



**Постоянно действующий вебинар по проекту
«Эффективная начальная школа»**

**Преподавание предмета окружающий мир в
условиях ускоренного обучения в начальной
школе**

Мошнина Р.Ш., зав. кафедрой
естественно-математических
дисциплин, к. п. н, профессор

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФРП как содержательная основа изучения предмета окружающий мир

Содержание программы по окружающему миру построено на основе ведущих идей:

- о роли человека в природе и обществе;
- об общечеловеческих ценностях взаимодействия в системах: человек - природа, человек - общество, человек - другие люди, человек - его самость, человек - познание.

Важнейшей составляющей указанных систем является формирование у обучающихся навыков **здорового и безопасного** образа жизни на основе способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникших ситуаций.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – два часа в неделю в каждом классе (204 часа в ЭНШ)

Единицы содержания по предмету окружающий мир

Представления и понятия

- Человек и общество
- Человек и природа
- Правила безопасной жизнедеятельности

Универсальные учебные действия

- познавательные универсальные учебные действия
- коммуникативные универсальные учебные действия,
- регулятивные универсальные учебные действия,

Современный урок

Основные проектируемые компоненты урока:

- ✓ определение цели,
 - ✓ отбор содержания,
 - ✓ проектирование системы учебных задач,
 - ✓ выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.
- Учебное занятие состоит из **этапов**
 - На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность **учащихся**
 - Учебная деятельность представляет собой **систему учебных задач**

Основные типы уроков

Урок изучения
нового материала

Урок обобщения
и систематизации
изученного

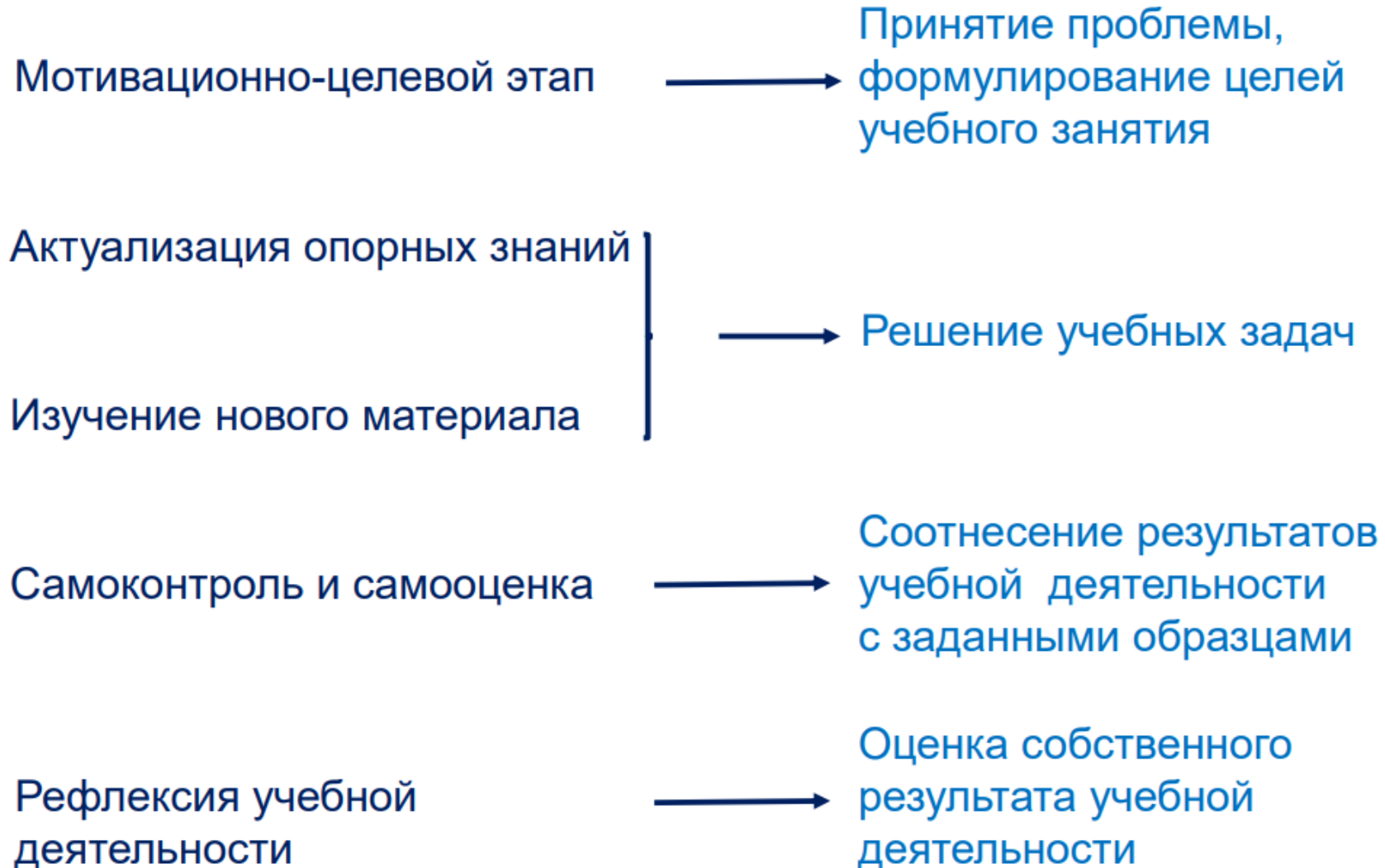
Урок закрепления
изученного

Комбинированный
урок

Урок проверки и
оценки знаний

Вводный урок

Этапы комбинированного урока и учебная деятельность



На каждом этапе учебного занятия...

- **Нацеленность** на формирование планируемых **результатов** обучения
- Организация **разных** видов учебной деятельности
- Организация разных **форм** учебной деятельности
- Наличие обратной **связи**

Структура урока

I. АДАПТАЦИОННЫЙ этап

1 задача:

адаптировать учащихся к деятельности на уроке

2 задача:

выявить предварительные знания учащихся и определить их границы
интеллектуальное затруднение
(создание проблемной ситуации)

II. ОСНОВНОЙ этап

1 задача: формирование знаний, отношений, действий, опыта.

2 задача: разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос.

III. ТВОРЧЕСКИЙ этап.

1 задача: первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения

2 задача: повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.

Итогом урока является презентация учащимися достижения учебной цели.

Формы организации учебной деятельности

- **Индивидуальная работа**

- самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий

- **Фронтальная работа - работа со всем классом.**

- ✓ беседа;
- ✓ обсуждение;
- ✓ диктант и т. д.

- **Групповая форма работы:**

- составление групп на разных основаниях;
- совместное выполнение одинаковых/ различных заданий в группе;
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с учетом субъектной позиции ученика на уроке.
- Отражение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- Применение технологий диалога на уроке, передача функций ведущего учащимся, формирование умений ставить и адресовать вопросы.
- Сочетание репродуктивных методов и проблемных форм обучения, формирование умений работать по правилу и творчески.
- Стимуляция рефлексивных действий обучающихся.
- Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, атмосфера сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта

Имитация деятельностного подхода на уроке

Примеры:

«Кто **угадает** тему рока?»

Космическое **путешествие** в 4 классе,

«**Стишки**» в начале и конце урока

др.

Неэффективное использование УМК.

Имитация групповой работы.

Репродуктивный уровень освоения содержания.

Отсутствие критериального оценивания **полученных** результатов.

Адольф ФЕРЬЕР,
швейцарский педагог.

Brève initiation à l'éducation nouvelle, 1950

*И сотворили Школу так, как повелел им дьявол.
Ребёнок любит природу,
поэтому его замкнули в четырёх стенах.
Он не может сидеть без движения –
его принудили к неподвижности.
Он любит работать руками,
а его стали обучать теориям и идеям.
Он любит говорить – ему приказали молчать.
Он стремится понять – ему велели учить наизусть.
Он хотел бы сам искать знания –
ему их дают в готовом виде.
И тогда дети научились тому,
чему никогда бы не научились в других условиях.
- Они научились лгать и притворяться...*



Экспертное заключение по результатам посещения урока

- Целеполагание

1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели , являются необходимыми и достаточными

Экспертное заключение по результатам посещения урока

- Организация деятельности обучающихся на уроке (занятия)

1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковые, исследовательские), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися
3.	Организована проектная/исследовательская - учебная деятельность обучающихся
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий
6.	Имеются задания , направленные на формирование положительной учебной мотивации , в том числе учебно-познавательных мотивов
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели , структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны

Экспертное заключение по результатам посещения урока

- Оценка и рефлексия

1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание
2.	Предусмотрена разработка/ обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися
3.	Организована взаимооценка/самооценка
4.	Даются комментарии выставленных отметок
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное)
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам

Экспертное заключение по результатам посещения урока

- Информационное и техническое обеспечение

1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно
2.	Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)

Экспертное заключение по результатам посещения урока

- Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся

1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз

Мария МОНТЕССОРИ

Из книги «Мой метод», 1916 год

Учителя мучают своих учеников определениями и описаниями, такими странными и сухими, что молодые совсем перестают думать.

Мы все рабы ошибочной системы образования, которая нуждается в реформах.





Подписывайтесь на нас!