

**Аналитический отчёт
по региональному проекту
«Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»
за 2024-2025 учебного года**

Краткая информация о проекте

Региональный проект Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства» реализуется с ноября 2019 г. и направлен на устранение предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведенных ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, РИКУ.

Проект обеспечивает непрерывное методическое сопровождение педагогических работников Московской области и позволяет повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с изменяющимися требованиями в современном образовании. Это достигается за счет использования в проекте современных методов и технологий обучения, привлечения ведущих специалистов в области образования, а также за счет предоставления педагогам возможности выбирать формы и методы обучения, которые наиболее соответствуют их потребностям и интересам.

Как и в 2023-2024 учебном году, в проекте представлены два вектора деятельности. Первый вектор направлен на устранение предметных дефицитов педагогов, выявленных по результатам проведенных внешних оценочных процедур - ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, и реализуется в рамках предметных секций учителей математики, русского языка, английского языка, обществознания, истории, химии, физики, биологии, географии, информатики, ОБЗР, начальной школы, труда (технологии). Второй вектор обеспечивает методическое сопровождение учителей, работающих над устранением предметных дефицитов, выявленных по итогам РИКУ. Основным инструментом оказания адресной помощи в развитии профессионального потенциала педагога здесь служит индивидуальный образовательный маршрут, методическое наполнение которого осуществляется тренерами проекта, сотрудниками КУРО, ГСГУ, ГГТУ.

В проекте предусмотрена деятельность по передаче лучших предметных и методических практик педагогов.

С нового учебного года в проекте произошли важные изменения. Помимо педагогических работников, основной категорией участников проекта, для которой разрабатываются обучающие материалы, стали руководители ГМО. Предполагается, что в дальнейшем руководители ГМО, организуя методическую работу в рамках своего муниципалитета, будут использовать материалы проекта при организации работы с педагогами, в том числе с низким уровнем предметных компетенций.

Цель проекта: создание региональных объединений руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования с целью обеспечения единого подхода к сопровождению профессионального роста педагогических работников.

Задачи проекта:

- разработать и реализовать единый алгоритм деятельности ММС и руководителей ГМО по сопровождению педагогов с низким уровнем предметных компетенций;
- организовать деятельность команды тренеров по разработке обучающих материалов (вебинар, банк заданий для работы с обучающимися, экспресс-диагностику) с учетом анализа внешних оценочных процедур обучающихся и педагогов;
- реализовать систематическое обучение руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ;
- организовать и реализовать систему курсового и послекурсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО;
- организовать своевременное наполнение раздела проекта ШПМ на официальном сайте ЦНППМ и матрицы предметных дефицитов методическими материалами, разработанными кафедрами КУРО, ГСГУ, ГГТУ, командой тренеров;
- организовать обмен практиками стажировочных площадок в области организации оценочных достижений обучающихся с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

Показатели эффективности проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля педагогов с низким уровнем компетенций, завершивших обучение по направлению	Анализ статистических данных РИКУ	$Д_{пну} = \frac{К_{ппм}}{Окпр} * 100 \%$ К_{ппм} – количество педагогов, завершивших обучение по	40%

	«Методический мебиус», от общего количества педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ		направлению «Методический мебиус». $O_{\text{кпр}}$ – общее количество педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ	
2.	Доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение	Анализ статистических данных	$D_{\text{рг}} = K_{\text{рг}} / O * 100\%$, где $K_{\text{рг}}$ – количество руководителей ГМО вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение O – общее количество руководителей ГМО	60%
3.	Доля пакетов документов, разработанных на ликвидацию топ дефицитов	Анализ статистических данных (3 вебинара по каждому предмету, банк заданий, опрос в конце вебинара) Сбор данных осуществляется через размещение материалов на информационно й платформе	Пакет документов разрабатывается на основе ТОП-3 предметных дефицитов. Итого 3 пакета документов по каждому по предмету $D_{\text{нд}} = \frac{K_{\text{рпз}}}{K_{\text{д}}} * 100\%$ $K_{\text{рпз}}$ – количество разработанных пакетов заданий $K_{\text{д}}$ – количество ТОП-3 дефицита по каждому предмету	60%

4.	Доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций по итогам завершения обучения по направлению «Методический мебиус»	Анализ статистических данных (входной, выходной контроль)	$D_{\text{прп}} = K_{\text{прп}} / O_{\text{кпр}} * 100\%$, где $K_{\text{прп}}$ – количество педагогических работников, прошедших обучение по направлению «Методический мебиус» и повысивших уровень предметных компетенций; $O_{\text{кпр}}$ – общее количество педагогических работников с низким уровнем РИКУ, прошедших обучение по направлению «Методический мебиус»	15%
5.	Доля размещенного образовательного контента на официальном сайте ЦНППМ в матрице предметных дефицитов	Анализ статистических данных	$D_{\text{ро}} = K_{\text{рок}} / O * 100\%$, Где $K_{\text{рок}}$ – количество размещенного образовательного контента О - общее количество образовательного контента по предметным компетенциям, по которым запланирована разработка материалов	90%
6.	Доля РСП, выполнивших в полном объеме	Анализ статистических данных	$D_{\text{рсп}} = K_{\text{в}} / O * 100\%$, где $K_{\text{в}}$ – количество РСП,	70%

	программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»	Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся» О – общее количество РСП	
--	---	--	---	--

В рамках деятельности по первому вектору «Устранение предметных дефицитов педагогов, выявленных по результатам проведенных внешних оценочных процедур - ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ» проекта Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства» решались следующие из перечисленных выше задач:

- разработать и реализовать единый алгоритм деятельности ММС и руководителей ГМО по сопровождению педагогов с низким уровнем предметных компетенций;
- организовать деятельность команды тренеров по разработке обучающих материалов (вебинар, банк заданий для работы с обучающимися, экспресс-диагностику) с учетом анализа внешних оценочных процедур обучающихся и педагогов;
- реализовать систематическое обучение руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ.

Отметим, что в 2024-2025 учебном году, как и в 2023-2024 учебном году основной структурной единицей, в рамках которой реализовалось содержание деятельности, направленной на ликвидацию предметных дефицитов педагогов была предметная секция. В 2024-2025 учебном году было расширено количество предметных секций. К стабильно действующим 10-ти предметным секциям были добавлены секции по двум новым предметам «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), труд (технология), а также - начальная школа. Деятельность 13-ти предметных секций направлена на повышение профессиональных компетенций руководителей ГМО и устранение предметных дефицитов педагогов, выявленных в результате проведенных внешних оценочных процедур образовательных достижений обучающихся.

Цикл организации деятельности, направленной на создание условий по устранению предметных дефицитов, состоял из следующих этапов:

1. Выявление предметных дефицитов по результатам анализа проведенных внешних оценочных процедур - ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Организация деятельности команды тренеров с привлечением членов регионального методического актива.
3. Разработка материалов вебинаров, направленных на устранение конкретного предметного дефицита.
4. Дополнение банка заданий для ликвидации дефицитов обучающихся на основе результатов ВПР.
5. Разработка заданий экспресс-диагностики слушателей по итогам проведенного вебинара (обратная связь).
6. Проведение вебинаров согласно графику методических дней с цикличностью 1-2 вебинара в месяц по каждой предметной секции и размещение записей вебинаров на образовательной платформе.
7. Информационно-методическая поддержка руководителей ГМО и педагогов с использованием коммуникационных платформ.
8. Анализ статистических данных по количеству участников вебинаров и пройденной экспресс-диагностики.

1. Выявление предметных дефицитов на основе анализа результатов ВПР.

По результатам проведенных оценочных процедур были выявлены ТОП-дефициты, представленные в таблице 1. Дефициты представлены в рейтинговом порядке убывания по степени выраженности у обучающихся.

Таблица 1

Предметные дефициты обучающихся по результатам анализа проведенных ВПР, ОГЭ в 2023-2024 учебном году

Предмет	Выявленные дефициты
Математика	1. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. 4. Умение применять изученные понятия, результаты,

	методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. - Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
Русский язык	- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми. - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. - Распознавать случаи нарушения грамматических норм

	русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. 7. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала 8. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы 9. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.
Общественное	1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. 4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны 6. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников. 7. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в

	деятельности человека.
Биология	1. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. 2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 4. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. 5. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. 6. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека.
География	1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию 2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. 3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли. 4. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. 5. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Информатика	1. Знание технологии обработки графической информации. 2. Знания о методах измерения количества информации. 3. Умение исполнять рекурсивные алгоритмы.
История	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Английский язык	- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. - Говорение: монологическое высказывание на основе плана визуальной информации. - Письменная речь (написание email).
Физика	- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины. - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы. - Знать/понимать смысл физических понятий.
Химия	- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. - Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов

	неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. 3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. 4. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов. 5. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
Начальная школа	1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. 2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). 3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
ОБЗР, модули	1. Безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности. 2. Безопасность в информационном пространстве. 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи 4. Основы тактической медицины. 5. Основы инженерной подготовки. 6. Основы пилотирования БПЛА.
Труд	1. Робототехника.

(технология) , модули	2. Производство и технологии. 3. Компьютерная графика и черчение. 4. 3-D моделирование, прототипирование, макетирование.
--------------------------	--

2. Организация деятельности команды тренеров.

Перед началом учебного года были определены главные тренеры и утвержден приказом КУРО новый состав команды тренеров, в который вошли, в том числе преподаватели из числа методического актива. По каждому предмету сформирована команда тренеров. Всего в проекте задействовано – 144 тренера. Были сформированы команды тренеров по новым предметным предметам ОБЗР, труд (технология), а также начальные классы. Количественный состав тренеров по предметам представлен в диаграмме на рисунке 1.



Рис 1. Количественный состав тренеров по предметам

3. Разработка материалов вебинаров, направленных на устранение конкретного предметного дефицита.

В сентябре в консультационном режиме с главными тренерами был обсужден вопрос работы с матрицей предметных дефицитов, включающей темы вебинаров и их цели. Проведено организационное онлайн-совещание на тему: «Алгоритм работы главного тренера проекта «Онлайн мастерская «школа профессионального мастерства». На вебинаре были подробно освещены вопросы поэтапной разработки обучающих материалов тренерами проекта, а также перечислены наименования работ со сроками их выполнения. В начале октября было утверждено техническое задание для команды тренеров проекта. Техническое задание было доведено до тренеров проекта. После отправки технического задания состоялись индивидуальные консультации по вопросам разработки и размещения образовательного контента на образовательной платформе. В феврале состоялась

онлайн встреча с главными тренерами на которой еще раз проговорили этапы разработки обучающих материалов, были отмечены предметные дефициты предметных секций которые требуют доработки. На вебинаре выступила главный тренер по обществознанию Щенина Ольга Геннадьевна и на примере своей предметной секции рассказала алгоритм разработки и наполнения обучающего материала проекта. В мае прошла итоговая встреча с главными тренерами, где были представлены результаты работы предметных секций.

4. Дополнение банка заданий в соответствии с предметными дефицитами.

Под каждый предметный дефицит тренер готовит банк заданий при условии, что он не был разработан ранее. В дальнейшем банк заданий используется руководителями ГМО в методической работе на уровне муниципалитета и педагогами при планировании уроков, особенно в периоды активной подготовки к ВПР. За 2024-2025 учебный год было разработано 65 банков заданий. Процент разработанных банков заданий от выявленных предметных дефицитов обучающихся по результатам анализа проведенных ВПР, ОГЭ в 2023-2024 учебном году, представлен на рисунке 2.



Рис 2. Количественное соотношение разработанных банков заданий.

Как видно из диаграммы, под большинство предметных дефицитов были разработаны банки заданий и размещены на платформе «Драйв развития». Разработаны не в полном объеме по предметам математика, история, физика, география. Это связано с недостаточно качественной аналитикой содержания предметного дефицита и трудностями подготовки материалов, которые бы узко, точно соответствовали конкретному дефициту.

5. Разработка заданий экспресс-диагностики слушателей в конце каждого вебинара (обратная связь).

Для повышения эффективности усвоения материалов вебинаров проводится экспресс-диагностика по пройденной теме.



Рис 3. Количество вебинаров с экспресс-диагностикой.

Исходя из статистики опросов слушателей, можно сказать о неполной вовлеченности руководителей ГМО в процесс обучения. Это подтверждает ниже представленная диаграмма на рисунке 3.1. 69% слушателей не прошли опрос после вебинара.



Рис 3.1. Общая статистика прохождения экспресс-диагностики.

Образовательная эффективность вебинаров при вовлеченности руководителей ГМО в обучение подтверждается успешным прохождением опроса об этом свидетельствует диаграмма, представленная ниже на рисунке 3.2.



Рис 3.2. Статистика успешного прохождения экспресс диагностики.

В таблице 2 представлена статистика ответов участников вебинаров на вопросы имеющейся экспресс диагностики по предметам – обществознание, биология, английский язык, история, информатика, история, начальные классы, ОБЗР, русский язык, труд (технология), химия. Цветом выделены дефициты, результаты экспресс-диагностики по которым оказались недостаточны (80% правильных ответов и менее).

Таблица 2. Статистика ответов руководителей ГМО на вопросы экспресс диагностики в разрезе предметов и предметных дефицитов

Предмет	Тема/Дефицит	Вопросы	Справились с заданиями опроса (критерии оценивания - два и более ответа оказались верными)	Не справились с заданиями опроса (критерии оценивания - два и более ответа оказались неверными)

Обществознание	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. ВПР 6 класс, задание 6.2	Задание 6 проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества?	100%	0%
		В задании 6 максимальный балл за выполнение работы 2 балла?		
		Задание 6 относится к заданиям базового уровня?		
	Личностные представления обучающихся об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, закрепленных в Конституции РФ ВПР 6 класс, задание 8.2	Гражданская идентичность - это осознание личностью принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая личностный смысл?	100%	0%
		Кризис гражданской идентичности, «диффузия» идентичности - причины: дезинтеграция, глобализация, социальная неопределенность?		
		Гражданская идентичность и этническая идентичность - виды социальной идентичности?		
	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны ВПР 6 класс, задание 8.3	В задании 8 ВПР 6 класса по критерию оценивается сформированность у обучающихся знаний о нашей стране, умения характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны:	100%	0%
		В задании 8 ВПР 6 класса критерий 8.2 ориентирован на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия:	100%	0%
		В задании 8 ВПР 6 класса оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства:	100%	0%
	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	Уровень сложности задания 9 ВПР 7 класс - базовый?	67%	33%
		Максимальный балл за выполнение задания 9 ВПР 7 класс составляет 4 балла?		
		К алгоритму создания текста к заданию 9 ВПР 7 класс относится определение связи между понятиями?		

	ями. ВПР 7 класс, задание			
	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников ВПР 7 класс, задание 9.3	Уровень сложности задания 9 ВПР по обществознанию 7 класс повышенный? Основная проблема выполнения задания 9 ВПР по обществознанию 7 класс - несформированность понятийного аппарата? Верно ли суждение: "Текст – это структурированная форма письменной или устной речи, состоящая из последовательности предложений, объединенных общей темой и смыслом"?	100%	0%
	Применять полученные знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. ВПР 6 класс, задание 1	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты Задание 1 предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося Максимальный балл за выполнение задания 1 - 4 балла	100%	0%
	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. ВПР 8 класс, задание 10	Верно ли суждение "Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)"? Верно ли утверждение: " В 2024-2025 учебном году никаких изменений в ВПР по обществознанию по сравнению с 2023-2024 учебным годом не произошло"? Верно ли суждение: "На выполнение проверочной работы ВПР в 2024-2025 учебном году отводится один урок (не более 45 минут)"?	100%	0%

	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ВПР 6 класс, задание 6.1	Верно ли суждение "Задание 6 проверяет знания о сферах общественной жизни, а также умение соотносить социальные явления, с которыми школьники сталкиваются в общественной жизни с теоретическими положениями обществоведческих знаний"? Верно ли суждение "График проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в школах утвержден приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008"? Верно ли суждение "Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – выставить оценку учащимся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"?	77%	33%
Биология	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	В 2025 году 11 класс попал в перечень классов, которые пишут ВПР по биологии Выберите один ответ: Верно Неверно Задание 1.2 в 11 классе ВПР 2024 года оценивается а. 0 баллов b.1 балл c.2 балла d.3 балла Дефицит заключается в а. умении определять процесс и свойство живых систем по изображенному рисунку b. умении приводить пример процесса, иллюстрирующего подобное свойство у живых организмов c. умении выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности d. умении выявлять приспособления организмов к среде обитания	50%	50%
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	Задания линии 8 по уровню сложности являются заданиями а. базового уровня повышенного уровня с. высокого уровня Задание линии 8 проверяет а. умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, бактерии, грибы, растения, животные). b. умение сравнивать объекты и делать выводы с. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Задание линии 8 ВПР 2025г. оценивается	100%	0%

	жизнедеятельности; делать выводы и	a.3 балла b.1 балл c.2 балла		
	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Задание линии 1.3 оценивается 1) 1 балл 2) 2 балла 3) 3 балла Задания линии 1.2 и 1.3 по уровню сложности являются заданиями 1) высокого уровня 2) повышенного уровня 3) базового уровня Задание линии 1.2 проверяет 1) умение сравнивать объекты и находить различия 2) умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, бактерии, грибы, растения, животные). 3) умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	84%	16%
	Использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму для решения практической задачи	ВПР по биологии в 2024 году проводился в целях Задание 4.2 ВПР 2024 года от обучающихся требовало записи Выполнение задания 4.2 ВПР 2024 года оценивалось	100%	0%
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Задания линии 1.2 и 1.3 по уровню сложности являются заданиями Задание линии 1.2 проверяет Задание линии 1.3 оценивается	80%	20%

Химия	Умение классифицировать неорганические вещества, умение называть вещества различных классов, умение устанавливать связи между различными классами неорганических веществ.	Какое из соединений не является щелочью? А) Cu(OH) ₂ , Б) Ba(OH) ₂ , В) KOH, Г) LiOH, Д) Mg(OH) ₂	80%	20%
		Исключите вещество другого класса: А) CuOHCl Б) Cu(OH) ₂ В) Na ₂ CO ₃ Г) KHSO ₄ Д) Fe ₂ (SO ₄) ₃		
		Как меняется окраска индикаторов в растворе кислоты: 1. Не изменяет 2. Красная универсальный Б. метилоранж В. Фенолфталеин А.		
Английский язык	Письменная речь (написание email)	В каких классах (НОО-ООО) в текущем учебном году состоится ВПР?	100%	0%
		В контрольные материалы могут включаться изученные ранее элементы содержания в зависимости от материалов учебника и потребностей класса (т.е. в 5 классе поверять то, что заявлено для 4)		
		Сколько баллов ученик может максимально получить за выполнение задания № 4 в ВПР?		
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Из скольких этапов состоит работа с аудированием?	92%	8%
		На каком сайте можно ознакомиться с демоверсиями ВПР по английскому языку?		
		Какая из рекомендаций неверная?		
	Стратегии подготовки к ВПР по английскому языку: структура работы, рекомендации по выполнению и система подготовки к заданиям блока «Грамматика» в 4-8 классах	Выполняя задание № 3 (Грамматика), ученики могут максимально получить	100%	100%
		Могут ли на контроль выноситься те грамматические формы и конструкции, которые обозначены в ФРП в классах ниже, чем класс написания ВПР (к примеру, в 4 классе могут ли проверяться знания из 2-3 класса)?		
		В каких классах в задании № 3 есть три варианта ответа?		
	Креативное	Что такое функциональная грамотность?	78%	22%

	мышление	Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в...		
		Национальным инструментарием, обеспечивающим методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся является ...		
	ФГОС и ФООП	Задания на проверку каких предлогов можно встретить в ВПР 4 класса?	46%	54%
		Согласно ФРП ученики должны уметь писать e-mail уже в 4 классе В КИМ ОГЭ и ЕГЭ имеются замены в заданиях и их формулировках, а также критериях оценивания		
История	Дефицит: умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию (8 класс, задание №9)	Выберите верное суждение и запишите цифру, под которым оно указано. 1. Следствие - событие или явление, вызвавшее другое событие или явление в исторической действительности. 2. Причина — предварительное условие чего-либо. 3. Под причинно-следственной связью понимают связь между историческими событиями, при котором, одно событие — причина порождает другое событие, именуемое следствием. 4. Предпосылка – всегда вторична и зависит от причины, определяется причиной, находится с ней в генетической связи.	67%	33%
		Расставьте в правильной последовательности: 1) обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений; 2) выявление общих и отличительных признаков данного явления; 3) осмысление представленного явления (события, ситуации); 4) формирование суждения о возможных следствиях данного явления; 5) определение существенных признаков (причин) явления.		
		Вставьте пропущенное слово: П - позиция О – П – пример С – следствие		

		Ниже приведён перечень приёмов. Все они, за исключением двух, относятся к техникам активно – продуктивного чтения . Найдите два приёма, «выпадающие» из общего ряда. 1.Приём «Своя опора» 2.Приём «Задай вопрос» 3.Прием «Продолжи фразу» 4.Прием «Продолжи фразу» 5.Приём «Пометки на полях» 6.Прием «Почемучка»		
Информатика	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к КЕГЭ по информатике. Задания 9,13,22.	Сеть задана IP-адресом 192.168.32.96 и сетевой маской 255.255.255.224. Сколько в этой сети IP-адресов, для которых количество единиц в двоичной записи IP-адреса кратно 2? В ответе укажите только число.	100%	100%
		Определите количество строк таблицы, для чисел которых выполнены оба условия: - в строке есть ровно одно число, которое повторяется трижды, и четыре числа без повторений; - среднее арифметическое неповторяющихся чисел строки меньше повторяющегося числа. В ответе запишите только число.		
		Определите максимальную продолжительность отрезка времени (в см), в течение которого возможно одновременное выполнение четырёх процессов, при условии, что все независимые друг от друга процессы могут выполняться параллельно. Типовой пример имеет иллюстративный характер. Для выполнения задания используйте данные из прилагаемого файла		
	Методика подготовки обучающихся к выполнению задания №25 КЕГЭ по информатике	Пусть R - сумма различных натуральных делителей целого числа, не считая единицы и самого числа. Напишите программу, которая перебирает целые числа, большие 500 000, в порядке возрастания и ищет среди них такие, для которых R оканчивается на цифру 9. В ответе запишите в первом столбце таблицы первые пять найденных чисел в порядке возрастания, а во втором столбце - соответствующие им значения R.	100%	0%

		Назовём маской числа последовательность цифр, в которой также могут встречаться следующие символы: - символ «?» означает ровно одну произвольную цифру; - символ «*» означает любую последовательность цифр произвольной длины; в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Например, маске 123*4?5 соответствуют числа 123405 и 12300405. Среди натуральных чисел, не превышающих 1010, найдите все числа, соответствующие маске 3*566?6?, делящиеся на 48910 без остатка. В ответе запишите в первом столбце таблицы все найденные числа в порядке возрастания, а во втором столбце – соответствующие им результаты деления этих чисел на 48910.		
		Назовём маской числа последовательность цифр, в которой также могут встречаться следующие символы: - символ «?» означает ровно одну произвольную цифру; - символ «*» означает любую последовательность цифр произвольной длины; в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Например, маске 123*4?5 соответствуют числа 123405 и 12300405. Среди натуральных чисел, не превышающих 1010, найдите все числа, соответствующие маске 6?49*44?, делящиеся на 50792 без остатка. В ответе запишите в первом столбце таблицы все найденные числа в порядке возрастания, а во втором столбце – соответствующие им результаты деления этих чисел на 50792.		

	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий, представленных в КИМ КЕГЭ по информатике и ИКТ»	Прибор автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения делает цветные фотографии размером 1024x960 пикселей, используя палитру из 2048 цветов. Снимки сохраняются в памяти камеры, группируются в пакеты по несколько штук, а затем передаются в центр обработки информации со скоростью передачи данных 96 468 992 бит/с. Каково максимально возможное число снимков в одном пакете, если на передачу одного пакета отводится не более 280 секунд?	84%	16%
		Определите количество 15-ричных пятизначных чисел, в записи которых ровно одна цифра 8 и не менее двух цифр с числовым значением, превышающим 9		
		На складе каждой упаковке товара присваивают уникальный идентификатор, который может содержать десятичные цифры, 26 латинских букв (без учёта регистра) и символы из 476-символьного специального алфавита. В базе данных для хранения каждого идентификатора отведено одинаковое и минимально возможное число байт. При этом используется посимвольное кодирование идентификаторов, все символы кодируются одинаковым и минимально возможным числом бит. Известно, что для хранения 5000 идентификаторов отведено не более 1 Мбайт памяти. Определите максимально возможную длину идентификатора. В ответе запишите только целое число		
Русский язык	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. - Опознавать самостоятельные части речи и их формы. 8 класс	Укажите правильное объяснение правописания Н-НН Подли(н/nn)ое произведение искусства. 1) НН в прилагательном на стыке морфем. 2) НН в суффиксе -ЕНН- отымённого прилагательного. 3) Н в первообразном прилагательном (без суффиксов). 4) НН в прилагательном-исключении.	100%	0%
		Укажите все цифры, на месте которых пишется Н. Комната време(1)о была превраще(2)а в склад: везде стояли неструга(3)ые лавки, а стены были увеша(4)ы иконами, серпами, прялками и засуше(5)ыми пучками трав.		
		Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Посреди площади у дли(1)ой		

	коновязи жевали чёрное сено пять-шесть лошадей, запряжё(2)ых в телеги; все они одновременно(3)о, словно по команде, поворачивали холё(4)ые шеи и поглядывали на прохожих удивле(5)ыми оливковыми глазами.		
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих их эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми. (5 класс)	Найдите в тексте выражение со значением «очень близко». Выпишите это выражение так, как оно употреблено в предложении.	90%	10%
	Найдите в тексте ответ на вопрос «В какое время года и в каком месте происходят описываемые события?» Укажите номер(-а) предложений(-ия), в котором(-ых) содержится ответ на вопрос.		
	Какое другое название зайца встречается в тексте? Выпишите это название.		
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Укажите ряд, в котором все слова однокоренные. 1) красиво, красить, красота 2) лес, лестница, лесной 3) гора, горный, гореть 4) весна, весенний, веснушки	100%	0%
	В каком слове -ОЙ не является окончанием? 1) живой 2) отвагой 3) конвой 4) сестрой		
	Сколько морфем в слове БЕССТРАШНЫЙ? 1)5. 2)6. 3)4. 4)3		
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	Укажите вариант, в котором во всех словах ряда все безударные гласные звуки не соответствуют написанным буквам: 1) Морозного, огонёк 2) Позёмка, молоко 3) Экзамен, коляска	100%	0%

	его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Прочитайте алгоритм применения орфографического правила. Расположите приведенные ниже утверждения в правильной последовательности. Запишите ответ цифрами. 1) Определить часть слова 2) Определить часть речи 3) Применить правило		
		В каком варианте нет словосочетания? 1) Хожу по лесу 2) Красивая синица 3) Птица летит 4) Интересная книга		
	Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Укажите предложение(-я) с однородными членами. (Знаки препинания не расставлены). 1) Дедушка перебирал грибы любовался ими и вспоминал прогулку по лесу. 2) Научи меня бабушка Тамара искать лечебные растения в лесу. 3) Домик стоял на краю деревни вокруг него росла жгучая крапива. 4) Взошло солнце и быстро согрело небо и землю.	70%	30%
		Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены). 1) Летнее солнышко нагревает и освещает стога сена. 2) Женья взял с собой куртку и резиновые сапоги. 3) Мама взяла зонт и раскрыла его над нашими головами. 4) Дружба приумножает радости дробит печали.		

		Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены). 1) Я увидел в воде у берега стаю плотиц и бросил в них маленький камушек. 2) Птицы важно ходили по лугу искали жучков червячков. 3) Утром выпал снег и окрасил всё вокруг белым. 4) Крапива любопытное растение.		
Труд (технология)	Модуль робототехника	Что такое проект?	83%	17%
		Как принимается решение в точках?		
		Как принимаются решения к желанию будущего?		
ОБЗР	Безопасность в информационном пространстве	Установите соответствие предметных результатов освоения модуля элементам системы безопасности	82%	18%
		Что такое фишинг?		
		Как распознать фишинговое письмо?		
		Какие профилактические меры против фишинговых атак?		
		Что делать если вы столкнулись с попыткой фишинга?		
Начальные классы	Окружающий мир Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)	Выберите одно верное с вашей точки зрения окончание фразы. Главной целью начальной школы является...	100%	0%
		Что, по-вашему, значит уметь учиться?		
	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Что является нормативной основой для разработки ВПР по окружающему миру в 4 классе?	74%	26%
		Какой из ответов на вопрос: "Как называется главный город твоего региона, в котором ты живешь?" является правильным?		
		С чем связана тенденция устойчивого провала младшими школьниками Московской области задания № 10 ВПР?		

		Какой балл является максимальным при оценивании задания № 10 ВПР по окружающему миру?		
Русский язык Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		Какие средства художественной выразительности речи уместно использовать при формулировании главной мысли произведения?	87%	13%
		При написании изложения ученик имеет в наличии?		
		Что является нормативной основой для разработки ВПР в 4 классе?		
Математика Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними		Формирование представлений о величинах 1 классе начинается с изучения...	73%	27%
		Чтобы сформировать понимание сути работы текстовыми задачами нужно сместить акцент на...		
		Выбери вопрос к условию задачи, чтобы она решалась в 2 действия.		

6. Вебинары по методике работы с предметными дефицитами обучающихся

В 2024-2025 учебном году продолжается цикл ежемесячных вебинаров согласно графику методических дней. С сентября 2024 по май 2025 года было проведено 196 вебинаров по всем предметам. Количество онлайн просмотров составило 11462. Темы вебинаров составлялись под ТОП дефициты внешних оценочных процедур, а также под модули новых предметов ОБЗР, труд (технология). Данные вебинары размещены на образовательной платформе «Драйв развития», рутуб канале, а также на сайте ЦНППМ. На ниже представленной диаграмме (рисунок 4) отражена доля реализованных вебинаров каждой предметной

секции от общего количества проведенных за 2024-2025 учебный год вебинаров. Наибольшее количество вебинаров проведено по предметам русский язык, обществознание. Наименьшее количество – по новым предметным секциям технология (труд), ОБЗР, начальные классы. И это закономерно, т.к. содержание вебинаров по данным предметам носит разъяснительный характер и направлено на пропедевтику возможных затруднений у педагогов.



Рис 4. Доля проведенных вебинаров по предметам (2024-2025 уч. год).

7. Информационно-методическая поддержка руководителей ГМО и педагогов по методике работы с предметными дефицитами обучающихся

Оповещение о предстоящих мероприятиях проходит в Telegram-канале по каждой предметной секции проекта, в чатах профессиональных сообществ и в чатах ММС. С сентября по март 2024-2025 учебного года прошло 6 мероприятий регионального уровня, на которых транслировалась информация о проекте, а также об информационных Telegram-каналах предметных секций проекта. В связи с чем произошло расширение аудитории каналов и повышение информированности участников проекта. Динамика увеличения подписчиков отражена в гистограмме на рисунке 5.

Созданы информационные телеграмм-каналы по трем новым предметным секциям: начальная школа, ОБЗР, труд (технология) и созданы телеграмм-каналы для руководителей ГМО предметных секций проекта. Процент подписанных руководителей ГМО на телеграмм каналы отражен на диаграмме на рисунке 6.



Рис 5. Динамика увеличения подписчиков в телеграмм-каналах.

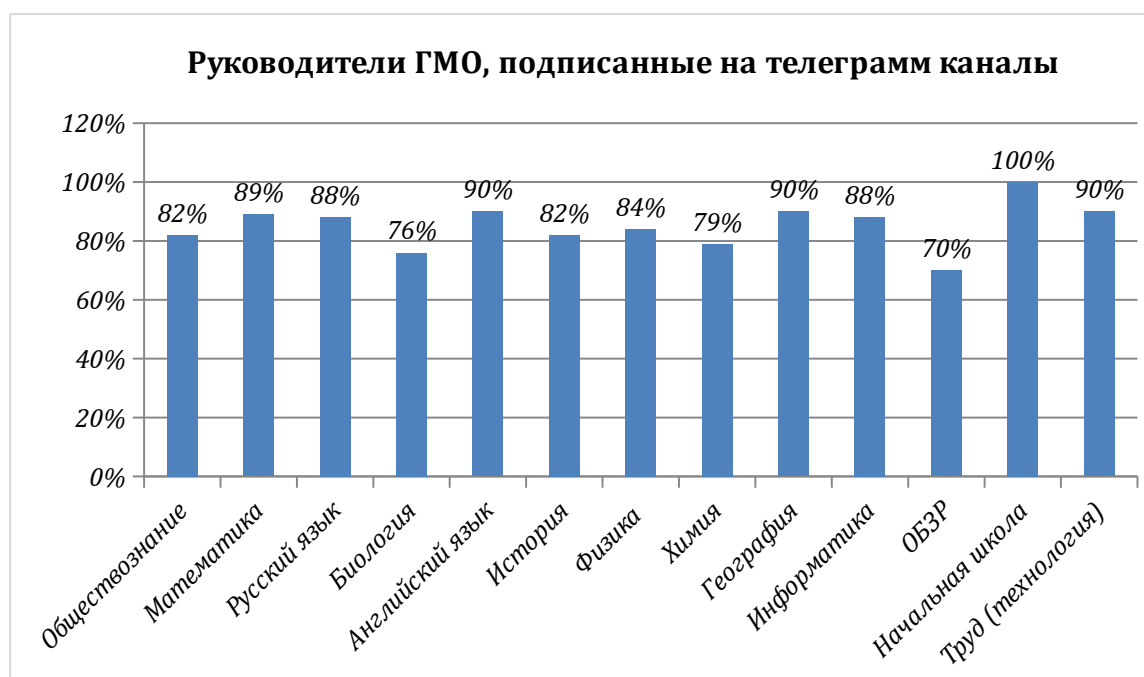


Рис 6. Статистика подписчиков из числа руководителей ГМО

В 2024-2025 учебном году в проект были добавлены совещания с руководителями ГМО. Идея заключается в том, что эффективное взаимодействие между руководителями ГМО и педагогами является ключом к успешной реализации образовательных программ и повышению качества обучения. В современных условиях важно, чтобы руководители ГМО обладали необходимыми инструментами и знаниями для организации продуктивных совещаний, где педагоги смогут

обмениваться опытом и получать актуальные рекомендации.

С сентября по май учебного года была проведена 41 онлайн-консультация для руководителей ГМО по предметным секциям проекта. Единые для всех предметных секций темы консультаций представлены в нижеприведенной таблице:

Месяц	Тема
Сентябрь	Алгоритм работы проекта «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» в рамках ЕФС
Ноябрь	Особенности реализации рабочей программы по учебным предметам в 2024-2025 учебном году
Февраль	Система подготовки учащихся к внешним оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)
Апрель	Методология современного урока
Май	Структура работы ГМО: управленческий цикл, анализ эффективности принятых мер

В рамках данных консультаций были даны рекомендации и обучающие материалы для использования руководителями ГМО, которые помогут проводить более эффективные совещания с педагогами, способствуя улучшению качества образовательного процесса и повышению профессиональной компетентности учителей.

Записи вебинаров и совещаний размещаются на сайте ЦНППМ в разделе проекта «Методические материалы. На основе результатов обучающихся», на рутуб-канале, образовательной платформе «Драйв развития», что делает доступным электронный образовательный контент для всех заинтересованных в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников.

9. Анализ статистических данных по количеству участников вебинаров – руководителей ГМО

В рамках анализа динамики профессионального развития руководителей ГМО в период 2024–2025 учебного года установлено, что 52% вместо запланированных 60 % данной категории специалистов приступили к обучению на платформе «Драйв развития». Графическое представление количественных показателей участия в данном образовательном процессе представлено на рисунке 7, что позволяет увидеть распределение и статистику вовлеченности руководителей ГМО в процесс обучения на платформе «Драйв развития». Часть руководителей ГМО, не пройдя регистрацию на платформе «Драйв развития», принимали участие в обучающих вебинарах, используя ссылку в telegram-канале. Этот факт затрудняет определение статистически точного значения показателя «Доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение»

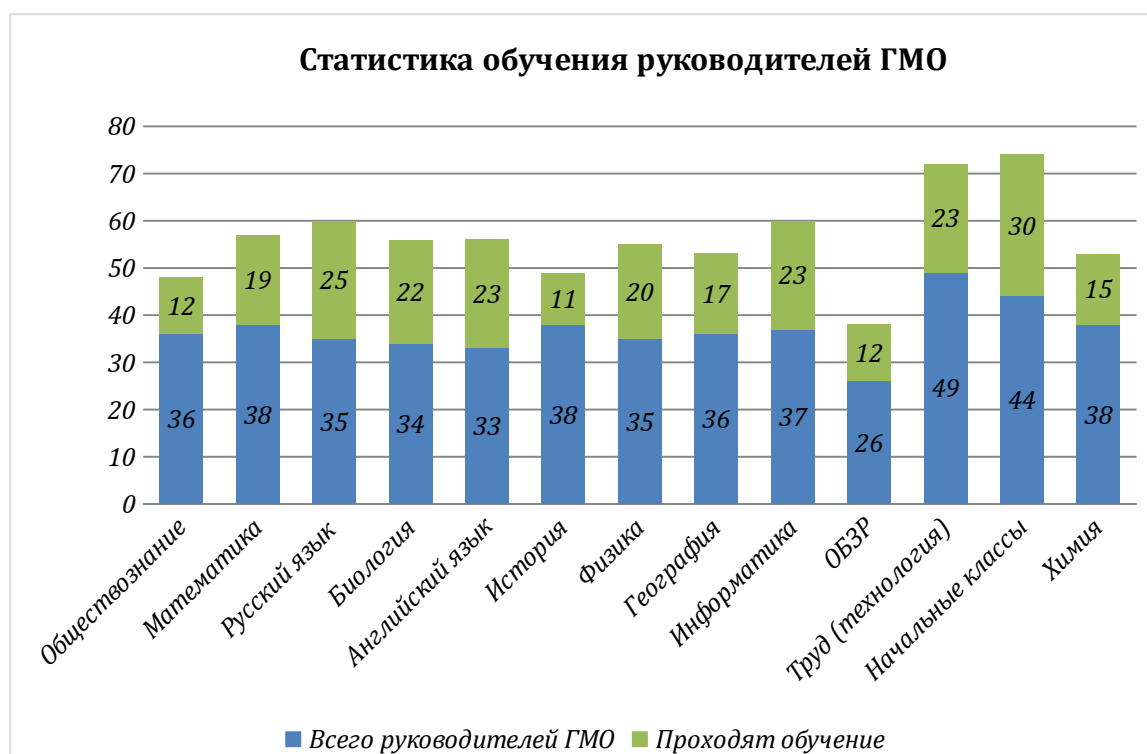


Рис 7. Количественная статистика руководителей ГМО, приступивших к обучению в рамках проекта на платформе «Драйв развития»

Показатели проекта, отраженные в первом векторе:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя	
				план	факт
1.	Доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение	Анализ статистических данных	$D_{\text{рг}} = K_{\text{рг}} / O * 100\%$, где $K_{\text{рг}}$ – количество руководителей ГМО вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение O – общее количество руководителей ГМО	60%	52%

2.	Доля пакетов документов, разработанных на ликвидацию топ дефицитов	Анализ статистических данных (3 вебинара по каждому предмету, банк заданий, опрос в конце вебинара) Сбор данных осуществляется через размещение материалов на информационной платформе	Пакет документов разрабатывается на основе ТОП-3 предметных дефицитов. Итого 3 пакета документов по каждому предмету $Дпд = \frac{Крпз}{Кд} * 100\%$ К_{рпз} – количество разработанных пакетов заданий К_д – количество ТОП-3 дефицита по каждому предмету	60%	77%
3.	Доля размещенного образовательного контента на официальном сайте ЦНППМ в матрице предметных дефицитов	Анализ статистических данных	$Дро = К_{рок} / О * 100\%$, Где К_{рок} – количество размещенного образовательного контента О - общее количество образовательного контента по предметным компетенциям, по которым запланирована разработка материалов	90%	92%

Выводы:

1. Разработан и реализован единый алгоритм деятельности ММС и руководителей ГМО по сопровождению педагогов с низким уровнем предметных компетенций.

2. Организована деятельность команды тренеров по разработке обучающих материалов (вебинар, банк заданий для работы с обучающимися, экспресс-диагностику) с учетом анализа внешних оценочных процедур обучающихся и педагогов. Сформирована команда тренеров из 144 педагогов, которые разрабатывают материалы по 13-ти предметам: русский язык, математика,

физика, химия, биология, география, обществознание, история, английский язык, информатика, ОБЗР, труд (технология), начальные классы.

3. Реализовано систематическое обучение руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ. В рамках проекта были сформированы рабочие группы (предметные секции) из руководителей методических объединений (ГМО). Для этих групп разработаны методические материалы, проведены онлайн-консультации, а также организовано обучение на специальной образовательной платформе. Цель обучения - подготовка руководителей ГМО к дальнейшему распространению полученных знаний и опыта среди педагогов своих муниципалитетов на последующих совещаниях и встречах. Таким образом, проект предусматривает многоуровневую систему передачи информации: от тренеров проекта к руководителям ГМО, а затем от руководителей ГМО к учителям.

Тренерским составом по всем предметам проведено значительное количество вебинаров в соответствии с циклограммой реализации проекта. В указанный период тренерами был проведен 196 вебинар и 41 онлайн-консультация, разработано 65 банков заданий.

В качестве положительных сторон проекта педагоги отмечают, что вебинары полезны благодаря своей практической направленности: в них много примеров и ссылок на конкретные задания. Большим плюсом является возможность задавать вопросы спикеру в режиме онлайн и проходить короткие опросы после вебинара, позволяющие проверить усвоение материала. Тем не менее, педагоги указывают на то, что вебинары хороши своей практической ориентированностью и интерактивностью, но не являются исчерпывающим источником информации по теме.

Увеличилось количество подписчиков информационных каналов по региональному проекту и добавились новые информационные каналы для руководителей ГМО.

Второй вектор в рамках проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства» обеспечивает методическое сопровождение учителей, работающих над устранением предметных дефицитов, выявленных по итогам РИКУ. Основным инструментом оказания адресной помощи в развитии профессионального потенциала педагога здесь служит индивидуальный образовательный маршрут, методическое наполнение которого осуществляется тренерами проекта, сотрудниками КУРО, ГСГУ, ГГТУ.

Задачи деятельности в рамках второго вектора:

1. Организовать и реализовать систему курсового и послекурсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мёбиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО;

2. Организовать своевременное наполнение раздела проекта ШПМ на официальном сайте ЦНППМ и матрицы предметных дефицитов методическими материалами, разработанными кафедрами КУРО, ГСГУ, ГГТУ, командой тренеров;

3. Организовать обмен практиками региональных стажировочных площадок в области организации оценочных достижений обучающихся с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

В 2024-2025 учебном году в проекте ШПМ во втором векторе организован и успешно завершен полный цикл непрерывной работы для устранения предметных дефицитов педагогов. Цикл состоял из следующих направлений:

1. Мониторинг предметных дефицитов педагогов по результатам РИКУ. 1 раз в полугодие.

2. Организационно-методическое сопровождение.

2.1. Методический Мёбиус. Это образовательные интенсивы в формате стажировки с целью повышения уровня методических и предметных компетенций учителей и устранения предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведения РИКУ. КПК (18 ч.) в формате стажировки, тьюторское сопровождение региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом, при выполнении практической части интенсивов. Интенсивы проводятся очно, 2 раза в учебный год в каникулярное время.

2.2. Матрица предметных дефицитов РИКУ (разработка методических материалов для ликвидации дефицитов педагогов). Систематическое обновление и дополнение кафедрами институтов КУРО, ГГТУ, ГСГУ, образовательного контента матрицы по методике работы с выявленными предметными дефицитами педагогов.

2.3. Наполнение сайта ЦНППМ методическими материалами. Создание и дополнение электронного образовательного контента по предметным компетенциям в разделах проекта: методические материалы на основе результатов педагогов РИКУ (вебинары, телеграмм канал профессиональных сообществ).

3. Мероприятия по распространению эффективных практик.

3.1. Практикумы (вебинары, очные семинары) согласно графику методических дней и дорожным картам СП.

3.2. Диссеминация опыта работы ОО МО в статусе РСП инновационных и эффективных практик, направленных на устранение предметных дефицитов.

3.3. Наполнение содержанием о деятельности СП на сайте образовательных организации ОО Московской области, закрепленных за проектом ШПМ.

3.4. Тьюторское сопровождение региональными методистами развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе эффективных педагогических практик непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов и сопровождение организаций, принимающих участие в проекте.

3.5. Информационно-методическая поддержка педагогов с использованием сайта ЦНППМ КУРО, групп, профессиональных сообществ в мессенджере «Telegram», информирование (с возможностью участия) участников проекта о мероприятиях, вебинарах по методике работы с предметными дефицитами и трансляции опыта работы СП в проекте.

3.6. Организация мониторинга, в т.ч. самоаудита деятельности региональных стажировочных площадок.

«Методический Мебиус» - образовательные интенсивы в формате стажировки, были выделены как одно из направлений регионального проекта «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» в 2023 году. Цель образовательных интенсивов заключается в повышении уровня методических и предметных компетенций учителей и устранении предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведения РИКУ (рис. 8).

Категория участников: учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2023-24 уч. г., а также педагоги, заявленные на интенсивы в предыдущем учебном году, но непрошедшие их по различным причинам.

Программа «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)» реализуется в формате стажировки (36 ч.), очно – интенсивы 2 дня (каникулярный период). Осуществляется тьюторское сопровождение региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом, при выполнении практической части интенсивов.

Форма: очно-заочная с использованием электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда курса ВУЗа: платформы КУРО, ГГТУ, ГСГУ.

Срок освоения программы: 36 ч (6 недель.); с 07.10.2024 по 22.11.2024 (очно – 2 дня); с 17.02.2025 по 11.04.2025 (очно – 2 дня).

Место проведения очной части (по графику):

- КУРО (г. Москва)
- ГГТУ (г. Орехово-Зуево)
- ГСГУ (г. Коломна)

Всего на 2024-2025 учебный год запланировано проведение интенсивов по девятнадцати предметам: биология, география, музыка, обществознание, начальные классы, история, немецкий, английский, французский языки, ОБЗР, физическая культура, технология, русский язык, литература, изобразительное искусство, информатика, математика, физика, химия.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года для проведения интенсивов «Методический Мебиус» были определены десять предметов: биология, география, музыка, обществознание, начальные классы, история, немецкий, английский, французский языки, ОБЗР.



Рис.8. Структура программы «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)»

Во втором полугодии 2024-25 учебного года для проведения интенсивов «Методический Мёбиус» были определены девять предметов: физическая культура, технология, русский язык, литература, изобразительное искусство, информатика, математика, физика, химия. По двум предметам – физика и химия – интенсивы не состоялись ввиду недостаточной наполняемости групп и организационных трудностей.

По результатам анализа РИКУ за 2023-24 учебный год был определен списочный состав педагогов по указанным предметам (табл. 3), проведен анализ дефицитов, определены программы КПК из федерального реестра «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)». В рамках функционирования регионального проекта по наставничеству было проведено закрепление учителей с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ за членами регионального методического актива. Муниципальные методические центры и органы управления образования издали соответствующие приказы о закреплении, которые были направлены в ЦНППМ КУРО.

№	Предмет	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
1	Биология	86	51	59,3
2	Обществознание	76	51	67,1
3	ОБЗР	45	23	51,1
4	Начальные классы	320	220	68,4

5	Французский язык	31 из них 9 педагогов указали, что больше не преподают фр.яз.	6	19,4 27,3 (без учета 9 педагогов)
6	География	32	25	78,1
7	Английский язык	194	122	62,9
8	Немецкий язык	16 из них 1 педагог указал, что больше не преподаёт нем.яз., 1 на длительном б/л	7	44 50 (без учета 2 педагогов)
9	Музыка	31	23	74,2
10	История	78	44	56,4
11	Физическая культура	323 из них 2 указали, что уволены	172	53,2 53,5 (без учета 2 педагогов)
12	Технология	182	133	73
13	Русский язык	321	168	52,3
14	Литература	70	39	56
15	Изобразительное искусство	61	43	70,4
16	Информатика	56	39	69,7
17	Математика	100 из них 3 указали, что уволены, 2 – пересдали РИКУ	54	54 56,9 (без учета 5 педагогов)
	Итого	2 022	1 220	ср. зн. 59,4 %

Таблица 3. Количественный состав участников интенсивов «Методический Мёбиус» за 2024-2025 учебный год

Среднее значение показателя успешно завершивших обучение на интенсивах в 2024-2025 учебном году составило 59,4%, что на 19,4 % выше, чем определено в показателях эффективности проекта.

Распределение количественного состава участников интенсивов «Методический Мёбиус» по предметам отражено на диаграмме (рис.9). Наименьшее значение показателя – учителя французского языка (27,3%), наибольшее – учителя географии (78,1%).



Рис.9. Гистограмма количественного состава участников интенсивов «Методический Мёбиус» с распределением по предметам по итогам 2024-25 учебного года

Образовательный интенсив позволяет сократить время обучения, сохраняя при этом качество и глубину усвоения материала.

Создаёт благоприятную атмосферу для погружения в тему, усиления мотивации и совместного обучения с единомышленниками.

Даёт возможность получить обратную связь и советы от профессионалов в выбранной области, что помогает быстрее улучшить свои навыки.

При проведении кластерного анализа условием кластеризации было определение доли завершивших обучение интенсивов. Выделено три уровня по следующим зонам в соответствии с показателями:

- 0% - красная зона
- 1-50% – желтая зона
- 51-100% - зеленая зона

В приложении к отчету приведены таблицы по предметам с указанием муниципалитетов и доли педагогов, успешно завершивших и не завершивших интенсивы. По итогам анализа мероприятий осуществлены меры по информированию заместителей директоров образовательных организаций в рамках онлайн совещания «Час завуча» и онлайн совещания с руководителями

муниципальных методических служб о педагогических работниках, не приступивших к обучению или не закончивших обучение на интенсиве.

Для оценки эффективности мероприятий по окончании интенсивов проводилось повторное тестирование педагогов в формате РИКУ (см. табл. 4 и рис. 10).

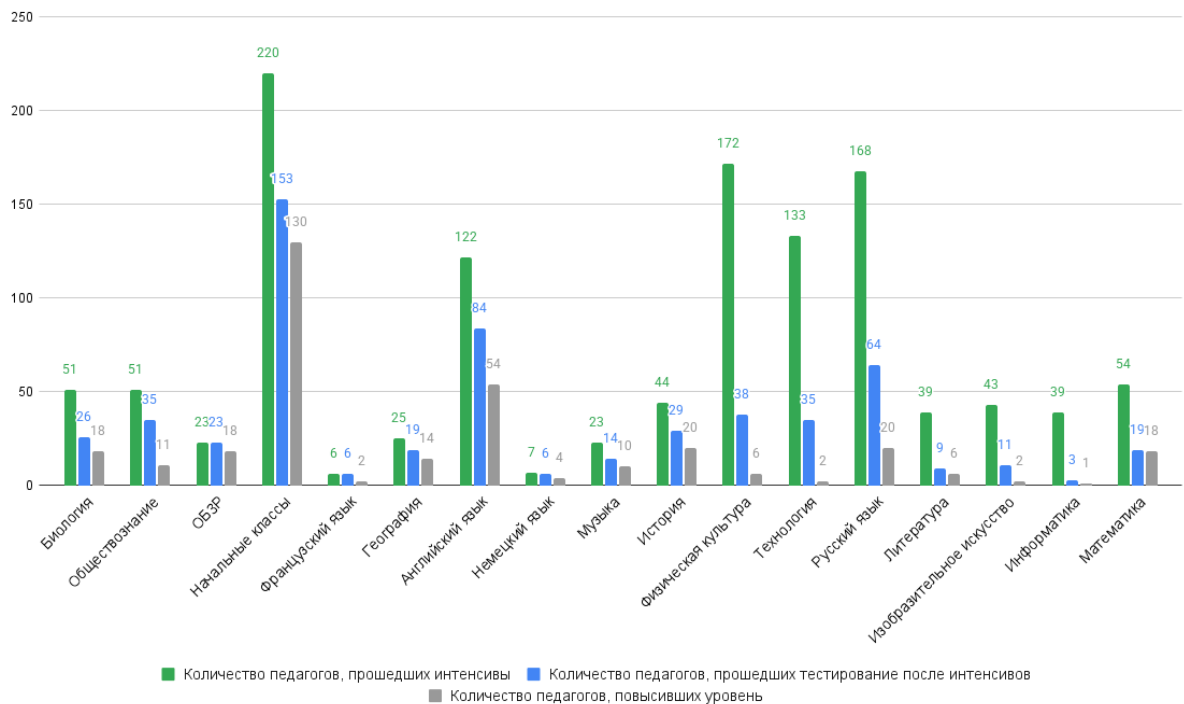


Рис.10. Количество педагогов, успешно завершивших интенсивы и прошедших тестирование в 2024-2025 учебном году

Полученные данные позволяют увидеть следующую картину:

Наиболее высокие показатели улучшения качества знаний зафиксированы у педагогов начальных классов и предмета ОБЗР - 85% и 78% соответственно.

Низкий процент педагогов, улучшивших профессиональные компетенции, наблюдается у учителей физической культуры, технологии и изобразительного искусства — всего около 6–18%.

Также важно отметить, что далеко не все участники образовательной программы приняли участие в контрольном тестировании. Например, самая низкая активность в прохождении тестов отмечалась среди педагогов информатики (всего 7,7% прошедших тесты).

№	Предмет	Количество успешно прошедших интенсивы	Количество педагогов, прошедших тестирование после интенсивов	Количество педагогов, повысивших уровень
---	---------	--	---	--

1	Биология	51	26	18
2	Обществознание	51	35	11
3	ОБЗР	23	23	18
4	Начальные классы	220	153	130
5	Французский язык	6	6	2
6	География	25	19	14
7	Английский язык	122	84	54
8	Немецкий язык	7	6	4
9	Музыка	23	14	10
10	История	44	29	20
11	Физическая культура	172	38	6
12	Технология	133	35	2
13	Русский язык	168	64	20
14	Литература	39	9	6
15	Изобразительное искусство	43	11	2
16	Информатика	39	3	1
17	Математика	54	19	18
	ИТОГО	1220	574	336

Таблица 4. Количество педагогов, успешно завершивших интенсивы и прошедших тестирование в 2024-2025 учебном году

58,5% педагогов успешно прошли РИКУ после посещения интенсивов.

Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций - 58,5%

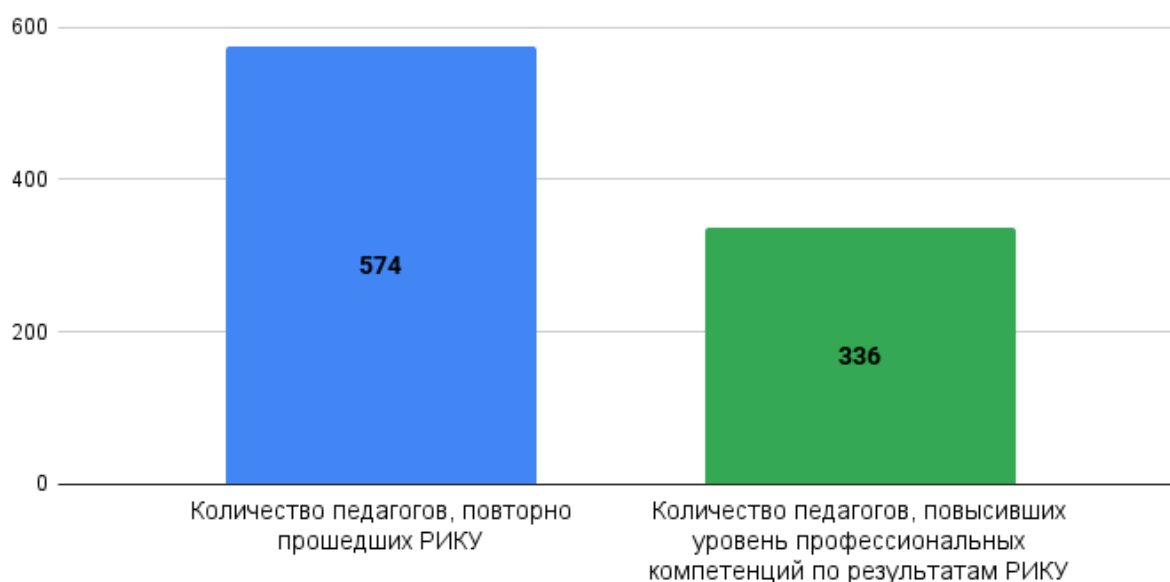


Рис. 11. Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций

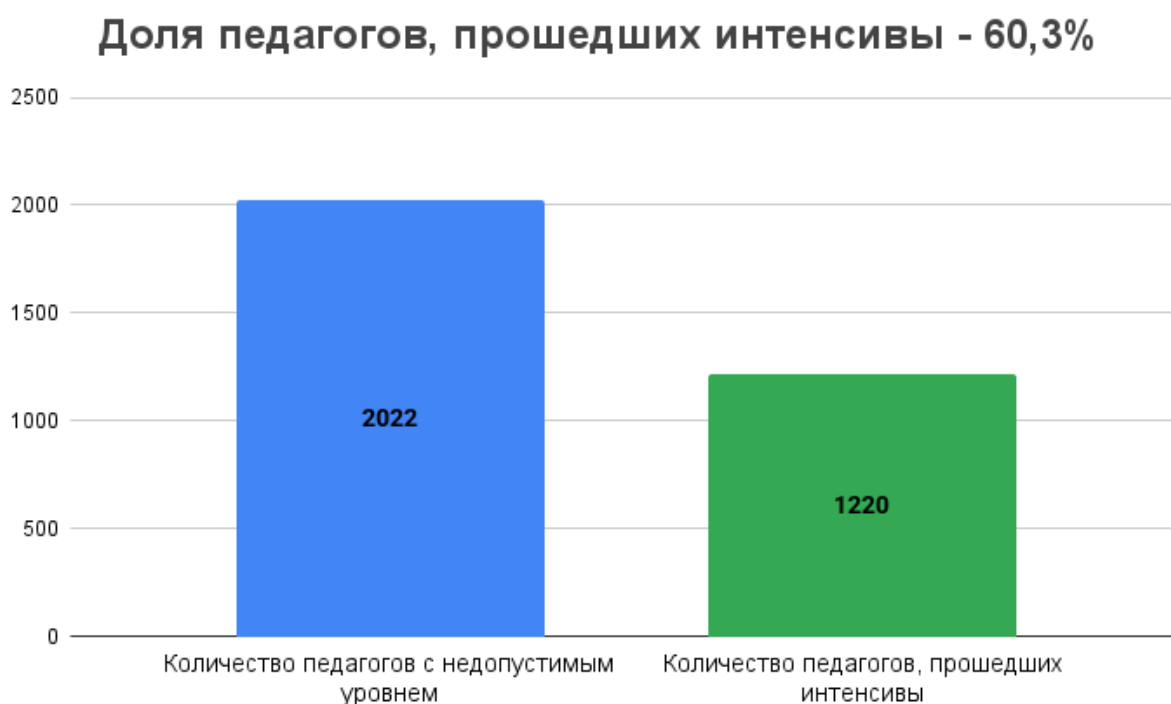


Рис. 12. Доля педагогов, прошедших интенсивы в 2024-2025 учебном году

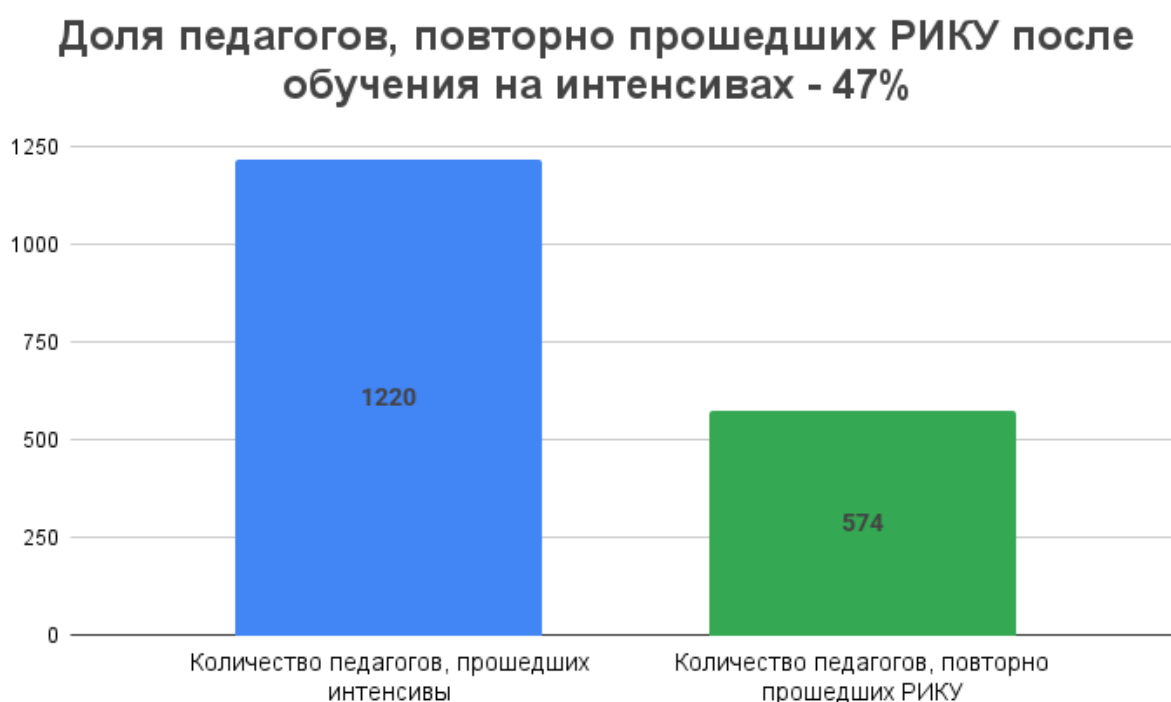


Рис. 13. Доля педагогов, повторно прошедших РИКУ после обучения на интенсивах

Общий результат показывает позитивную динамику повышения профессионализма педагогов. Из числа участвующих в проекте 58,5% успешно преодолели рубеж повторного РИКУ после окончания интенсивов. В 2024-2025 учебном году на интенсивы было заявлено в 2,5 раза меньше педагогов, чем в 2023-

2024 учебном году. Из них 60,3% успешно прошли интенсивы (см. рис. 13). Таким образом, общая эффективность мероприятия оценивается положительно.

Проведённый анализ позволил выявить основные тенденции и факторы, влияющие на успех образовательных интенсивов «Методический Мёбиус».

1. **Эффективность выборочного метода подбора педагогов.** Успешность внедрения интенсивов связана с целенаправленным выбором педагогов, испытывающих определённые сложности в освоении учебной программы, а также наличием предварительных диагностических процедур (таких как РИКУ), позволяющих точно определить конкретные недостатки и потребности отдельных категорий педагогов.

2. **Необходимость гибкости в формировании тематической структуры интенсивов.** Несмотря на общие положительные результаты, значительные различия наблюдаются между различными предметами. Например, сравнительно низкий эффект достигается у педагогов информатики, возможно, вследствие специфичности самой дисциплины либо недостатка опыта у методистов. Необходимо адаптировать подходы к образовательному процессу в зависимости от особенностей конкретных областей знаний.

3. **Формат сопровождения как фактор успеха.** Использование индивидуальных консультаций и поддержки опытных методистов оказывает положительное влияние на общий результат обучения. Регулярное взаимодействие между педагогами и методистами повышает мотивацию и создаёт условия для оперативного решения возникающих вопросов.

4. **Проблемы контроля освоения материалов и заинтересованности педагогов.** Относительная пассивность некоторых педагогов в участии в завершающем этапе - контроле знаний требует особого внимания и проработки стимулов, способствующих большей вовлечённости участников в мониторинговые процедуры (см. рис. 6).

Проект «Методический Мёбиус» продемонстрировал свою эффективность за счёт дифференцированного подхода к подготовке и проведению интенсивов, сочетания очных и дистанционных элементов обучения, благодаря которым удаётся достичь значимого прогресса в устранении предметных дефицитов.

Обучение должно стать инструментом постоянного саморазвития и профессионального роста, интегрируемым в повседневную деятельность школы и региона.

Деятельность региональных стажировочных площадок в 2024-2025 учебном году была организована по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся» как мера, направленная на оказание адресной помощи образовательным организациям, обучающиеся которых показали недостаточный уровень выполнения ВПР, а педагоги продемонстрировали

недостаточный уровень предметных компетенций в рамках РИКУ. Региональные стажировочные площадки действовали на основании приказа КУРО от 01.10.2024 № 1018.

Всего работало 7 региональных стажировочных площадок (далее – РСП).

Темы РСП:

1. МБОУ г.о. Балашиха «Гимназия №11» - «Эффективные практики формирующего и суммативного оценивания как инструменты создания интерактивной образовательной среды в рамках системно-деятельностного подхода к обучению»
2. МБОУ ЦО №1 Богородского г.о. - «Эффективные практики оценивания образовательных достижений обучающихся на уроках гуманитарного цикла»
3. МБОУ ЦО № 9 – «Опыт критериального оценивания в педагогическом контроле деятельности обучающихся для реализации ФГОС»
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 45 с углубленным изучением иностранного языка» (МБОУ ЦО № 45), Богородский г.о.
«Практико-ориентированная модель подготовки обучающихся с разным уровнем освоения программ учебного плана к внешним оценочным процедурам»
5. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия №9» - «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся в система работы с одаренными детьми в процессе изучения предметной области «Математика»
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей Орехово-Зуевского городского округа – «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся: интегративное оценивание»
7. МОУ Раменская СОШ № 35 «Вектор успеха» - «Модель оценки уровня достижения обучающимися метапредметных результатов как часть системы оценки планируемых результатов обучения».

Напомним, что **целью деятельности РСП** является развитие профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных компетенций педагогами и управленческими кадрами, принимающих участие в деятельности РСП.

РСП решает следующие задачи:

- распространение инновационного опыта ОО;
- тьюторское сопровождение развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе эффективных педагогических практик;
- разработка и апробация методических продуктов, направленных на решение задач повышения качества образования в Московской области

Статистические сведения

РСП действовали в образовательных организациях пяти городских округов. Ниже приводится таблица 5, отражающая количество ОО и участников РСП по округам.

	Городской округ	Количество организаций	Количество участников
1	Балашиха	1	4

2	Богородский	3	33
3	Королев	1	6
4	Орехово-Зуево	1	12
5	Раменское	1	7

Таблица 5. Количественный состав РСП по городским округам

В работе РСП приняли участие 62 педагогических работника. В их составе: заместители директора, учителя русского языка, иностранного языка, математики, литературы, истории, начальных классов.

За учебный год РСП проведено 23 региональных мероприятия, в том числе в очном формате - 18, в дистанционном формате - 5. В региональных мероприятиях приняли участие 677 человек, из них 605 – педагоги из закрепленных школ, остальные - из школ других городских округов.



Рис. 14. Доля участников региональных мероприятий из закрепленных школ

Реализуемые формы мероприятий: семинар-практикум, круглый стол, семинар, мастер-класс, практико-ориентированный семинар, вебинар, дистанционный семинар, методическая встреча. Как видим используются формы мероприятий, которые с одной стороны стали уже традиционными, с другой – доказавшими свою эффективность.



Рис. 15. Количественный состав региональных мероприятий разных форм

	Городской округ	ОО	Количество мероприятий, ед	Количество участников, чел	Количество консультаций, ед
1	Балашиха	МБОУ г.о. Балашиха «Гимназия №11»	6	232	53
2	Богородский	МБОУ ЦО №1 Богородского г.о.	4	64	30
3	Богородский	МБОУ ЦО № 9	2	79	18
4	Богородский	МБОУ ЦО № 45	2	102	31
5	Королев	«Гимназия №9»	2	39	10
6	Орехово-Зуево	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей	4	87	19
7	Раменское	МОУ Раменская СОШ № 35 «Вектор успеха»	3	74	21
	Всего	7	23	677	182

Таблица 6. Сведения о количестве мероприятий и консультаций, проведенных РСП по городским округам

Количество педагогов из школ-стажеров, принявших участие в мероприятиях РСП – 605.

Количество педагогов, получивших консультационные услуги - 182 человека.

Для эффективного сопровождения деятельности РСП организован комплекс мер:

скорректированы программы и дорожные карты РСП в соответствии с требованиями;

создан чат в одном из мессенджеров для оперативного информирования, решения актуальных вопросов, обмена опытом;

проведено установочное совещание;

осуществлен мониторинг сайтов ОО;

создана и эффективно работает система отчетов о проведенных мероприятиях в рамках реализации дорожной карты РСП;

организована и проведена методическая сессия по обмену опытом РСП.

На этапе организации деятельности большое внимание уделялось отражению работы РСП на сайте ОО. В разделе «Инновационная деятельность» было рекомендовано представить следующие подразделы:

1. Описание. В этом подразделе указаны период работы площадки, уровень, статус, тема, руководитель, состав участников, организации, участвующие в работе площадки, анкета обратной связи.

2. Документы. Представлены - приказ КУРО о присвоении статуса площадки, приказ о назначении руководителя СП и создании рабочей группы СП, дорожная карта/ план, приказы по ОО о проведении методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов).

3. Деятельность. В подразделе публикуются: анонс и регламент мероприятия, фотоотчет, описание состоявшегося мероприятия.

4. Методические материалы: методические продукты по теме РСП (презентации, материалы и др.).

В течение учебного года дважды проводился мониторинг сайтов, составлялся рейтинг. Наиболее качественное ведение страницы сайта, посвященной деятельности РСП осуществлялось: МОУ Раменская СОШ № 35 «Вектор успеха». Ими своевременно размещалась информация, отражающая деятельность РСП, что говорит об открытости образовательной организации и стремлении презентовать свою деятельность.

В течение учебного года осуществлялось информирование о мероприятиях региональных стажировочных площадок, для чего ОО представляли анонс и регламент будущего мероприятия, которые после согласования направлялись в чаты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб. Кроме этого, осуществлялся софт-контроль за выполнением мероприятий дорожных карт посредством заполнения итоговой формы общего для РСП доступа.

В апреле 2025 года была проведена методическая сессия с целью представления методических продуктов и подведения итогов работы РСП. На сессии были сделаны выводы о проведенной работе, обозначены проблемы и трудности в осуществлении программы РСП, внесены предложения о повышении эффективности осуществляемой деятельности.

Оценка методических продуктов, представленных РСП, осуществлялась на основе следующих критериев:

1. Актуальность.

Продукт направлен на решение современных образовательных проблем, отражает актуальный опыт и научные достижения.

2. Логичность и доступность изложения.

Материал структурирован, легко воспринимается и понятен для целевой аудитории.

3. Рациональное сочетание науки и практики.

Продукт основывается на научных исследованиях и одновременно демонстрирует успешные практические подходы.

4. Раскрытие педагогической сущности.

Методический материал четко объясняет суть проблемы и предлагаемых решений, выявляет перспективные направления в педагогике.

5. Практическая значимость.

Материал полезен для реальной практики, помогает в организации учебного процесса.

6. Культура оформления.

Оформление выполнено аккуратно и соответствует требованиям, включая стилистику, терминологию и объем.

7. Целевая аудитория.

Продукт ориентирован на определенную группу пользователей (учителей, студентов, родителей) и учитывает их особенности.

8. Удобство использования.

Материал легко и удобно использовать для реализации поставленных задач.

Для оценивания использовались оценочные листы

№	Наименование образовательной организации	Тема РСП	Наименование и тип методического продукта	Баллы
1	МБОУ «Центр образования № 1 им. Героя России Андрея Завьялкина», Богородский г.о.	Эффективные практики оценивания образовательных достижений обучающихся на уроках гуманитарного цикла	Электронный сборник «Инструменты формирующего оценивания на уроках гуманитарного цикла»	15
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Гимназия №11"	Эффективные практики формирующего и суммативного оценивания как инструменты создания интерактивной образовательной среды при обучении иностранному языку	Статьи в журнал «Учитель»	12
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей (МОУ лицей), Орехово-Зуевский г.о.	Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся: интегративное оценивание	Методические рекомендации для учителей по итогам работы региональной стажировочной площадки «Эффективные практики организации оценочных достижений»	11

			обучающихся: интегративное оценивание»	
4	МБОУ «Центр образования № 45 с углубленным изучением иностранного языка», Богородский г.о.	Практико-ориентированная модель подготовки обучающихся с разным уровнем освоения программ учебного плана к внешним оценочным процедурам	Банк дидактических материалов для подготовки обучающихся с разным уровнем освоения программ учебного плана к внешним оценочным процедурам	9
5	МБОУ «Центр образования № 9 им. Маршала Жукова Г.К.», Богородский г.о.	Опыт критериального оценивания в педагогическом контроле деятельности обучающихся для реализации ФГОС.	Сборник контрольно-измерительных материалов с критериальным оцениванием для подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам	7
6	МОУ Раменская СОШ № 35 «Вектор успеха»	Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся.	Научно-методические и методические разработки по теме стажировочной площадки.	7
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия №9»	Эффективные практики оценивания образовательных достижений учащихся в системе работы с одаренными детьми по предмету «Математика».	Презентация «Метод рационализации при решении неравенств учителя математики» Торня М.С.	3

Таблица 7. Рейтинг РСП на основании оценки методических продуктов (2024-2025 учебный год)

Нижеприведенная гистограмма на рис. 17. демонстрирует средние значения выраженности критериев оценки методического продукта. Как видим, наибольшее затруднение при создании методических продуктов у членов РСП вызвала необходимость обоснования методического продукта одновременно с точки зрения имеющихся научных исследований и педагогических практик, а также необходимость объяснения сути проблемы и предлагаемых решений. На преодоление названных затруднений необходимо обратить внимание при планировании работы с региональными стажировочными площадками в следующем учебном году.



Рис. 16. Выраженность критериев оценки методического продукта, балл (максимальное значение 2 балла)

В мае 2025 года реализован итоговый, отчетный этап в деятельности РСП. Все РСП представили итоговый отчет о работе за год. В связи с полной сменой управленческой команды МОУ «Раменская СОШ № 35 «Вектор успеха» закончила реализацию программы РСП раньше на два месяца. Программа РСП была полностью реализована, но итоговый отчет был представлен по форме прошлого года.

Оценивание деятельности РСП осуществлялось по трем направлениям:

- организационно-информационная деятельность
- методическая деятельность
- организационно-аналитическая деятельность.

Организационно-информационная деятельность оценивалась по семи показателям, включающих оценку наличия подтверждающей деятельность организационно-распорядительной документации.

Все организации представили ссылки на документы: приказы образовательной организации (далее – ОО) о назначении руководителя и рабочей группы РСП, об утверждении дорожной карты, соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальной методической службой (далее – ММС), приказы ММС и ОО о проведении региональных мероприятий на базе РСП, соглашения о взаимодействии с наставляемыми ОО, утвержденные приказом органа управления образования, приказ ОО, утверждающий график консультаций для педагогов стажирuемых школ.

Деятельность всех РСП, за исключением Гимназии 9 г. Королев активно освещалась на сайтах ОО в разделе деятельность (подраздел «Инновационная деятельность»). Наиболее полно, развернуто освещалась деятельность РСП МОУ Раменская СОШ № 35 «Вектор успеха».

Для оценки методической деятельности РСП использовалась два критерия с несколькими показателями, один из которых, подтверждает проведение

мероприятий, а также содержит статистические данные, а другой – наличие методического продукта и размещение его в общем доступе или на сайте ОО.

Методический продукт предлагает, указывает, разъясняет цели и порядок действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий, акций, демонстрирует возможные приемы и формы организации.

Представлены следующие методические продукты:

1. Электронные сборник.
2. Сборник методических материалов.
3. Статьи участников РСП в журнал «Учитель».
4. Сборник контрольно-измерительных материалов с критериальным оцениванием для подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам.
5. Презентации.

Отметим, что содержание представленных методических продуктов соответствует тематике РСП.

Оценка организационно-аналитической деятельности РСП предполагала наличие краткой аналитической справки, содержащей четыре обязательных компонента: определение степени решения задач программы и дорожной карты РСП, основные проблемы, влияющие на результативность работы РСП, выводы о результативности работы РСП, предложения и рекомендации по формату и содержанию работы СП в новом учебном году. Отметим, что аналитические отчеты различаются как по степени глубины выводов и предложений, так и по представленности обязательных компонентов. В большей мере соответствует предъявляемым требованиям аналитический отчет РСП:

- МБОУ «Центр образования № 1 им. Героя России Андрея Завьялкина», Богородский г.о.

- Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей (МОУ лицей), Орехово-Зуевский г.о.

Выводы:

Шесть РСП выполнили программу полностью. Одна РСП - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 9» - частично.

№	Показатель	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя (план)	Значение показателя (факт)
1.	Доля РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{\text{рсп}} = K_v / O * 100\%$, где K_v – количество РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности	70%	86 %

			РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся» О – общее количество РСП		
--	--	--	--	--	--

Таким образом, последний показатель эффективности проекта «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» - доля РСП, выполнивших в полном объёме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся» превышает запланированное значение на 16 % (запланировано 70 %, выполнено 86 %).

Рекомендации для кураторов РСП КУРО (в том числе, на основе предложений РСП):

1. Рассмотреть вопрос о создании единого портала, объединяющего ресурсы всех действующих площадок, обеспечивающего доступность материалов в любое время.
2. Организовать обучение для руководителей и кураторов РСП от школ по организации деятельности стажировочных площадок, описанию практик и отдельных вопросов инновационной деятельности.
3. Предусмотреть различные форматы профессионального общения образовательных организаций, работающих по одному направлению, и проведения итоговых мероприятий в различных формах (очная или дистанционная).

Рекомендации для руководителей и кураторов РСП (на основе предложений РСП):

1. Создать в ОО систему мониторинга эффективности: регулярное анкетирование участников, оценка результатов освоения компетенций и внедрение индивидуальных планов развития каждого стажера.

ВЫВОДЫ

Субъектами единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров проводилась активная деятельность в рамках регионального проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства». На основе анализа принятых управленческих решений и реализованных мер в 2024-25 учебном году можно сделать вывод об успешной реализации цели и задач проекта «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» в целом и отдельно по показателям:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя	
				план	факт
1.	Доля педагогов с низким уровнем компетенций, завершивших обучение по направлению «Методический мебиус», от общего количества педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ	Анализ статистических данных РИКУ	$Д_{пну} = \frac{К_{ппм}}{О_{кпр}} * 100\%$ К_{ппм} – количество педагогов, завершивших обучение по направлению «Методический мебиус». О_{кпр} – общее количество педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ	40%	59,4 %
2.	Доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение	Анализ статистических данных	$Д_{рг} = К_{рг} / О * 100\%,$ где К_{рг} – количество руководителей ГМО вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение О – общее количество руководителей ГМО	60%	52 %
2.	Доля пакетов документов, разработанных на ликвидацию топ дефицитов	Анализ статистических данных (3 вебинара по каждому предмету, банк заданий, опрос в конце вебинара)	Пакет документов разрабатывается на основе ТОП-3 предметных дефицитов. Итого 3 пакета документов по каждому по	60%	77 %

		Сбор данных осуществляется через размещение материалов на информационно й платформе	предмету $Д_{пд} = \frac{K_{рпз}}{Kд} * 100\%$ K _{рпз} – количество разработанных пакетов заданий Kд – количество ТОП-3 дефицита по каждому предмету		
4.	Доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций по итогам завершения обучения по направлению «Методический мебиус»	Анализ статистических данных (входной, выходной контроль)	$Д_{прп} = K_{прп} / O_{кпр} * 100\%$, где K _{прп} – количество педагогических работников, прошедших обучение по направлению «Методический мебиус» и повысивших уровень предметных компетенций; O _{кпр} – общее количество педагогических работников с низким уровнем РИКУ, прошедших обучение по направлению «Методический мебиус»	15%	58%
5.	Доля размещенного образовательного контента на официальном сайте ЦНППМ в матрице предметных дефицитов	Анализ статистических данных	$Д_{ро} = K_{рок} / O * 100\%$, Где K _{рок} – количество размещенного образовательного контента O - общее количество образовательного	90%	92 %

			контента по предметным компетенциям, по которым запланирована разработка материалов		
6.	Доля РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{\text{рсп}} = K_{\text{в}} / O * 100\%$, где $K_{\text{в}}$ – количество РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся» O – общее количество РСП	70%	86 %

Выводы по показателю 1. Доля педагогов с низким уровнем компетенций, завершивших обучение по направлению «Методический мебиус», от общего количества педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ. Показатель достигнут с превышением значения на 19,4 %. Почти 60 % педагогов с низким уровнем компетенций прошли обучение на интенсивах в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Выводы по показателю 2. Доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение. Запланированный показатель составлял 60%, а прошли обучение только 52 % руководителей ГМО. Частичное достижение данного показателя говорит о том, что задействованы не все организационные и мотивационные резервы в части создания условий для достижения этого показателя.

Выводы по показателю 3. Доля пакетов документов, разработанных на ликвидацию топ дефицитов. Зафиксировано превышение запланированного показателя на 17 %. Разработано 77 % пакетов документов, используемых при организации работы по устранению предметных дефицитов. Отметим, что ряд предметных дефицитов являются традиционными (повторяются ежегодно) и под них разработаны пакеты документов, которые ежегодно обновляются.

Выводы по показателю 4. Доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций по итогам завершения обучения по направлению «Методический мебиус». Достигнут показатель – 58 %, что почти в 4 раза превышает запланированный показатель в 15 %.

Выводы по показателю 5. Доля размещенного образовательного контента на официальном сайте ЦНППМ в матрице предметных дефицитов.

Показатель достигнут с незначительным превышением значения на 2%. Запланировано 90%, по факту – 92%.

Выводы по показателю 6. Доля РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся». Достигнут показатель 86%, что превышает величину запланированного показателя на 16 %.

Достигнутые показатели говорят о том, что реализация проекта внесла существенный вклад в развитие региональной системы, направленной на устранение предметных и методических дефицитов педагогических работников. Благодаря вовлечению руководителей ГМО в обучающие мероприятия ШПМ, отрабатываются единые механизмы и содержание методической помощи таким педагогам.

Стабильно высоким остается процент педагогов с предметными дефицитами, прошедших обучение на курсах повышения квалификации «Методического Мёбиуса». При этом отмечается увеличение в несколько раз количества педагогов, повысивших свой уровень результатов РИКУ после прохождения интенсивов Методического Мёбиуса.

Значительно приумножен методический инструментарий и образовательный контент, направленный на формирование предметных компетенций педагогов разных специальностей. Увеличилась команда тренеров, на регулярной основе, в соответствии с циклограммой, проводящая обучающие вебинары для педагогов с низким уровнем предметных компетенций и руководителей ГМО.

В течение учебного года в рамках деятельности региональных стажировочных площадок педагоги области могли познакомиться с эффективными практиками организации оценочной деятельности педагогов, компенсируя тем самым дефицит по этому направлению работы.

Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа мониторинга достижения показателей регионального проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»

Образовательным организациям с недостаточным уровнем результатов ВПР, РДР, РИКУ:

1. Обеспечить индивидуальное методическое сопровождение педагогов с недостаточным уровнем результатов обучающихся ВПР, РДР в рамках реализации школьной модели наставничества.
2. Организовать контроль за реализацией мероприятий индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с низкими результатами РИКУ.

Руководителям предметных городских методических объединений:

1. Принять участие в деятельности регионального предметного объединения и мероприятиях проекта.
2. Создать условия для использования материалов проекта в деятельности ГМО, направленной на устранение предметных дефицитов учителей на уровне городского округа.

Специалистам муниципальных методических служб:

1. Проанализировать приведенные в приложении к отчету данные о невыполнении содержания ИОМ педагогами городского округа в части освоения программы КПК-интенсива «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)» и совместно с образовательными организациями создать условия для реализации данного компонента ИОМ в следующем учебном году.
2. Создать условия для участия руководителей ГМО в деятельности региональных предметных объединений, в т.ч. обеспечить их регистрацию на платформе «Драйв развития» с целью дальнейшей синхронизации работы предметных ГМО Московской области.
3. Систематизировать методическую работу на уровне муниципалитета по устранению предметных дефицитов педагогов на основе структуры управленческого цикла, в т.ч. с включением ресурсов ГМО.
4. Организовать выявление эффективных практик устранения предметных и методических дефицитов учителей и распространение положительного опыта на муниципальном уровне.
5. Обеспечить своевременное доведение до школ информации, приходящей по МСЭД, о мероприятиях проекта.

ЦНППМ Московской области:

1. Разработать и реализовать организационные механизмы, позволяющие увеличить количество руководителей ГМО, участников проекта «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» (на платформе «Драйв развития»).
2. Создать условия для изучения и представления эффективных

практик устранения предметных и методических дефицитов учителей.

Тренерам проекта

3. Упорядочить процесс создания материалов для банка заданий, ориентируясь на наиболее актуальные предметные пробелы и темы вебинаров.
4. Разработать эффективные формы обратной связи, позволяющие оценить освоение слушателями обучающих вебинаров, предлагаемого содержания образовательного контента, направленного на устранение предметных и методических дефицитов учителей. Освоить навыки создания экспресс-диагностики для оценки знаний слушателей по темам вебинаров, используя ИКТ-компетентности, и публиковать соответствующие методические материалы на платформе «Драйв развития» под каждый выявленный дефицит.

Техническим специалистам (администраторам):

5. Своевременно пополнять резервное облачное хранилище с материалами проекта.

Представителям органов управления образованием муниципалитетов Московской области:

1. Создать условия для использования потенциала проекта в системе деятельности муниципалитета, направленной на устранение дефицитов предметных и методических дефицитов педагогов.
2. Распространить сведения о проекте на официальных страницах;
3. Совместно с региональными координаторами проекта разработать и внедрить инструменты повышения мотивации тренеров (например, дополнительные баллы к аттестации за участие);
4. Разработать методические рекомендации по участию в проекте и направить их в муниципальные методические службы.

Приложение к отчету

**Сведения о количестве заявленных педагогических работников и
работниках, завершивших обучение на курсах повышения квалификации в**

рамках «Методического мѣбиуса» в разрезе муниципальных районов и специальностей

2024-2025 учебный год

Музыка, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Коломенский	1	1	100%
Королѐв	1	1	100%
Красногорск	3	3	100%
Ленинский	1	1	100%
Лобня	1	1	100%
Люберцы	2	2	100%
Можайский	1	1	100%
Мытищи	1	1	100%
Наро-Фоминский	2	2	100%
Одинцовский	4	3	75%
Подольск	1	0	0%
Солнечногорск	1	0	0%
Ступино	1	0	0%
Химки	1	0	0%
Черноголовка	1	0	0%
Щѣлково	2	0	0%
31	23	74,2%	

Биология, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	4	4	100%
Дзержинский	1	1	100%
Долгопрудный	1	1	100%
Домодедово	4	4	100%
Жуковский	1	1	100%
Истра	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Королѐв	1	1	100%
Красногорск	9	9	100%
Ленинский	3	3	100%
Лобня	2	2	100%
Люберцы	5	5	100%
Мытищи	3	3	100%

Наро-Фоминский	4	4	100%
Одинцовский	10	9	90%
Павловский Посад	2	0	0%
Подольск	1	0	0%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	3	0	0%
Реутов	1	0	0%
Сергиево-Посадский	1	0	100%
Серебряные Пруды	1	0	100%
Солнечногорск	5	0	0%
Ступино	1	0	0%
Талдомский	1	0	0%
Фрязино	2	0	0%
Химки	3	0	0%
Чехов	3	0	0%
Шатура	4	0	0%
Шаховская	1	0	0%
Щёлково	2	0	0%
Электросталь	2	0	0%
	86	51	59,3%

Обществознание 07.10.2024, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Богородский	1	1	100%
Воскресенск	2	2	100%
Восход	1	1	100%
Дзержинский	1	1	100%
Домодедово	2	2	100%
Егорьевск	1	1	100%
Жуковский	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Коломенский	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Котельники	1	1	100%
Красногорск	11	11	100%
Ленинский	1	1	100%
Лосино-Петровский	1	1	100%
Луховицы	2	2	100%
Лыткарино	2	2	100%
Люберцы	5	5	100%
Мытищи	1	1	100%
Наро-Фоминский	2	2	100%
Одинцовский	13	9	69%
Павловский Посад	1	0	0%

Подольск	2	0	0%
Пушкинский	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Серебряные Пруды	1	0	0%
Солнечногорск	1	0	0%
Химки	2	0	0%
Чехов	1	0	0%
Шатура	7	0	0%
Шаховская	1	0	0%
Щёлково	1	0	0%
Электросталь	1	0	0%
Электрогорск	1	0	0%
	76	51	67%

ОБЗР 07.10.2024, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	4, из них указано, что 1 педагог не преподаёт ОБЗР	4	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	3	3	100%
Кашира	1	1	100%
Коломенский	2	2	100%
Красногорск	2	2	100%
Ленинский	1	1	100%
Лыткарино	1	1	100%
Люберцы	2, из них указано, что 1 педагог на длительном б/л	2	100%
Мытищи	2, из них указано, что 1 педагог не преподаёт ОБЗР	2	100%
Наро-Фоминский	3	3	100%
Одинцовский	6	1	16,7%
Пушкинский	1	0	0%
Раменский	5, из них указано, что 3 педагога не преподают ОБЗР, 1 педагог на длительном б/л	0	0%
Ступино	2	0	0%
Талдомский	1	0	0%
Фрязино	2	0	0%
Чехов	2	0	0%
Щёлково	3	0	0%
Электрогорск	1	0	0%
	45	23	51%

Начальные классы 07, 08, 09, 10.10.2024, КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	18	11	61%
Богородский	8	8	100%
Волоколамский	1	1	100%
Воскресенск	3	3	100%
Дмитровский	1	0	0%
Домодедово	21	14	67%
Егорьевск	1	1	100%
Жуковский	5	5	100%
Истра	10	9	90%
Коломенский	7	6	86%
Королёв	3	1	33%
Котельники	4	3	75%
Красногорск	35	21	60%
Ленинский	20, из них указано, что 1 педагог на б/л (в больнице)	16	80%
Лобня	2	2	100%
Луховицы	2	1	50%
Лыткарино	3	0	0%
Люберцы	19	11	57,9
Можайский	7	5	71,4%
Мытищи	15	8	53%
Наро-Фоминский	12	8	66,7%
Одинцовский	21	9	43%
Орехово-Зуевский	7	7	100%
Павловский Посад	1	1	100%
Подольск	13	9	69%
Пушкинский	7	5	71,4%
Раменский	14	13	93%
Реутов	3	2	67%
Рузский	1	1	100%
Сергиево- Посадский	1	1	100%
Серпухов	5	3	60%
Солнечногорск	7	7	100%
Фрязино	2	2	100%
Химки	9	4	44%
Черноголовка	2	1	50%
Чехов	8	4	50%
Шатура	3	3	100%
Шаховская	5	2	40%
Щёлково	2	2	100%
Электрогорск	4	2	50%
Электросталь	8	8	100%
	320	220	68,8%

Французский язык 08.10.2024, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Коломенский	2, из них указано , что 1 педагог не преподаёт фр.яз	0	0%
Дзержинский	2	0	0%
Дмитровский	2	0	0%
Домодедово	2, из них указано, что 2 педагога не преподают фр.яз	0	0%
Кашира	2	2	100%
Красногорск	3	0	0%
Люберцы	3, из них указано, что 2 педагога не преподают фр.яз	0	0%
Можайский	1	0	0%
Мытищи	2, из них указано, что 1 педагог не преподаёт фр.яз	1	50%
Наро-Фоминский	1	0	0%
Одинцовский	2	0	0%
Павловский Посад	1, из них указано, что 1 педагог не преподаёт фр.яз	0	0%
Раменский	3, из них указано, что 1 педагог не преподают фр.яз	2	67%
Сергиево-Посадский	2	0	0%
Серпухов	1	0	0%
Ступино	1, из них указано, что 1 педагог не преподаёт фр.яз	0	0%
Шатура	1	1	100%
	31	6	19,4%

Немецкий язык 10.10.2024, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Клин	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Ленинский	1	1	100%
Люберцы	2, из них указано, что 1 педагог не преподаёт нем.яз	2	100%
Мытищи	2	2	100%
Наро-Фоминский	2	0	0%

Одинцовский	1	0	0%
Подольск	2	0	0%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Реутов	1, из них указано, что 1 педагог на длительном больничном	0	0%
Ступино	1	0	0%
	16	7	44%

Английский язык 09, 10.10.2024, КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	16	8	50%
Богородский	10	8	80%
Бронницы	1	0	0%
Волоколамский	1	1	100%
Воскресенск	7	4	57%
Долгопрудный	3	1	33%
Домодедово	9	6	66,7%
Егорьевск	1	1	100%
Истра	2	2	100%
Кашира	4	4	100%
Клин	1	1	100%
Коломенский	2	1	50%
Королёв	3	3	100%
Котельники	2	2	100%
Красногорск	17	10	59%
Ленинский	9	4	44%
Лосино-Петровский	2	2	100%
Люберцы	10	3	30%
Можайский	2	1	50%
Мытищи	9	8	89%
Наро-Фоминский	9	4	44%
Одинцовский	16	11	68,7%
Орехово-Зуевский	6	5	83,3%
Павловский Посад	7	3	42,8%
Подольск	5	3	60%
Раменский	5	5	100%
Реутов	2	1	50%
Сергиево-Посадский	1	1	100%
Серебряные Пруды	1	1	100%
Серпухов	5	2	40%
Солнечногорск	4	3	75%
Ступино	2	1	50%
Фрязино	2	2	100%
Химки	3	0	0%

Чехов	2	1	50%
Шатура	2	1	50%
Щёлково	3	2	67%
Электросталь	8	6	75%
	194	122	62,9%

География, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Власиха	1	1	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	1	1	100%
Егорьевск	2	2	100%
Кашира	1	1	100%
Коломенский	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Красногорск	3	3	100%
Ленинский	1	1	100%
Люберцы	2	2	100%
Можайский	1	1	100%
Мытищи	4	4	100%
Наро-Фоминский	1	1	100%
Одинцовский	1	1	100%
Орехово-Зуевский	2	2	100%
Подольск	2	2	100%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Реутов	1	0	0%
Химки	1	0	0%
Шатура	2	0	0%
Щёлково	1	0	0%
	32	25	78%

История 11.10.2024, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Богородский	3	3	100%
Воскресенск	1	1	100%
Дзержинский	1	1	100%
Долгопрудный	1	1	100%
Домодедово	5	5	100%
Истра	1	1	100%
Кашира	3	3	100%

Коломенский	2	2	100%
Красногорск	6	6	100%
Ленинский	6	6	100%
Лобня	1	1	100%
Лотошино	1	1	100%
Лыткарино	3	3	100%
Люберцы	7	7	100%
Можайский	2	1	50%
Мытищи	6	0	0%
Наро-Фоминский	3	0	0%
Одинцовский	5	0	0%
Орехово-Зуевский	1	0	0%
Павловский Посад	1	0	0%
Раменский	2	0	0%
Серебряные Пруды	1	0	0%
Серпухов	5	0	0%
Солнечногорск	2	0	0%
Химки	2	0	0%
Черноголовка	1	0	0%
Шатура	2	0	0%
Щёлково	1	0	0%
Электросталь	1	0	0%
	78	44	56,4%

Математика, 21.02.2025, КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	7	6	86%
Богородский	5	4	80%
Бронницы	4	3	75%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	7	4	57%
Зарайск	1	1	100%
Коломна	3	3	100%
Люберцы	3	2	67%
Молодежный	1	1	100%
Мытищи	3	3	100%
Одинцовский	3	2	67%
Орехово-Зуевский	5	3	60%
Павлово-Посадский	5	3	60%
Реутов	2	2	100%
Рузский	1	1	100%
Сергиево-Посадский	1	1	100%
Серебряные Пруды	1	1	100%
Химки	1	1	100%
Красногорск	10	2	20%

Ленинский	3	1	33%
Подольск	3	1	33%
Раменский	8	4	50%
Серпухов	2	1	50%
Солнечногорск	3	1	33%
Ступино	2	1	50%
Электросталь	6	1	17%
Воскресенск	3	0	0%
Наро-Фоминский	1	0	0%
Фрязино	1	0	0%
Шатура	3	0	0%
	100	54	54%

Литература, 17.02.2025, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	1	1	100%
Домодедово	7	4	57%
Кашира	1	1	100%
Королёв	6	4	67%
Лосино-Петровский	1	1	100%
Наро-Фоминский	11	8	73%
Павловский-Посад	5	3	60%
Рузский	1	1	100%
Ступино	6	5	83%
Чехов	7	4	57%
Щёлково	2	2	100%
Коломна	2	1	50%
Люберцы	5	1	20%
Мытищи	2	1	50%
Химки	4	2	50%
Зарайск	1	0	0%
Клин	3	0	0%
Котельники	1	0	0%
Лыткарино	1	0	0%
Солнечногорск	1	0	0%
Шатура	1	0	0%
Электросталь	1	0	0%
	70	39	56%

ИЗО, 20.02.2025 КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	7	6	86%
Домодедово	2	2	100%
Егорьевск	1	1	100%
Истра	1	1	100%
Коломна	1	1	100%
Красногорск	6	4	67%
Луховицы	1	1	100%
Лыткарино	1	1	100%
Мытищи	8	6	75%
Наро-Фоминский	1	1	100%
Одинцовский	7	5	71%
Орехово-Зуевский	2	2	100%
Подольск	3	2	67%
Пушкинский	1	1	100%
Рузский	1	1	100%
Сергиево-Посадский	1	1	100%
Черноголовка	1	1	100%
Шатура	2	2	100%
Щёлково	1	1	100%
Ленинский	4	2	50%
Люберцы	4	1	25%
Воскресенск	1	0	0%
Кашира	1	0	0%
Лобня	1	0	0%
Раменский	2	0	0%
	61	43	70,5%

Информатика, 18.02.2025 КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Власиха	1	1	100%
Волоколамский	1	1	100%
Домодедово	3	2	67%
Истра	1	1	100%
Красногорск	5	3	60%
Лобня	2	2	100%
Люберцы	4	3	75%
Можайский	1	1	100%
Мытищи	3	2	67%
Одинцовский	3	2	67%
Подольск	2	2	100%
Пушкинский	1	1	100%
Раменский	3	2	67%

Рузский	1	1	100%
Сергиево-Посадский	1	1	100%
Серебряные Пруды	1	1	100%
Серпухов	1	1	100%
Талдомский	1	1	100%
Фрязино	1	1	100%
Шатура	1	1	100%
Шаховская	1	1	100%
Щёлково	2	2	100%
Кашира	3	1	33%
Ленинский	2	1	50%
Наро-Фоминский	2	1	50%
Коломна	1	0	0%
Котельники	1	0	0%
Лыткарино	1	0	0%
Павлово-Посадский	1	0	0%
Реутов	1	0	0%
Солнечногорск	1	0	0%
Чехов	1	0	0%
	56	38	68%

Технология, 19.02.2025 КУРО, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	9	8	89%
Дмитровский	1	1	100%
Долгопрудный	3	2	67%
Домодедово	8	8	100%
Егорьевск	1	1	100%
Истра	1	1	100%
Кашира	4	4	100%
Коломна	4	3	75%
Краснознаменск	1	1	100%
Ленинский	9	7	78%
Луховицы	3	3	100%
Люберцы	5	5	100%
Можайский	4	3	75%
Мытищи	13	8	61%
Наро-Фоминский	7	5	71%
Одинцовский	17	10	59%
Павлово-Посадский	3	2	67%
Подольск	9	9	100%
Пушкинский	2	2	100%
Раменский	10	9	90%
Реутов	2	2	100%
Рузский	9	9	100%
Серебряные Пруды	1	1	100%

Серпухов	5	4	80%
Солнечногорск	3	3	100%
Ступино	1	1	100%
Химки	2	2	100%
Черноголовка	1	1	100%
Чехов	1	1	100%
Шатура	2	2	100%
Шаховская	4	4	100%
Щёлково	7	5	71%
Жуковский	2	1	50%
Красногорск	7	2	28%
Орехово-Зуевский	2	1	50%
Электросталь	5	2	40%
Богородский	1	0	0%
Воскресенск	6	0	0%
Зарайск	1	0	0%
Котельники	1	0	0%
Лобня	4	0	0%
Фрязино	3	0	0%
	182	133	73%

Русский язык, 20.02.2025 КУРО, ГСГУ, ГГТУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	12	9	75%
Богородский	3	3	100%
Бронницы	1	1	100%
Домодедово	11	10	91%
Егорьевск	5	5	100%
Жуковский	6	4	67%
Кашира	8	6	75%
Краснознаменск	1	1	100%
Лыткарино	3	3	100%
Наро-Фоминский	9	6	67%
Павлово-Посадский	11	7	64%
Подольск	15	10	67%
Раменский	16	12	75%
Реутов	9	7	78%
Серебряные Пруды	1	1	100%
Солнечногорск	4	4	100%
Ступино	1	1	100%
Черноголовка	2	2	100%
Чехов	5	3	60%
Шатура	8	7	87,5%
Щёлково	1	1	100%
Электросталь	4	3	75%

Власиха	2	1	50%
Волоколамский	2	1	50%
Воскресенск	9	4	44%
Долгопрудный	4	2	50%
Зарайск	2	1	50%
Коломна	7	3	43%
Королёв	4	2	50%
Красногорск	21	9	43%
Люберцы	22	8	36%
Можайский	4	2	50%
Мытищи	18	7	39%
Одинцовский	26	10	38%
Орехово-Зуевский	6	3	50%
Пушкинский	4	2	50%
Серпухов	10	5	50%
Химки	7	2	28%
Дмитровский	5	0	0%
Истра	1	0	0%
Клин	1	0	0%
Котельники	1	0	0%
Ленинский	9	0	0%
Лобня	10	0	0%
Лосино-Петровский	2	0	0%
Лотошино	1	0	0%
Молодёжный	1	0	0%
Сергиево-Посадский	3	0	0%
Талдомский	1	0	0%
Фрязино	2	0	0%
	321	168	52,3%

Физическая культура, 17.02.2025 КУРО, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	13	10	77%
Богородский	2	2	100%
Власиха	1	1	100%
Воскресенск	5	4	80%
Домодедово	15	11	73%
Дубна	2	2	100%
Зарайск	1	1	100%
Истра	6	5	83%
Кашира	5	5	100%
Коломна	6	4	67%
Краснознаменск	2	2	100%
Ленинский	14	10	71%
Молодёжный	1	1	100%
Наро-Фоминский	7	6	86%

Одинцовский	30	20	67%
Подольск	11	8	73%
Раменский	14	10	71%
Реутов	1	1	100%
Рузский	5	3	60%
Серебряные Пруды	2	2	100%
Серпухов	15	9	60%
Солнечногорск	10	7	70%
Шатура	7	7	100%
Шаховская	4	3	75%
Щёлково	6	6	100%
Бронницы	4	2	50%
Волоколамский	2	1	50%
Егорьевск	2	1	50%
Жуковский	5	2	40%
Королёв	2	1	50%
Красногорск	24	7	29%
Луховицы	2	1	50%
Лыткарино	2	1	50%
Люберцы	21	5	24%
Мытищи	24	4	17%
Орехово-Зуевский	3	1	33%
Пушкинский	3	1	33%
Ступино	2	1	50%
Химки	7	3	43%
Электросталь	8	2	25%
Дмитровский	2	0	0%
Долгопрудный	6	0	0%
Клин	3	0	0%
Лобня	6	0	0%
Лосино-Петровский	2	0	0%
Можайский	2	0	0%
Павлово-Посадский	3	0	0%
Сергиево-Посадский	1	0	0%
Талдомский	1	0	0%
Фрязино	1	0	0%
	323	172	53,2