

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов начальной школы, педагогов- дефектологов и педагогов-логопедов образовательных организаций Московской области

Разработчик: Издательство цифрового контента ООО «Физикон Лаб».

По заказу Академии социального управления.

#### 1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования педагогов начальной школы, педагогов-дефектологов и педагогов-логопедов общеобразовательных организаций Московской области.

#### 2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Официальный фреймворк по PISA-2022: [https://pisa2022-maths.oecd.org/?\\_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853](https://pisa2022-maths.oecd.org/?_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853)

#### 3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 6 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	25

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
2	Метапредметные компетенции	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	55–65 минут	25

#### **4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ**

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут).

#### **5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

Тестирование проводится в электронной форме. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями ШПМО через ЕИС «Контент». Результаты тестирования передаются в Систему оценки качества образования Московской области. Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

#### **6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы: по предметным компетенциям; по метапредметным компетенциям; по методическим компетенциям, проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 59 %
Повышенный	От 60 % до 84 %
Высокий	От 85 % до 100 %

## 7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
По предметным компетенциям	25	13
По метапредметным компетенциям	15	8
По методическим компетенциям	25	13
<b>ВСЕГО</b>	65	34

## 8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Максимальный балл	Сложность
1	Орфография	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	2	Б
2	Орфоэпия	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	2	П
3	Морфология	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	3	П
4	Литературное чтение	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	3	Б
5	Решение задач	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	2	Б
6	Геометрия	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	2	Б

№	Тема	Умения	Компетенции	Максимальный балл	Сложность
7	Работа с данными	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	3	П
8	Логические задачи	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	3	П
9	Живые организмы	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	2	Б
10	География России	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	3	Б
11	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Метапредметные	6	П
12	Естественнонаучная грамотность	Занимать компетентную позицию по вопросам, связанным с естественными науками	Метапредметные	9	П
13	ФГОС и ПООП	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Методические	6	П
14	Проверка знаний обучающихся	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	Методические	4	П
15	Игровые технологии	Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методические	3	П

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Умения</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Сложность</b>
16	Проектная деятельность	Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий	Методические	3	В
17	ИКТ-компетентность в работе учителя	Владеть ИКТ-компетентностям и	Методические	5	В
18	Особые образовательные потребности	Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик и	Методические	4	П