

Тест (окружающий мир)

| № п/п | Вопрос тестового задания (в соответствии с ФРП) | Варианты ответов |
|-------|---|---|
| 1. | В первом задании ВПР учащимся предлагается показать на рисунке любой предмет из металла и любой предмет из стекла. На проверку какого умения направлено это задание? | А. анализировать и сравнивать Б. аргументировать и доказывать В. узнавать и называть объекты и явления Д. наблюдать и делать выводы |
| 2. | В задании на определение верных утверждений по прогнозу погоды приводятся разные признаки. Укажите признак погоды, который вызовет наибольшие затруднения у учащихся. | А. Облачность и атмосферные осадки Б. Температура воздуха, °С В. Направление ветра Д. Влажность воздуха |
| 3. | В задании 3 требуется назвать отмеченные буквами материки. Какие учебные пособия необходимы для подготовки учащихся к успешному выполнению этого задания. | А. Учебники «Окружающий мир» Б. Глобус В. Карта полушарий Д. Политическая карта мира Г. Физическая карта России |
| 4. | В другом варианте в задании 3 требуется назвать отмеченные буквами природные зоны. Какие учебные пособия необходимы для подготовки учащихся к успешному выполнению этого задания. | А. Физическая карта мира. Б. Глобус В. Учебники «Окружающий мир» Д. Карта природных зон мира Г. Карта природных зон России |
| 5. | Учащимся предлагается записать название животных рядом с номером их фотографии. Вариант 1: белого медведя, бобра, зебры и носорога. Вариант 2: соболя, полярной совы, песца и бурого медведя Оцените адекватность вариантов. | А. варианты адекватны Б. вариант 1 сложнее варианта 2 В. вариант 2 сложнее варианта 1 Д. варианты одинаково не валидны |
| 6. | Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных. Какие упражнения помогут учащимся успешно справиться с этим заданием? | А. использовать различные источники информации Б. группировать изученные объекты В. показывать на физической карте изученные объекты Г. сравнивать объекты по заданному количеству признаков |
| 7. | Какой орган в задании: | А. голень |

| | | |
|-------|--|--|
| | «Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши голень, плечо и желудок человека» - вызовет наибольшие затруднения у учащихся? | Б. желудок В. затруднений не возникнет Д. плечо |
| 8. | Какой из перечисленных органов является органом питания растения? | А. корень, Б. стебель, В. лист, Г. цветок, Д. все зеленые |
| 9. | В каком классе, согласно ФРП, происходит знакомство учащихся с бактериями? | А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 |
| 10. | К какой группе результатов, согласно ФРП, относится готовность признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение? | А. познавательных универсальных учебных действий, Б. коммуникативных универсальных учебных действий, В. регулятивных универсальных учебных действий Г. совместной деятельности |
| 11. | Какой город является главным в Московской области? | А. Москва Б. Подольск В. Красногорск Г. Другой |
| 12. * | Производством каких товаров известна Московская область? | А. Вагонов Б. Тракторов В. Спутников Г. Автомобилей |
| 13. * | Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в Московской области? | А. Национальный парк Лосиный остров Б. Заповедник Остров Врангеля В. Троице-Сергиева Лавра Г. Александро-Невская лавра |
| 14. | Какие умения не соответствуют требованиям ФГОС НОО согласно ФРП? | А. умения работать с информацией в графической форме Б. умения работать с информацией в текстовой форме В. умения работать с электронными таблицами Г. умения готовить презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы |
| 15. | Требования к результатам по годам обучения по предмету «Окружающий мир» представлены ...? | А. ФГОС НОО Б. ФООП В. ФОРП НОО Г. ФРП «Окружающий мир» |