

ПРОТОКОЛ

Дефицит: умение применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ

1. Изучите результаты ВПР и сравните их с результатами Ваших учеников данного класса.

[Ссылка на страницу с предметными дефицитами учащихся](#)

2. Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден данный дефицит, **организуйте** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.

Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуйте индивидуально-групповую работу**.

3. Организуйте входную диагностику по данному дефициту. **Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы, являющихся составной частью дефицита.

[Ссылка на страницу с банком задания \(разместить\)](#)

4. Систематически используйте банк заданий: На каждом уроке проводите отработку умения применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней .

[Ссылка на страницу с банком задания](#)

5. Посетите методические вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита

[Ссылка на страницу](#)

6. Проведите итоговый контроль, включающий задания по данному дефициту. **Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики. **Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.

[Ссылка на страницу с банком задания](#)

7. При получении низкого уровня эффективности обратитесь к нашей команде тренеров, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.

[Ссылка на страницу](#)

8. При необходимости повысить квалификацию по предмету [запишитесь на курсы](#)