

Рассмотрен
на заседании руководителей ЦНППМ
и руководителей ММС от 15.12.2021 г

**Аналитический отчет
разработки и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного
развития профессионального мастерства педагогических работников
в 2021 году**

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Функции:

- Нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития тьютора).
- Информационная (информирование об образовательной деятельности).
- Мотивационная (определение цели, ценности и результата образования).
- Организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования).
- Самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации)

Структура ИОМ

1. Личный профиль
2. Профессиональный профиль (информация о профессиональных достижениях, а именно грамоты, дипломы, удостоверения, свидетельства о курсах повышения квалификации, переподготовки за последние три года)

3. Профиль предметных, метапредметных, методических компетенций педагога (данные результатов оценки предметных, методических компетенций на федеральном уровне (ФИОКО), на региональном уровне (Школьный портал), PIZA и др.)

4. Профессиональный запрос

- Укажите направления Ваших профессиональных интересов
- Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

5. Цели и задачи

Формулирование целей и задач на основе определяемых дефицитов и запросов педагога

6. Рекомендации на основе профессионального и компетентностного профилей, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

7. Рефлексия

Этапы разработки ИОМ педагога и его методического сопровождения

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами федеральной или региональной оценки профессиональных компетентностей. По итогам результатов на основе протокола индивидуального профиля оценки компетентностей проходит анализ выполненной диагностической работы, определение точек опоры и роста, фиксация профессиональных затруднений и дефицитов. Проводится работа, направленная прежде всего на развитие и стимулирование у педагогов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности и на актуализацию профессионального запроса (интереса).

Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога в избыточной ресурсной среде.

Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные

деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования в первую очередь за счет включения в проекты ЦНППМ, такие как «Школа профессионального мастерства», «Открытый педагогический клуб», «Лаборатория молодых специалистов», «Андрогог XXI века» и других. А также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

Маршрут содержит избыточную ресурсную среду, предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности в проекты ЦНППМ. Маршрут имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени.

Реализационный этап.

Если на предыдущих этапах были реализованы все процедуры, то далее осуществляется выполнение ИОМ. Прежде всего необходимо отметить, что процесс его выполнения может носить произвольный характер, исходить из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

Внесение корректировки в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся на горизонте в условиях открытости образовательного пространства.

Рефлексивный этап.

Завершающий этап, связанный с анализом собственного сознания и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта.
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и социальной сфере деятельности субъекта.
- Осуществление полного цикла проектирования ИОП будет способствовать эффективности реализации запроса педагога.

Регламент разработки и реализации ИОМ педагога

1. Педагог скачивает бланк ИОМ на сайте ЦНППМ АСОУ (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>)
2. Далее педагог вносит в ИОМ информацию о своей квалификации, профессиональных достижениях, повышении квалификации за последние три

года, результаты тестирований по профессиональной компетентности, а также формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам, включается в целеполагание. Рекомендации по заполнению

3. Заполненный бланк ИОМ сохраняется в формате Word Document (файлы с расширением.doc) и загружается на сайте (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>).

4. Специалист ЦНППМ составляет рекомендации с учетом решаемых задач и поставленных целей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов

5. Специалист ЦНППМ направляет планируемый ИОМ в муниципальную методическую службу для его реализации с педагогом

6. Обсуждение, корректировка маршрута по содержанию и срокам реализации с учетом контекста в образовательной организации

7. Закрепление за педагогом сопровождающего по маршруту, утверждение ИОМ в ОО

8. Реализация ИОМ

9. Проведение методического аудита по итогам выполнения ИОМ на базе муниципальной методической службы.

10. Рефлексия относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ.

11. Загрузка реализованного ИОМ на сайт (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>).

Апробация регламента весной 2021 прошла успешно. Данные положения по разработке ИОМа закреплены в Положении об индивидуальном образовательном маршруте педагога (Приказ АСОУ от 23.07.2021 № 825-07).

Массовое распространение ИОМов как инструмента, позволяющего целенаправленно проектировать свое ближайшее профессиональное будущее выявило ряд проблем:

Несформированность у педагогов представлений о своем профессионально-личностном развитии;

Уверенность в том, что большой стаж работы сам по себе обеспечивает рост компетентности; что педагог высшей категории не может иметь профессиональных дефицитов;

Подмена собственного профессионального развития успехами обучающихся в олимпиадах, результатами обучающихся на ЕГЭ;

Представление о профессиональном развитии как непрерывном поступательном процессе без регрессий, трудностей, кризисов;

ИОМ воспринимается как наказание, дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогов от учебного процесса;

Необходимость в повышении квалификации связывается только с аттестацией (если курсы ПК, другие формы профессионального развития не

учитываются при аттестации, не дают дополнительных баллов, то они педагогами обесцениваются).

Решению обозначенных задач будут способствовать практические занятия, тренинги, направленные на формирование и развитие у педагогов:

умений анализировать профессионально-личностные дефициты и точки роста, выявленные в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;

умений моделировать, проектировать свое ближайшее профессионально-личностное; видеть зону ближайшего развития;

действий, направленных на усиление компетентностного профиля;

представлений о своем профессионально-личностном развитии.

А также расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования, использование стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества. Возрастает потребность в освоении и расширении таких практик наставничества как краткосрочное или целеполагающее наставничество (Short-Term or Goal-Oriented Mentoring), скоростное наставничество (Speed Mentoring), флэш-наставничество (Flash Mentoring), виртуальное наставничество (Virtual Mentoring).

Широкое распространение ИОМов требует интеграции в единый многоходовый процесс процедуры оценки профессиональных компетентностей, получения и анализа результатов диагностики и разработки ИОМов. Есть необходимость в цифровизации этого процесса.

С января 2022 года по результатам региональной оценки профессиональных компетенций педагогов вместе с развернутым протоколом результатов получают в автоматическом режиме в личный кабинет Школьного портала ИОМ с рекомендациями на основе результатов. По регламенту проведения региональной диагностики выгрузку ИОМов раз в месяц получают муниципальные методические службы для осуществления организационных мер по сопровождению педагогов, в первую очередь имеющих недостаточный уровень предметных, методических и метапредметных компетенций.

С января по июнь 2022 по итогам регионального ИКУ разработано и находится на реализации 2780 ИОМов педагогов (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GU0FxPzcQZ9cLFJh2b55WRZSxcmfZPcA_WONNexBOA/edit#gid=2032459328)

По итогам мониторинга реализации ИОМов выявлено и рекомендовано:

1. Трудности в реализации ИОМов педагогами с низкими результатами по оценке профессиональных компетенций. Рекомендовано: взять на дополнительный контроль закрепление за педагогами тьюторов, наставников с целью оказания поддержки реализации ИОМов; увеличение срока реализации ИОМов до 6 месяцев, при необходимости разработка программы наставничества со сроком реализации от 1 года до 3-х лет.

2. Трудности в качественном проведении методического аудита по итогам выполнения ИОМ на базе муниципальной методической службы. Рекомендовано:

разработать методические рекомендации по проведению методического аудита; осуществлять дифференцированный подход при проведении методического аудита, опираясь на деление по группам с учетом уровня оценки профессиональных компетенций (1 группа, педагоги с низким уровнем профессиональной компетенций; 2 группа, педагоги с базовым уровнем профессиональной компетенций; 3 группа, педагоги с повышенным уровнем профессиональной компетенций; 4 группа, педагоги с высоким уровнем профессиональной компетенций).

С мая по декабрь 2021 года было разработано 9185 ИОМ, что составляет 18% от количества педагогов Московской области.

№ п/п	Городской округ	Количество ИОМов		
		Находится в разработке	Находится на реализации	Выполнено
1	Балашиха		392	451
2	Богородский		297	1
3	Бронницы		52	23
4	Власиха		8	1
5	Волоколамский	91	116	
6	Воскресенск		164	
7	Восход	6	62	
8	Дзержинский		61	
9	Дмитровский		140	152
10	Долгопрудный		87	1
11	Домодедово	7	234	28
12	Дубна		97	1
13	Егорьевск		42	1
14	Жуковский		37	1
15	Зарайск		23	1
16	Звездный городок		3	
17	Ивантеевка		55	127
18	Истра	4	197	1
19	Кашира		103	2
20	Клин	29	250	3
21	Коломна (+ Озеры)		64	
22	Королев	47	255	1
23	Котельники	3	57	1

24	Красногорск		137	57
25	Красноармейск		30	13
26	Краснознаменск		152	
27	Ленинский		83	341
28	Лобня		42	8
29	Лосино-Петровский	24	53	
30	Лотошино	4	56	18
31	Луховицы		64	
32	Лыткарино		25	1
33	Люберцы	2	273	30
34	Можайский	5	71	9
35	Молодежный	3	10	
36	Мытицы		24	7
37	Наро-Фоминск	16	170	6
38	Одинцовский		499	1
39	Орехово-Зуево	1	375	
40	Павловский посад		36	
41	Подольск		134	1
42	Протвино		12	2
43	Пушкино		131	2
44	Пущино		44	
45	Раменский		27	
46	Реутов	17	160	35
47	Рузский	6	91	
48	Сергиево-Посад		210	49
49	Серебряные пруды		87	1
50	Серпухов	5	133	
51	Солнечногорск	16	152	201
52	Ступино		26	
53	Талдом		23	
54	Фрязино		27	27
55	Химки		376	
56	Черноголовка		27	
57	Чехов		261	
58	Шатура (+Рошаль)		81	

59	Шаховская		23	
60	Щелково	6	73	
61	Электрогорск		42	7
62	Электросталь	3	240	2
			7276	1614
		295		

Сравнительный анализ ИОМ и результатов региональной оценки профессиональных компетентностей педагогов выявил группу городских округов с низким результатом РИКУ и ИОМ:

Власиха
Дзержинский
Зарайск
Лыткарино
Павловский Посад
Протвино
Раменский
Ступино
Талдом
Черноголовка.

К декабрю 2021 года было реализовано 1614 ИОМ, что составляет 17,5% от разработанных.

Анализ функциональных обязанностей сотрудников ЦНППМ выявил, что только в 4 ЦНППМ имеются сотрудники достаточного уровня квалификации вовлеченные в разработку ИОМ. В остальных ЦНППМ к разработке ИОМ привлечены внештатные специалисты.

Анализ принятых мер на конец учебного 2021/22 года:

1. Внести изменения в Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (Приказ АСОУ от 23.07.2021 № 825-07) по регламенту:
педагог получает ИОМ по результатам оценки регионального ИКУ и федеральной ОКУ;
2. Принять в дополнение к Положению об индивидуальном образовательном маршруте педагога (Приказ АСОУ от 23.07.2021 № 825-07) методические рекомендации по проведению методического аудита по итогам выполнения ИОМ на базе муниципальной методической службы (Приложение 2).
3. Провести собеседования со специалистами ММС по итогам реализации ИОМов педагогов с базовыми и низкими уровнями оценки профессиональных компетенций.

