

Рассмотрен
на заседании руководителей ЦНППМ
и руководителей ММС от 05.05.2022 года

Аналитический отчет
эффективности реализации проекта
«Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»
за 2021 -2022г.

Цель проекта:

Школа профессионального мастерства уделяет особое внимание реализации комплекса мер по повышению предметных и методических компетенций педагогов для преодоления их профессиональных дефицитов. Тренеры для педагогов помогут обозначить возможные варианты проведения самообследования профессиональных дефицитов педагога в соответствии с требованием профессионального стандарта и пути их компенсации.

Характеристика направления:

Региональный проект «Школа профессионального мастерства», проект, который направлен на устранение предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведенных ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ.

Актуальность проекта. По итогам Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) и Региональных диагностических работ (далее РДР) выявлены предметные дефициты обучающихся. В большинстве случаев пробелы в знаниях учащихся связаны с методическими и предметными дефицитами педагога. Об этом же говорят и результаты исследования предметных и методических компетенций учителей Московской области. У ряда педагогов выявлен низкий уровень сформированности профессиональных компетенций. Таким образом, все мероприятия «Школы профессионального мастерства» являются востребованными в профессиональном сообществе.

Проект охватывает 12 предметов школьного цикла. Для каждого предмета в рамках Московской области создан канал на цифровой коммуникационной Telegram.

Школа профессионального мастерства осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- анализ дефицитов, выявленных в результате ВПР, РДР, ИКУ, с последующим созданием протоколов по их компенсации;
- разработка банка заданий для отработки предметных дефицитов обучающихся;
- организация и проведение вебинаров тренеров;
- запись уроков от практиков (методических мастер-классов) с последующим размещением на сайте ЦНППМ АСОУ;
- индивидуальные и групповые онлайн-консультации тренеров с педагогическими работниками.

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим показателям:

| Наименование показателя | Значение эффективности показателя | Методы сбора информации и инструменты оценки |
|---|---|--|
| Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Федерального оператора | 2% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса | Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора |
| Количество уроков в формате «Урок от практиков» | не менее 1 урока в месяц | Экспертиза в соответствии с техническим заданием |

В рамках деятельности проекта реализуется технология полного усвоения знаний. Эта модель отражена в следующих этапах разработки материалов:

1. Определены технические задания по структуре и оформлению материалов.
2. Подготавливаются проверочные работы – входная диагностическая работа и итоговый контроль.
3. Учебный материал разбивается на отдельные фрагменты. Каждый фрагмент представляет собой целостный раздел учебного материала; помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке на разделы может служить та или иная продолжительность изучения материала. Например, разбор тем по обществознанию осуществляется в

2 этапа: Формирование умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)». Преодоление предметных дефицитов. РДР. 9 класс. Часть 1 и часть 2.

4. После выделения учебных единиц определяются результаты (критерии), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составляются текущие проверочные работы, которые позволяют убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы. Основное назначение текущих тестов - выявить необходимость коррекционных учебных процедур.
5. Выбираются методы изучения материала, составляются обучающие задания, формируется банк заданий, не менее 10-12 упражнений на закрепление конкретного дефицита.

Таким образом, каждый преподаватель готовит следующий пакет документов: банк заданий, включающие протоколы преодоления предметных дефицитов, входную и итоговую диагностические работы, банк заданий для закрепления материала.

Методы (виды) анализа. При составлении отчёта использовались методы функционального, сравнительного и критического анализа. При составлении рекомендаций также использовался SWOT-анализ.

Анализ результатов деятельности проекта:

Для достижения установленных показателей, за каждым центром Мини и ЦНППМ «Стандарт» были распределены и закреплены предметы в следующем порядке:

ЦНППМ АСОУ – информатика, математика, обществознание, начальные классы

ЦНППМ (г.Подольск) – география, химия, физика, биология

ЦНППМ (г.Орехово-Зуево) русский язык, литература

ЦНППМ (г.Коломна) история, английский язык.

По каждому из предметов была собрана команда тренеров:

| Предмет | Количество тренеров | Главный тренер |
|------------------|----------------------------|-----------------------|
| Математика | 16 | Павлов А.Н |
| Информатика | 14 | Филиппов В.И |
| Обществознание | 10 | Щенина О.Г |
| Начальные классы | 15 | Сухочева А.И |

| | | |
|-----------------|----|----------------|
| Русский язык | 10 | Сальникова О.А |
| Химия | 4 | Калялина Н.Н |
| Биология | 7 | Хайбулина К.В |
| Физика | 4 | Буш А.Ф |
| География | 8 | Солодухина Н.Н |
| Английский язык | 9 | Покидова А.Д. |
| История | 10 | Парашин А.А. |

За каждым из тренеров закреплено определенное направление или конкретный вид дефицита. Это позволяет полностью охватить все дефициты по годам обучения.

За период 2021-2022 года были проанализированы все дефициты, по каждому был составлен протокол компенсации. Протокол представляет собой алгоритм действий для учителя от диагностики дефицита до процедур по его корректировке. В каждом протоколе указаны методические рекомендации с формами работы для педагогов. К каждому из протоколов прилагается банк заданий, в который входят: входная и итоговая диагностики, а также задания для отработки на уроках.

Всего было разработано за 2021-2022 гг.

| | Математика | Английский язык | Русский яз. | Информатика | Обществознание | История |
|----------------------|------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-----------|
| Входная диагностика | - | 3 | 3 | 6 | 9 | 11 |
| Банк заданий | - | 3 | 3 | 6 | 9 | 11 |
| Итоговая диагностика | - | 3 | 3 | 6 | 9 | 11 |
| ИТОГО | 0 | 9 | 9 | 18 | 27 | 33 |

По состоянию на начало мая 2022 года, на сайте ЦНППМ АСОУ материалы не полностью размещены по следующим предметам:

- История
- Обществознание
- Химия

Это связано с необходимостью переноса материалов на запасной ресурс в связи с последними ограничениями по использованию платформы YouTube. С января 2022 года запущен процесс обновления банка заданий, а также приведение материалов к единообразному стилистическому оформлению.

Сложность с разработкой протоколов по ликвидации дефицитов в 2021-2022 году была связано с недостаточной первичной аналитикой по выявленным дефицитам. Было проблематично подготовить материал, который бы узко раскрывал конкретный дефицит.

В целях повышения качества видео уроков по проведенным дефицитам, лекции перешли из онлайн в формат записи. По техническому заданию, по каждому предмету команда тренеров должна была проводить 2 вебинара в месяц. Но такой подход не оправдал себя и с сентября 2022 рекомендуется вернуться к изначальному формату проведения вебинаров в режиме онлайн.

Несмотря на ряд сложностей в реализации проекта, были разобраны следующие темы по предметам:

Естественно-научный блок:

Темы вебинаров по географии:

1. Структура Ким ЕГЭ по географии в 2022. Критерии оценивания
2. Примерная рабочая программа по географии для основной школы
3. Предметные компетенции темы "Численность населения" в свете исследования компетенций учителей географии.
4. Использование контекстных заданий в обучении географии
5. Актуальные вопросы по изменениям ЕГЭ по географии в 2022 г.
6. Разбор задания ЕГЭ на тему "Равновесная концентрация"

В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Знать свойства объектов, процессов и явлений
- Сравнивать и классифицировать
- Решать познавательные задачи
- Применять формально-логические операции
- Предметные дефициты, выявленные в результате анализа ВПР 7 класса
- Умения, связанные с изучением материков. Определять профиль и особенности, связанные с ним
- Особенности методических приёмов формирования предметных умений, связанных с использованием методов сравнения и анализа карт и условных знаков

Темы вебинаров по биологии:

1. Знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях по теме "Биология как наука"
2. Цикл развития паразитических червей
3. Устранение дефицита умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
4. Особенности подготовки к выполнению заданий линии 24 ЕГЭ по биологии.

В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Знать свойства объектов, процессов и явлений
- Сравнить и классифицировать
- Решать познавательные задачи
- Применять формально-логические операции
- Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях по теме «Биология как наука
- Умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак по темам «Биология как наука», «Многообразие организмов»
- Умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану при изучении биологии по тематическому блоку «Многообразие организмов»
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека, знать и аргументировать основные правила поведения в природе).
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Умение работать с рисунком, на котором изображен цикл развития паразита, умение оценивать влияние этого животного на человека.

Темы вебинаров по химии:

1. Важнейшие химические понятия и термины в системе естественных наук. Моделирование как один из способов обобщения и систематизации знаний
2. "Химия в промышленности: анализ, прогноз и оценивание экологической безопасности последствий
3. Окислительно-восстановительные реакции в курсе химии 8 класса
4. «Разбор задания ЕГЭ на тему «Равновесная концентрация»

В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Знать свойства объектов, процессов и явлений
- Сравнить и классифицировать
- Решать познавательные задачи
- Применять формально-логические операции
- Понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
- Объяснение основных научных принципов при проведении технологических процессов и условий их реализации
- Использование конкретных ситуаций знаний о применении изученных веществ и химических процессов
- Понимание промышленных методов получения некоторых веществ и способах их переработки
- Понятие «молярная концентрация, обратимые реакции, химическое равновесие
- Определение/расчеты равновесных концентраций веществ и исходных концентраций веществ

Темы вебинаров по физике:

1. Избранные вопросы ВПР по физике для средней школы
 2. Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики
- В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников

- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Знать свойства объектов, процессов и явлений
- Сравнить и классифицировать
- Решать познавательные задачи
- Применять формально-логические операции
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины
- Проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Количество вебинаров было увеличено по истории. Это связано со спецификой предмета и необходимостью более детального подхода к отработке материала.

Таким образом, за 2021-2022 учебный год тренерами по истории проведено по 2-3 вебинара в среднем по каждому дефициту. В связи с тем, что дефицитов по английскому языку было выявлено меньше, чем по истории, по данному предмету было организовано меньшее количество вебинаров. При этом на каждый дефицит по иностранным языкам приходится в среднем около 10 вебинаров. Количество участников по английскому языку больше, чем по истории. Еще больший разрыв прослеживается и в количестве участников телеграм-каналов по указанным предметам.

Кроме вебинаров, по каждому направлению были сделаны записи уроков от практиков. Каждый такой урок представляет собой небольшой мастер-класс с методическими рекомендациями по использованию инновационных практик в работе педагогов с дефицитами учеников.

Всего за 2021-2022 учебный год подготовлено:

Математика – 5 уроков

Обществознание – 6 уроков

Английский язык – 7 уроков

История – 13 уроков

Информатика – 3 урока

Сейчас ролики проходят экспертизу на предмет соответствия техническому заданию. Часть из них размещена на сайте ЦНППМ АСОУ.

Каждый из тренеров школы профессионального мастерства оставил свои контакты для методических консультаций учителей Московской области. Следует отметить, что педагоги задают вопросы и консультируются в процессе живого общения на вебинарах. И эта обратная связь – наиболее ценная составляющая всей работы по проекту. С сентября 2021 года записи вебинаров размещаются на сайте ЦНППМ АСОУ, а консультации учителей осуществляются через специальную форму на сайте.

На начало мая 2022 года ни одного вопроса по истории или английскому языку от педагогов через данный сервис задано не было.

Проанализировав деятельность проекта можно сделать следующие **выводы**:

1. Тренерский состав проекта является высококвалифицированным. Педагоги хорошо знают методику преподавания своего предмета. Два тренера по истории, Володькина Л.А. и Бородина Е.А., прошли процедуру конкурсного отбора и вошли в состав регионального методического актива (приказ Министерства Образования МО №1235-07 от 17.11.2021). Каждым тренером была проведена работа по анализу своего дефицита и составлены банк заданий и методические рекомендации по ликвидации.

У учителей истории дефициты оказались более узкими. Каждый дефицит «привязан» не к предметному содержанию, а к конкретному виду универсальных учебных действий. По этой причине количество заданий пришлось увеличить. Такой подход позволил более адресно работать с каждой конкретной проблемой.

Тренеры на данный момент повышают собственную квалификацию с учётом введения обновлённых ФГОС в сентябре 2022 года. Продолжается работа по обновлению банка заданий для проекта.

2. Тренерским составом по всем предметам проведено значительное количество вебинаров. На основании отзывов педагогических работников можно сделать вывод, что данные мероприятия являются востребованными, поскольку на них педагоги получают возможность узнать, какие именно практики стоит использовать при организации работы по ликвидации предметных дефицитов учащихся.

Таким образом, проект «Школа профессионального мастерства» является актуальным и востребованным в педагогическом сообществе Московской области. В качестве положительных сторон проекта педагоги отмечают практическую направленность вебинаров, наличие примеров и отсылок к заданиям во время работы. Вместе с тем учителя указывают на то, что материалы представлены не по всем дефицитам. Отрицательным моментом является и объём банка заданий. Коллегам не хватает кейсов для отработки дефицитов в течение всего учебного года. Анализ сетевого взаимодействия с учительским сообществом указывает на то, что платформа

Telegram не соответствует задачам проекта. Во-первых, данная программа установлена не у всех педагогов. Во-вторых, на телеграм-канале ШПМ отсутствует возможность связаться с тренерами или задать вопрос. В-третьих, на платформе не размещаются банк заданий и методические рекомендации.

Отдельно нужно отметить выполнение работы по размещению записей вебинаров и уроков от практиков на сайте ЦНППМ АСОУ. На май 2022 года размещено 15-20%. Есть две основные проблемы: во-первых, это первичный монтаж видеофрагментов; во-вторых, это проверка на соответствие техническому заданию и размещение на самом сайте.

С сентября 2021 по июнь 2022 для оценки своих профессиональных компетенций и выявления дефицитов, педагоги один раз в учебный год проходят тестирование.

Вопросы составлены таким образом, что позволяют отдельно оценить предметные, метапредметные и методические компетенции.

Результаты педагогов Московской области были проанализированы с января по май 2022 года и представлены в Приложении.

Уровень предметных компетенций оценивается как «пройденный», если педагог показывает базовый, повышенный или высокий уровни.

В представленных таблицах можно посмотреть и оценить уровень предметных компетенций по городским округам. Представлены следующие показатели: количество педагогов, которые прошли тестирование и количество педагогов, которые успешно преодолели порог.

На основании сравнительной характеристики, педагогов следующих городских округов следует обратить внимание на знание предметной области:

ЦНППМ АСОУ: Химки, Балашиха, Сергиев-Посад
ЦНППМ Подольск: Дзержинский, Подольск, Серпухов
ЦНППМ Ивантеевка: Королев, Фрязино, Щелково
ЦНППМ Дмитров: Долгопрудный, Талдомский
ЦНППМ Истра: Истра, Можайский
ЦНППМ Коломна: Егорьевск, Коломна, Раменский
ЦНППМ Орехово-Зуево: Электросталь

В качестве ресурса для ликвидации дефицитов можно использовать материалы Школы профессионального мастерства, которые абсолютны бесплатны для скачивания.

Рекомендации.

SWOT-анализ

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высококвалифицированный тренерский состав; -наличие необходимого оборудования; -качественные материалы; -возможность индивидуальных консультаций; -положительные отзывы учителей. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задержки при размещении записей вебинаров и уроков от практиков; -малый объём банка заданий; -низкий уровень PR-кампании проекта; -отсутствие инструментов мотивации тренеров; -не продуман механизм сетевого взаимодействия с педагогами. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение программ ПК тренеров в федеральный реестр ДПО; -создание онлайн-курсов в помощь учителю для отработки предметных дефицитов учащихся; -поиск цифровой платформы для методического обмена по горизонтальному принципу. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сокращение числа педагогов, участвующих в проекте; -неготовность тренеров к переходу на обновлённые ФГОС; - уход квалифицированных тренеров из проекта. |

На основе SWOT-анализа ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ» предлагает следующие адресные рекомендации:

Тренерскому составу:

- систематизировать работу по проведению вебинаров и записи уроков от практиков;
- увеличить объём банка заданий с добавлением практических кейсов по формированию УУД;
- повысить квалификацию тренеров по вопросам обновления ФГОС.
- Рекомендуется возврат к стандартной форме проведения вебинара (в прямом эфире) положительно сказывается на работе школы профессионального мастерства. Наблюдается увеличение количества учителей, просмотревших вебинары.
- В процессе вебинаров в режиме онлайн у каждого педагога была возможность задать спикеру вопрос и получить на него ответ в формате «живого общения». Благодаря этому увеличивается число участников данных мероприятий.

Техническим специалистам:

- установить чёткий график по размещению всех материалов на сайтах;
- составить методические рекомендации / технический регламент по представлению записей вебинаров и уроков от практиков;

- своевременно пополнять резервное облачное хранилище с материалами проекта.

Региональным координаторам проекта:

- продумать механизм сетевого взаимодействия педагогов, найти коммуникационную площадку, альтернативную Telegram;
- совместно с представителями органов управления образования разработать механизм мотивации тренеров;
- разработать стратегию по переводу банка заданий в онлайн-курсы по модели mini-МООС с последующим их размещением в доступной LMS.

Представителям органов управления образованием Московской области:

- повысить уровень PR-кампании проекта, распространить сведения о нём на официальных страницах;
- совместно с региональными координаторами проекта разработать инструменты повышения мотивации тренеров (льготный порядок аттестации педагогических работников/дополнительные баллы к аттестации за участие).
- разработать методические рекомендации по участию в проекте и направить их в муниципальные методические службы.