

Аналитический отчет по работе в рамках проекта «Проектная мастерская ПРОКЛАСС» за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Цель проекта: Создание условий методического сопровождения педагогов по реализации «Федеральной программы воспитания» в образовательных организациях

1. Задачи проекта:

- Организовать сопровождение деятельности региональных инновационных площадок «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».
- Выявить основные дефициты в области реализации программы воспитания на основе мониторинговых и экспертных исследований.
- Разработать и апробировать на базе РИП компонент индивидуального образовательного маршрута в рамках деятельности педагога, как классного руководителя.

2. Показатели проекта

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя на 2023-2024 гг.
1	Доля педагогических работников повысивших профессиональные компетенции по вопросам организации воспитательной работы	Анализ реализации программ ДПО и деятельности региональных инновационных площадок	$D_{пк} = K_{пк} / O \cdot 100\%$, где $K_{пк}$ – количество педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции, а O – общее количество педагогических работников	20%
2	Доля РИП, представивших обобщённый опыт реализации личностно-ориентированных технологий в воспитании обучающихся в методический сборник	Сбор статей для методического сборника от РИП	$D_c = K_c / K_{рип} \cdot 100\%$, где K_c – количество РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а $K_{рип}$ – общее число РИП по направлению	100%
3	Доля РИП, являющихся менторами/наставниками	Анализ статистических	$D_n = K_{рип} / O \cdot 100\%$, $K_{рип}$ – количество РИП по	100%

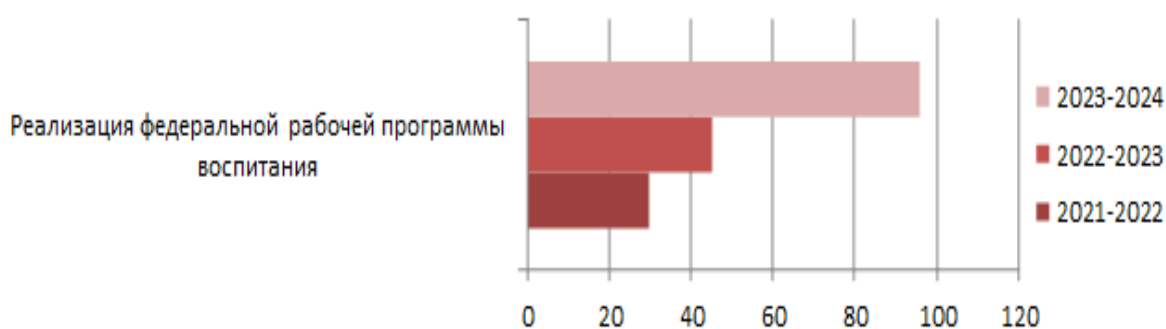
	образовательных организаций по направлению проекта	данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	направлению, являющихся наставниками/менторами; О – общее число РИП	
--	--	--	--	--

В рамках проекта в течение года можно выделить 3 направления:



1. Практическое направление:

В рамках практического направления можно выделить деятельность стажировочных и региональных инновационных площадок, работающих по направлению: «Реализация федеральной рабочей программы воспитания» Организация работы региональных инновационных и стажировочных площадок Московской области



В 1 полугодии 2023-2024 учебного года была организована работа 39 стажировочных и 57 региональных инновационных площадок. Если сравнить с прошлым учебным годом количество площадок увеличилось на 51 (было

45, стало 96) В течение этого времени на базе площадок было проведено 87 региональных мероприятий, в которых приняло участие 3716 педагогических работников Московской области. Формат проведения был самый разнообразный: Вебинары, семинары, баркемпы, мастер классы, семинары – практикумы, методические совещания, стратегические сессии, форсайт сессии, конференции. Для удобства и организации работы создан Telegram чат с руководителями площадок, руководителями ОО на базе которых, организованы РИП и РСП, руководителями и представителями ММС. В чате организована система ежемесячного планирования работы, а также форма отчетности

Промежуточным итогом работы площадок в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в рамках проекта «ПроКласс» помимо стажировок и обмена опытом, стал накопленный опыт, который выразился в публикациях методических материалов на сайтах ОО в помощь классному руководителю, заместителям директора по ВР, советникам директора по воспитанию.

2. Аналитическое направление

В рамках аналитического направления можно выделить Мониторинг реализации рабочих программ воспитания

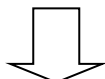
В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 01.07.2023 № Р-841 «Об организации работы по сопровождению реализации рабочих программ воспитания» и в соответствии с приказом КУРО от 07.11.2023 «Об утверждении критериев для проведения мониторинга реализации рабочих программ воспитания». В период с 15.11.2023 по 08.12.2023 проводилась экспертиза соответствующих разделов сайтов ОО Московской области. Мониторинг проводился экспертами из числа образовательных организаций стажировочных и региональных инновационных площадок работающих по направлению «Реализация программ воспитания на основе федеральных требований»

**Мониторинг реализации программ воспитания и их соответствие
федеральным требованиям»**

**Региональные и стажировочные инновационные площадки в рамках
проекта «ПроКласс», реализующие направление «Реализация
федеральной рабочей программы воспитания»**



218 экспертов (105 управленческих кадров)



986 отчетов о реализации РПВ

**Если сравнить с прошлым учебным годом, то цифры мониторинга
выглядят следующим образом**

101 эксперт (36 управленческих кадров)



1062 отчета

**Чек лист мониторинга реализации рабочих программ воспитания и
календарных планов воспитания, размещённых на официальных сайтах
общеобразовательных организаций**

№	Раздел	Показатель	Оценка показателя, да / нет (+ / -)		
			НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
1	Рабочая программа воспитания				
1.1	Общие требования	Размещена на сайте образовательной организации в составе ООП			
		Структура рабочей программы воспитания (РПВ) соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ): целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел			
		- Целевой раздел			
		- Содержательный раздел			
		- Организационный раздел			
1.2	Целевой раздел	В раздел включены цель и задачи воспитания обучающихся			
		Указаны целевые ориентиры результатов воспитания для конкретного уровня общего образования по направлениям:			

1	2	3	4	5	6
		– Гражданско-патриотическое воспитание			
		– Гражданское воспитание			
		– Патриотическое воспитание			
		– Духовно-нравственное воспитание			
		– Эстетическое воспитание			
		– Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			
		– Трудовое воспитание			
		– Экологическое воспитание			
		– Ценности научного познания			
		Целевой раздел описан содержательно			
		Целевой раздел не имеет признаков низкого уровня общей проработки раздела (наличие несогласованных предложений или абзацев, нечеткой структуры содержания, артефактов в виде скопированных материалов, повторений)			
		Целевые ориентиры результатов воспитания соответствуют ФРПВ			
1.3	Содержательный раздел	Отражены особенности уклада образовательной организации:			
		Описан уклад образовательной организации: основные характеристики			
		Описан уклад образовательной организации: дополнительные характеристики			
		Определены конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности, которые планируются по модулям			
		Представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных модулей			
		– урочная деятельность			
		– внеурочная деятельность			
		– классное руководство			
		– основные школьные дела			
		– внешкольные мероприятия			
		– организация предметно-пространственной среды			
		– взаимодействие с родителями (законными представителями)			
		– самоуправление			
		– профилактика и безопасность			
		– социальное партнерство			
		– профориентация.			
		Представлено описание воспитательной работы в рамках вариативных модулей			
		Содержательный раздел описан			

1	2	3	4	5	6
		содержательно			
		Содержательный раздел не имеет признаков низкого уровня общей проработки раздела (наличие несогласованных предложений или абзацев, нечеткой структуры содержания, артефактов в виде скопированных материалов, повторений)			
		Содержательный раздел соответствуют ФРПВ			
1.4	Организационный раздел	В организационном разделе отражено кадровое обеспечение воспитательной работы			
		В организационном разделе отражено нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы			
		Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания			
		Представлены условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
		Описана система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся			
		Указаны методы анализа воспитательной работы.			
		Определены критерии, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы.			
		Организационный раздел описан содержательно			
		Организационный раздел не имеет признаков низкого уровня общей проработки раздела (наличие несогласованных предложений или абзацев, нечеткой структуры содержания, артефактов в виде скопированных материалов, повторений)			
		Организационный раздел соответствуют ФРПВ			
2	Календарный план				
2.1	Общие требования	Размещен на сайте образовательной организации			
		Структура календарного плана соответствует структуре РПВ			
2.2	Содержание календарного плана	Раскрывает, конкретизирует содержание модулей РПВ			
		Включает мероприятия федерального, регионального, муниципального уровня			

1	2	3	4	5	6
		Мероприятия федерального уровня в РПВ соответствуют мероприятиям ФРПВ			
		Формы и содержание предлагаемых мероприятий соответствуют возрастной категории детей			
		Формы предлагаемых в календарном плане мероприятий соответствуют заявленным целям и задачам, предложенным в программе видам деятельности			
		Обеспечивает реализацию принципа преемственности в содержании воспитательной деятельности на разных уровнях образования			
		Количество мероприятий равномерно разнесено по месяцам и является допустимым с точки зрения СанПиН			
		Отражает участие детей и родителей в организации мероприятий, роль органов самоуправления (в графе «ответственные»)			
3	Отчет о реализации программы воспитания				
3.1	Общие требования	Размещен на сайте образовательной организации			
		Соответствует модульному принципу построения программы			
3.2	Содержание отчёта	Наличие анализа по модулям РП			
		Наличие описания или перечисления выявленных проблем			
		Наличие использования данных результатов различных мониторингов при выявлении проблем			
		Наличие предлагаемых управленческих решений и/или задач на следующий учебный год			
		Отчёт описан содержательно			
		Отчёт не имеет признаков низкого уровня общей проработки раздела (наличие несогласованных предложений или абзацев, нечеткой структуры содержания, артефактов в виде скопированных материалов, повторений)			

Выводы:

+

- У 87% образовательных организаций Рабочая программа воспитания размещена в соответствующем разделе ООП и разделена по уровням образования

- 80 % образовательных организаций разместили отчет о реализации рабочей программы воспитания на сайте образовательной организации
- 90 % образовательных организаций разместили на сайт календарный план мероприятий
- У большинства образовательных организаций содержание воспитательной работы находит отражение на сайте в соответствующем разделе.

-

- 20 % образовательных организаций не разместили на сайте отчет о реализации рабочей программы воспитания
- У большинства образовательных организаций в отчетах отсутствуют соответствующие выводам управленческие решения.
- У большинства школ в разделе «воспитательная работа», на сайте ОО отсутствуют соответствующие нормативные документы.
- Ссылки размещенные в разделе «Воспитательная работа» неактивны или отправляют к несоответствующей заявленной информации

3. Информационное

В рамках информационного направления в течение 1 полугодия учебного года ЦНППМ ПР активно работает с кафедрой воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» проводились вебинары для педагогов Московской области. Отдельно нужно выделить, уже ставший традиционным: «Региональный форум классных руководителей».

Форум стал площадкой обсуждения стратегических направлений деятельности классного руководителя как организатора воспитательной

среды детского коллектива, эффективных подходов к организации воспитательного процесса и способов решения актуальных задач воспитания,

На пленарном заседании выступили руководители и эксперты Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления, педагоги подмосковных школ, представители областного центра развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи.

На форуме были затронуты следующие вопросы:

- модели взаимодействия и координации воспитательной деятельности педагогов.
- реализация проекта «Разговоры о важном» в Московской области
- реализация в Московской области программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- проект «Российское движение детей и молодежи» в контексте воспитания и дополнительного образования.

По итогам работы за 1 полугодие 2023-2024 учебный год в рамках проекта «Проектная мастерская ПроКласс»

Выводы: Проанализировав работу в рамках проекта за 1 полугодие 2023-2024, и сравнив с работой за прошлые годы можно сделать следующие выводы

- Увеличилось количество РСП и РИП по направлению практически в 4 раза
- Увеличилось количество и качество проводимых мероприятий и подготовка методических материалов к ним, а также количество и география педагогов проходящих стажировки на базе РИП и РСП
- Мониторинг РПВ, проводимый экспертами РСП и РИП, каждый год собирает все больше экспертов, что повышает качество и уменьшает время

проведения экспертизы, количество экспертов выросло по сравнению с прошлым годом в 2 раза

- Продолжается совместная работа с кафедрой воспитания АСОУ

Также есть сложности в реализации поставленных задач:

Перед проектом на начало учебного года стоит задача:

- Разработать и апробировать на базе РИП компонент индивидуального образовательного маршрута в рамках деятельности педагога, как классного руководителя.

Отсутствие федеральных и региональных исследований компетенций классных руководителей усложняет процесс выявления дефицитов, а также и составление на основе их анализа ИОМа классного руководителя.

Для реализации поставленной задачи создана инициативная группа, перед которой стоит задача проанализировав мероприятия РИП и РСП, организовать во втором полугодии круглый стол, и к концу учебного года, представить компонент ИОМа для классных руководителей

Рекомендации:

Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- Осуществлять контроль закрепленных за Центром стажировочных и региональных инновационных площадок в части выполнения планов работы.
- Сопровождать и оказывать поддержку образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках СП/РИП.
- Выявлять и распространять положительный опыт организации и осуществления деятельности СП/РИП.
- Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок на закрепленных за ЦНППМ территориях с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов

Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:

- Обеспечить на муниципальном уровне методическое сопровождение образовательных организаций по подготовке необходимой документации к участию в конкурсном отборе на присвоение статуса СП/РИП.
- Обеспечить контроль и методическую помощь образовательным организациям, вошедшим в систему сопровождения деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок муниципалитета.
- Обеспечить исполнение требований к организации деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области и Памяткой при подготовке образовательных организаций к исполнению обязанностей в деятельности СП/РИП.
- Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов муниципального образования.
- Обеспечить масштабирование инновационного опыта образовательных организаций на зональном (с участием нескольких муниципалитетов) и региональном уровнях.

Руководителям общеобразовательных организаций (стажировочных и региональных инновационных площадок):

- Обеспечить функционирование работы СП/РИП в соответствии с требованиями Памятки и Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области.
- Обеспечить контроль деятельности по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации, а так же организовать, информационно-

методическую поддержку использования потенциала СП/РИП в интересах развития педагогического сообщества муниципалитета и региона.

- Назначить тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных специалистов по теме СП/РИП педагогических или руководящих кадров для сопровождения специалистов образовательных организаций, закрепленных за СП/РИП.

- Увеличить охват участников образовательных мероприятий, организованных на площадках СП/РИП, путем вовлечения педагогических работников и управленческих кадров из соседних муниципалитетов при очной форме организации мероприятий и на уровне региона при онлайн проведении.

- Обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РИП/СП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении.