

Обучение детей с ОВЗ в инклюзивном классе: особенности и приемы

*Моторина Татьяна Григорьевна,
тьютор ЦНППМ КУРО*

Профессиональный стандарт педагога:

ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

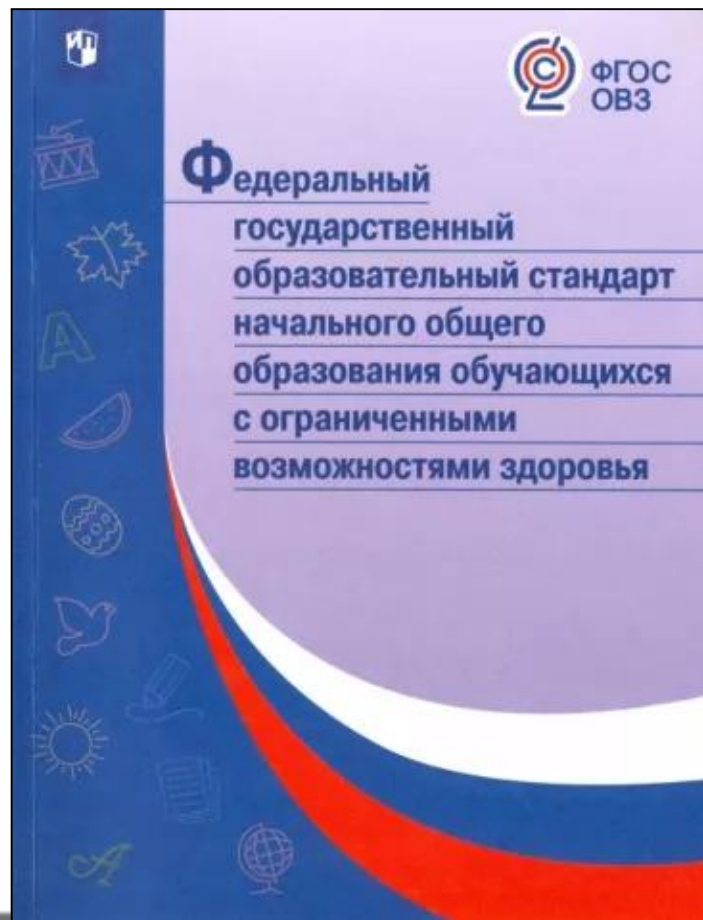
У. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и способы их обучения в рамках урока

Ситуация:

- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с задержкой психического развития (ЗПР). Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

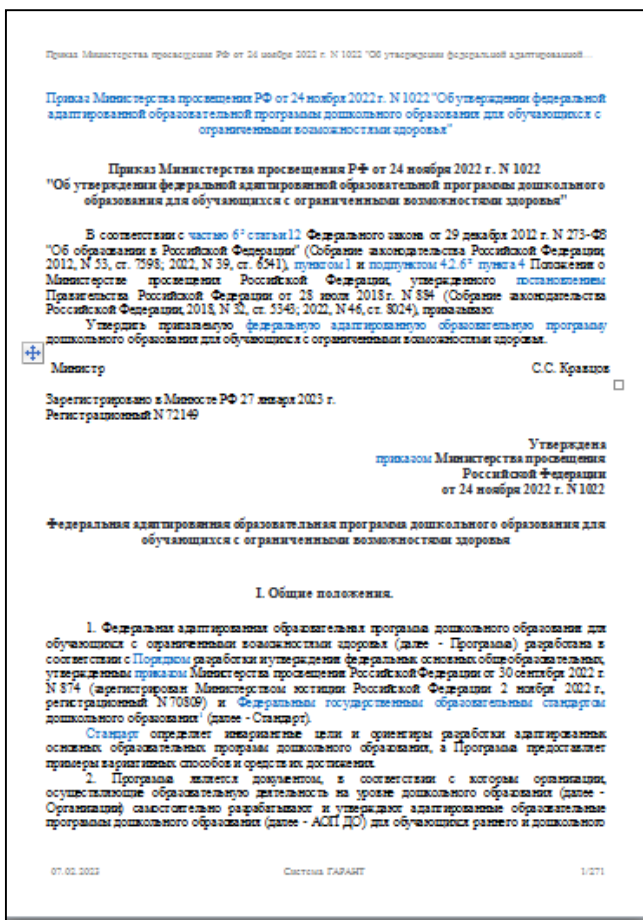
Нормативное обеспечение обучения и воспитания детей ЗПР



ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года

Нормативное обеспечение обучения и воспитания детей ЗПР



**ФАОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ЗПР**

Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022

**ФАОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ЗПР**

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023

**ФАОП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ЗПР**

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023



**Особенности обучающегося
с ЗПР**



**Особые образовательные
потребности**



**Специальные образовательные
условия**

Задержка психического развития:

- это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а *замедленный темп развития*.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

индивидуальный подход;

- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

При проектировании и реализации урока:

1. Необходимо разнообразить структуру уроков. Учитывая динамику работоспособности школьников, чаще начинать уроки с объяснения новой темы, больше привлекать наглядные средства и использовать практические работы для включения в процесс познания всех органов чувств детей.
2. В ходе проверки домашнего задания ученикам рекомендуется излагать лишь самое главное. Разрешается отвечать по плану, составленному дома, пользоваться опорными конспектами, памятками.

При проектировании и реализации урока:

- Давать несколько другие задания, которые ему в данный момент под силу (например, на карточках).
- Спрашивать на уроках после ответов сильных учеников, чтобы у него была возможность увидеть и услышать образец ответа.

При проектировании и реализации урока:

3. Кратко знакомить учащихся с основными задачами урока: что должен знать и уметь в результате изучения темы урока, какой навык будет формироваться. Задачи ставить в тот момент урока, когда будет формироваться навык.

4. При объяснении подчеркивать главное, существенное, возвращаясь к нему неоднократно по ходу урока. Больше работать с учебником, обучая приемам работы с ним, выделяя в его содержании главное. Делать краткие записи на доске и в тетрадях.

При проектировании и реализации урока:

- Объяснить задание или тему ещё раз, когда остальные дети уже приступили к выполнению упражнения и работают самостоятельно.
- Объяснять ему непонятный материал или новую тему несколько раз, другими словами, с большим количеством примеров, более подробно, с использованием наглядных материалов.

При проектировании и реализации урока:

5. По ходу урока работать над типичными ошибками, выявленными при изучении материала школьниками.
6. Экономить время на всех этапах урока, увеличивая его на закреплении нового. Выбирать такие методы обучения, чтобы за отведенное время на классную и домашнюю работу успешно решать задачи изучения данной темы.
7. Отрабатывать общие учебные умения и навыки на большом количестве простых заданий.

При проектировании и реализации урока:

8. При закреплении разнообразить методические приемы, но всегда обращать внимание на главное в теме, используя материал практического содержания, предусмотреть игровые формы закрепления в конце урока.

9. Учитывать, что работоспособность в этом классе в конце урока падает до 6-10%, особо придумывать формы обобщения результатов урока.

При проектировании и реализации урока:

10. Уделять особое внимание инструктированию учеников о порядке и затруднениях при выполнении домашнего задания, которое давать после объяснения нового материала. Рекомендовать составление дома плана ответа.

Сообщать нормы времени для выполнения этого задания. Домашнее задание должно составлять третью часть от классной работы.

11. Заботиться о здоровье детей, включать физкультминутки, следить за чистотой воздуха в классе, температурным режимом, освещенностью, что прямо влияет на снижение утомляемости учеников.

12. Уделять внимание осуществлению социальной адаптации учащихся при изучении учебного материала.

На каждом уроке необходимо:

1. Обеспечить дисциплину учащихся на уроке:
 - а) организация рабочего места ученика (учащихся рассадить за парту по одному, перед началом урока ежедневно проверять готовность к нему: наличие на столе тетради, линейки, ручки, карандаша, учебника.)
 - б) запись на доске плана урока с целью исключения вопросов типа: «Что делать дальше?», «Какая страница?» и т. д

На каждом уроке необходимо:

2. Проводить физкультурную минутку. а) Упражнения для профилактики нарушения зрения:

глазами «нарисовать» дату, различные фигуры

б) Упражнения на быстроту реакции:

отстукивание простых ритмических рисунков подушечками пальцев обеих рук.

в) Дыхательно-координационное упражнение.

3. Использовать упражнения на коррекцию внимания, памяти, мышления, речи и т. д. (см. приложение).

4. Проводить работу по предупреждению ошибок.

Особенности детей с нарушением речи (заиканием) и условия для их обучения

Ситуация:

Представьте, что в классе, в котором Вы преподаете, есть обучающиеся с нарушением речи –заиканием. Перечислите приемы (упражнения), которые Вы можете применить на уроке для облегчения работы этих обучающихся.

Заикание - нарушения темпо-ритмической организации речи, обусловленного судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Нарушение речи, характеризующееся частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение (исключают тики и речь захлеб).

Сколько в России детей с заиканием?

Учет личностных особенностей обучающихся с заиканием в процессе их обучения и воспитания:

1. Нарушение коммуникации усиливается во фрустрационных коммуникативных ситуациях: при выступлении перед аудиторией, при общении с авторитетными лицами.
2. Возникновении невротических нарушений и специфика формирования особых отношений подростков с заиканием к окружающим: явления выраженной школьной и социальной дезадаптации, потеря уверенности в своих силах, переживание своей неполноценности, депрессивный оттенок настроения, уход от общественной деятельности, стремление к уединению.
3. Преобладающая мотивационная направленность на избегание неудачи, а не на достижение успеха, негативно сказывается на личных достижениях заикающихся, на процессе их социально-психологической адаптации.

Учет личностных особенностей обучающихся с заиканием в процессе их обучения и воспитания:

4. Полюсные черты личности: с одной стороны – неуверенность в себе, чувство малоценности, замкнутость, стеснительность, робость, настороженность, морально-этическая щепетильность,
с другой – завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, высокое честолюбие, педантизм, упорство в достижении цели.
5. Характерны явления гиперкомпенсации, когда слабая способность к общению заменяется стремлением быть первым в других сферах.
6. Развитие неадекватных форм поведения в классе: отчужденность, избегание возможных контактов не только во время урока, но и в неурочное время.

Стратегии взаимодействия педагогов с заикающимися школьниками:

НЕ допускается:

- ✓ обсуждать в присутствии других детей речь заикающегося ребенка
- показывать внешнее сочувствие, сожаление к нему,
- ✓ навязывать детям беспокойный, нервный, взволнованный темп речи,
- ✓ торопить обучающегося, требовать от него быстрого, стремительного ответа, т.к. это усугубляет дефект, травмирует его,
- ✓ договаривать за ребенком фразу, которую он начал и т.д., поскольку это может также являться травмирующим фактором и подчеркивать его речевую несостоятельность.

Стратегии взаимодействия педагогов с заикающимися школьниками:

НЕОБХОДИМО:

- ✓ формировать адекватную самооценку заикающихся обучающихся путем показа успехов в коллективе, ориентируясь на сильные стороны их личности,
- ✓ подобрать подходящую общественную функцию, чтобы повысить авторитет в классе и личную уверенность,
- ✓ поручить осуществление опеки заикающегося ученика над другими одноклассниками,
- ✓ привлекать к общению, давать доступные поручения, связанные с проведением коллективных мероприятий, чтобы повысить контактность.

Стратегии взаимодействия педагогов с заикающимися школьниками:

НЕОБХОДИМО:

- ✓ изменять форму опроса, используя игровые приемы (например, где заикающийся ребенок оказывался бы в роли учителя, поочередное ведение урока детьми с использованием наглядных опор и обучающих игр, возможность отвечать с места, сидя, работа в малых группах и др.),
- ✓ в процессе устного ответа при возникновении речевых затруднений у ребенка в виде судорожных запинок учитель может помочь обучающемуся, медленно проговорив начало фразы. Сопряженное, проговаривание позволяют исключить или минимизировать речевую судорожность,
- ✓ приучать детей говорить медленно и четко, исключая проглатывание слогов, используя средства интонационной выразительности.

Стратегии взаимодействия педагогов с заикающимися школьниками:

НЕОБХОДИМО:

- ✓ после коррекционной работы (с метрономом) - поощрять и хвалить за речь без запинок, отмечать речевые успехи, чтобы сформировать новое, правильное речевое поведение,
- ✓ обратить внимание на собственное речевое поведение: стремиться к интонационной выразительности собственной речи, избегая монотонности, используя логические и психологические паузы

Стратегии взаимодействия педагогов с заикающимися школьниками:

НЕОБХОДИМО:

- ✓ после коррекционной работы (с метрономом) - поощрять и хвалить за речь без запинок, отмечать речевые успехи, чтобы сформировать новое, правильное речевое поведение,
- ✓ обратить внимание на собственное речевое поведение: стремиться к интонационной выразительности собственной речи, избегая монотонности, используя логические и психологические паузы

Особенности детей с РАС, условия и приемы их обучения в инклюзивном классе

комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Симптомы:

трудности коммуникации,
невозможность считывать эмоциональный и социальный контекст ситуации,
социальная наивность и нелепое поведение,
трудность в понимании других людей,
монотонно-однообразное и стереотипное поведение,
закрытость, аффективные вспышки,
неравномерность интеллектуального развития

Направления развития и обучения детей
с расстройством аутического спектра
в инклюзивной образовательной среде
включает:

1. Когнитивное, развивающее интеллектуальную сферу.
2. Коммуникативное, формирующее навыки общения и взаимодействия.
3. Эмоционально-волевое, стимулирующее открытость миру, мотивационную готовность, доброжелательность к окружающим

Образовательная среда:



Визуализация режима дня и плана урока, постоянная вербальная ссылка на него: «Расписание говорит, что мы...». Повесить расписание на стене классной комнаты и ежедневно знакомить ребенка с дневным планом. На расписании поместить карточки с рисунками, фотографиями режимных моментов и школьных предметов с подписями. При изменении режима вынимать карточку изображения события, которого не будет, находить карточку заменяющего его события и вместе с учеником вносить изменение в расписание. Все действия проговаривать вслух.

3. Наглядное подкрепление информации. Весь учебный материал подкреплять визуальным рядом и выполнением практических заданий. Сопровождать изучение новых слов и понятий игрушками, фотографиями и иллюстрациями. Соединять абстрактные понятия с образами и символами (рисунок «подъем по лестнице» и стрелки «верх и низ»), постепенно переходя только на символы.

4. Наглядная демонстрация связей между понятиями, особенно при выполнении инструкций. Все задания разбивать на наглядные карточки и помещать их на парте перед ребенком слева направо или сверху вниз. Создать визуальный стандарт алгоритма выполнения заданий и научить ребенка его использовать.

5. Демонстрация образца выполнения заданий. Показывать, как должно выглядеть действие, давать пример ответа на вопрос, образец заполнения таблицы, схемы, визуальный план выполнения задания.

6. Адаптация текстов. Упрощать предложения, дополнительно разбирать слова и морфологические обороты.

7. Давать домашнее задание по устным предметам как поиск информации в интернете и просмотр учебных видео.

Образовательная среда:



Визуализация правил поведения.
Ввести несколько общих правил для всего класса и поместить рядом с доской.

Их особенности:

актуальные на определенный период;
короткие и понятные;

без частицы «не»;

говорящие «как нужно себя вести»;

написанные крупными буквами

с добавлением символа к каждой фразе.

Речь:

1. Адаптация устной речи. Избегать ироничных и идиоматических выражений, говорить медленно, ровным тоном.
2. Обучение выполнению инструкций. Не использовать в инструкции длинных глагольных цепочек, всегда проверять понимание услышанных фраз. Позже записывать инструкции на листе или планшете.
3. Обогащение словаря. Обучать абстрактным понятиям, пониманию синонимов. Разбирать ключевые понятия, четко и понятно их выражая.
4. Обучение ответам на вопросы. Давать достаточное время для осмысления вопроса, избегать перефразирования, задавать вопрос сразу после выполнения задания.
5. Научить выделять главное в задании, чтобы найти ответ. Применять визуальные подсказки и выбор из нескольких ответов. Выучить с ребенком общие короткие и четкие ответы на вопросы по различным темам.

Условия:

1. Определить нижнюю границу программных требований и ожидаемый от ребенка уровень сформированности выбранных навыков по теме. Описать условия, при которых навык считается сформированным.
2. Учитывать сильные и слабые стороны ученика при выборе дидактических материалов. Связывать материалы с интересами ребенка, учитывая его сверхценностный интерес к избранным предметам и объектам, направляя этот интерес на выполнение учебных заданий.

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

*Моторина Татьяна Григорьевна,
тьютор ЦНППМ КУРО,
тел. 495 472 52 77 (доб.243)*