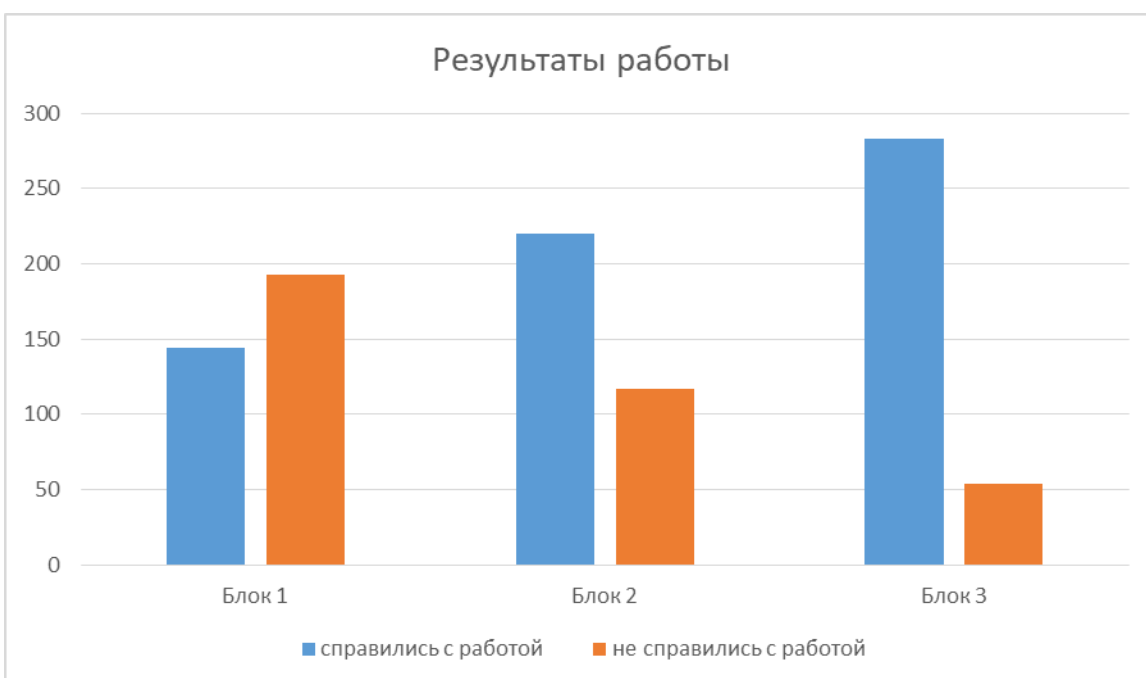
Результаты работы:



Работа с блоками у педагогов выявила большие затруднения с первым блоком - «Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности» - 193 педагога имеют затруднения с заданиями данного блока.

С вторым блоком - «Реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности» не справились 117 педагогов

С третьим блоком - «Реализация воспитательного потенциала деятельности классного руководителя» не справились 54 педагога

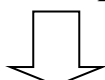


Мониторинг наличия на сайтах общеобразовательных организаций программ воспитания и их соответствие федеральным требованиям»

Региональные инновационные (стажировочные) площадки в рамках проекта «ПРОкласс», реализующие направление «Реализация программ воспитательной работы на основе федеральных требований.



110 экспертов



1107 программ воспитания

ВЫВОДЫ:

+	-
Практически во всех программах в первом разделе имеются сведения о принципах воспитания. Информация о традициях воспитания, имеются в каждой школе.	- особенности организуемого в школе воспитательного процесса часто подменяются информационной справкой об общеобразовательной организации - в 40% программ отсутствует информация о специфике расположения школы, особенностях социального окружения школы, значимых партнерах школы, большее внимание стоит уделить информации о контингенте школы и источниках положительного и отрицательного влияния среды на обучающихся для формирования правильного представления о социальном климате учреждения.
в большинстве школ целью воспитания является личностное развитие школьников	в ряде школ цель воспитания - формирование и развитие образованных, нравственно-воспитанных и духовно зрелых людей, способных к саморазвитию и самореализации на основе

	<p>современных технологий.</p> <p>- описанные в первом разделе особенности образовательного учреждения никак не связаны со сформулированными в рабочей программе задачами, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы.</p>
<p>- во многих школах существуют индивидуальные, хорошо проработанные вариативные дополнительные модули: «Музейная деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика социально-негативных явлений», «РДШ»</p>	<p>работа над инвариантными и вариативными модулями часто выглядит формальной, основанной на примерной программе</p> <p>некоторые модули имеют слишком обезличенную смысловую наполненность и не дают отсылку к реалиям учебного заведения, как пример: школьные газеты и медиа центры не имеют названий и слишком нейтрально описывают способы работы и взаимодействия детей</p>
<p>раздел присутствует в 100% проверенных программ</p>	<p>в 20% программ воспитания данный раздел составлен формально, без конкретных методов анализа воспитательной работы.;</p> <p>– перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы не соотносится с перечнем запланированных задач воспитания и описанием конкретной работы с детьми в модулях.</p>

Апробации тренажера для классных руководителей "Учусь быть классным!"

В период 21.03.2022 - 05.04.2022 «Академией Минпросвещения» было предложено участникам проекта «ПроКласс» протестировать курс

повышения квалификации «Учусь быть классным», для классных руководителей. На апробацию зарегистрировались 56 педагогов из разных округов Московской области. Тренажер был построен по кейсовому принципу практической направленности. В каждом кейсе был заложен ряд заданий на решение классным руководителем различных учебных и воспитательных проблем с ребёнком. По окончании тренажера каждый участник получил в своем личном кабинете адресные рекомендации.

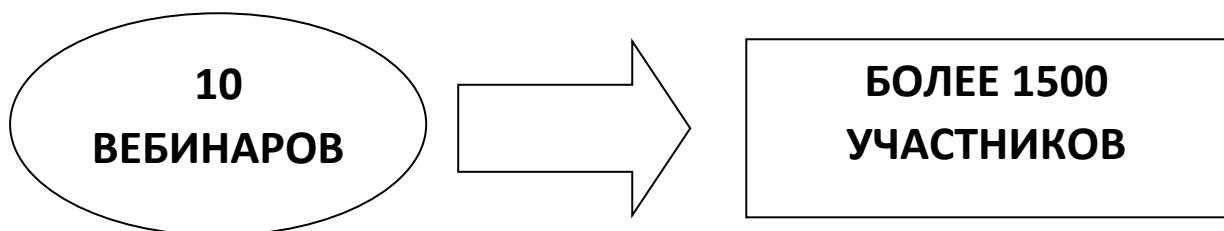


3. Информационное

В рамках информационного направления в течении всего учебного года ЦНППМ ПР совместно с кафедрой воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления проводились вебинары для педагогов Московской области. Всего за учебный год было проведено 10 вебинаров затрагивающих различные аспекты реализации программы воспитания.

№ п/п	Мероприятие

1.	Вебинар “Инновационный проект «Подмосковный классный час» в региональной системе школьного воспитания”
2.	Вебинар “Нравственный пример в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России”
3.	Вебинар “Планирование и диагностика работы классного руководителя”
4.	Вебинар - практика «Воспитательный ресурс дискуссионного метода»
5.	Вебинар-практика “Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подмосковный классный час»: как разработать, что учесть, к чему готовиться”
6.	II Региональный Форум классных руководителей
7.	Вебинар “Тактики эффективной педагогической коммуникации в работе классного руководителя “
8.	Всероссийская научно-практическая конференция “Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта “Образование”
9.	«Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания»
10.	Выявление лучших практик реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Московской области



Рекомендации:

1. - Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников организовать работу по повышению квалификации педагогических работников по ФГОС

- Продолжать совместную работу с кафедрой воспитания «Академии социального управления»
- 2. Стажировочным площадкам (Региональным инновационным площадкам) работающим по направлению «Реализация программ воспитания в соответствии с федеральными требованиями» организовать мероприятия по работе с классными руководителями прошедшими апробацию.
- 3. Муниципальным методическим службам разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать сопровождение педагогов с выявленными дефицитами в организации воспитательной работы
- 4. - Директорам общеобразовательных учреждений обеспечить участие педагогов в мероприятиях воспитательной направленности проводимых «Академией Минпросвещения России», Академией социального управления, ЦНППМ ПР.
- Провести самоанализ программ воспитания на основе анализа ошибок и исправить программы до 01.09.2022 года