

**Входная диагностика предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2020
по истории в 7 классе (по программе 6 класса)**

Дефицит:

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задания

Модель 1.

Задание №1. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задание. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Перечень

А) Правление Владимира Мономаха
Б) Борьба Москвы и Твери в XIV в.

В) Завоевательные походы Святослава
Г) Зарождение парламентаризма в Англии

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	
2.	

Задание №2. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задание. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Перечень

А) Принятие христианства на Руси
Б) Возвышение Москвы в XIV в.

В) Правление княгини Ольги
Г) Крестовые походы

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	
2.	

Задание №3. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задание. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Перечень

- А) Правление Ярослава Мудрого
 Б) Международные связи Древней Руси
 В) Борьба Руси с Ордой в XIV в.
 Г) Война Роз в Англии

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	
2.	

Задание №4. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задание. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Перечень

- А) Правление Владимира Святого
 Б) Колонизация Северо-Восточной Руси
 В) Феодалная война на Руси в XV в.
 Г) Складывание абсолютизма во Франции

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	
2.	

Модель 2.

Задание №5. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода.

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	

2.	
----	--

Задание №6. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с появлением феодальной раздробленности на Руси. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход феодальной раздробленности.

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	
2.	

Задания №7. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с установлением ордынского владычества на Руси. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход установления ордынского владычества.

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	
2.	

Задания №8. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с Реконкистой в Испании. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход Реконкисты.

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	
2.	

Критерии оценивания:

Для модели 1.

- 4 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.



Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

Для модели 2.

- 4 Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

Анализ результатов работы

Результат диагностики	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Кол-во баллов	21-24	16-20	12-15	Менее 11
Кол-во учащихся				

Поэлементный анализ диагностической работы

1. Определить общий уровень сформированности общеучебных УУД учащихся. Это можно сделать по предлагаемой шкале:

№ п.п.	ФИО ученика	Задания (элементы ЗУН)								Первичный балл	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
3											

2. Провести анализ ошибок учащихся в заданиях. Определить, в каких содержательных разделах учащиеся допустили больше всего ошибок.
3. На основании пунктов 1 и 2 выработать рекомендации по ликвидации дефицитов у учащихся, произвести корректировку рабочей программы курса, при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут для отдельных обучающихся.