

**Аналитический отчет
по региональному проекту
«Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых
ФГОС и ФООП» за 2024-2025 учебного года**

В Московской области для результативного перехода на обновлённые федеральные стандарты в 2022 году было принято решение использовать ресурс образовательных организаций, которые имеют стабильно повышенный уровень по обеспечению качества образования выпускников. Данные школы были определены опорными в статусе региональных инновационных и стажировочных площадок (далее - опорные школы (РСП)). По итогу двух лет работы опорных школ в региональном проекте, их результаты подтвердили актуальность и необходимость наличия в каждом городском округе опорной школы в статусе региональной стажировочной площадки, как точки сбора методического ресурса по сопровождению педагогических работников образовательных организаций Московской области для достижения высоких образовательных результатов и самореализации учащихся в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом ГАОУ ДПО МО КУРО от 01.10.2024 №1018-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2024-2025 учебном году» участниками проекта стали 56 школ из 56 городских округов региона по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и 27 РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» из 20 городских округов региона.

По сравнению с 2023-2024 годом количество площадок уменьшилось на 2 опорные школы, в связи с тем, что произошло объединение городских округов Электрогорск и Павловский Посад. Кроме этого второй год отсутствует опорная школа в г.о. Молодежный.

Десять площадок продолжили свою работу в 2024-2025 учебном году: МБОУ «Гимназия №1» г.о. Балашиха, МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.» Богородского г.о., МБОУ «Лицей №6» «Парус» Дзержинского г.о., МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева г.о. Жуковский, МБОУ «Белоомутская СОШ №1» г.о. Луховицы, МОУ СОШ «Созвездие Вента» Можайского г.о., МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского Наро-Фоминского г.о., МОУ «Лицей №1» Павлово-Посадского г.о., МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь, МБОУ «Лицей г. Шатуры» г.о. Шатура.

В 6 городских округах (Электросталь, Химки, Раменский, Егорьевск, Домодедово и Воскресенск) функционировали две и более РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс

современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения».

Тема программ РСП представлены спектром подходов к реализации образовательных программ по обновлённым ФГОС, в том числе с учётом профильного обучения.

Направление: «Опорные школы ФГОС и ФООП»		
Муниципалитет	Наименование ОО	Тема программы РСП
г.о. Балашиха	МБОУ «Гимназия №1»	Методический инструментарий учителя-предметника для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС и ФООП
Богородский г.о.	МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.»	Реализация образовательной программы (ООП) в соответствии с изменениями ФООП
г.о. Бронницы	МАОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Власиха	МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха	Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в условиях реализации ФГОС
Волоколамский м.о.	МОУ «Привокзальная СОШ»	Введение обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Воскресенск	МОУ «Москворецкая гимназия»	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Восход	МОУ СОШ г/о Восход	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Дзержинский	МБОУ «Лицей №6» «Парус»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания ОБЗР, физической культуры и труда (технологии)
Дмитровский м.о.	МОУ Черновская СОШ	Возможности реализации ФОП по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»
г.о. Долгопрудный	МАОУ СОШ № 6	Введение обновлённых ФГОС и ФООП
г.о. Домодедово	МАОУ Домодедовский лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова	Введение обновлённых ФГОС и ФООП
г.о. Дубна	Школа №5	Опорная школа ФООП
м.о. Егорьевск	МБОУ СОШ № 15	Реализация ОП НОО, ОП ОО и ОП СОО в соответствии с ФГОС и ФООП
г.о. Жуковский	МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева	Опорные школы ФГОС и ФООП. Профессиональная мотивация педагогов
м.о. Зарайск	МБОУ «Гимназия №2»	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Звёздный городок	МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ	Введение обновленных ФООП и ФГОС в контексте внеурочной деятельности предметов физическая культура и «Семьеведение»
м.о. Истра	МОУ «Лицей г. Истра»	организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФООП в ОУ
г.о. Кашира	МБОУ «СОШ №4»	Реализация федеральных основных

		образовательных программ: риски, трудности и первые успехи
г.о. Клин	МОУ-Гимназия им. В.Н. Татищева	Методическое сопровождение педагогов и членов управленческих команд в рамках деятельности профессиональных сообществ в условиях реализации ФГОС и ФООП
г.о. Коломна	МБОУ СОШ № 14	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Королев	МБОУ «Лицей №5»	Реализация урочной и внеурочной деятельности по ОБЗР и физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Котельники	МБОУ КСОШ №3	Опорная школа по введению обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Красногорск	МБОУ СОШ №11	Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в условиях реализации ФГОС
г.о. Краснознаменск	МБОУ СОШ №4 с УИОП им.Г.К.Жукова	Опорные школы ФГОС и ФООП
Ленинский г.о.	МАОУ «Видновская гимназия»	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Лобня	МБОУ СОШ №6 имени Сахнова В.И.	Введение обновлённых ФГОС и ФОП
г.о. Лосино-Петровский	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Дагаева	Обновленные ФГОС и ФООП в школе: ключевые аспекты реализации
м.о. Лотошино	МОУ «Лотошинская СОШ №1»	Реализация основных образовательных программ в соответствии с изменениями ФООП
м.о. Луховицы	МБОУ «Белоомутская СОШ №1»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания предметов обязательной части учебного плана
г.о. Лыткарино	МОУ гимназия №4	«Введение обновленных ФГОС и ФООП на всех ступенях общего образования
г.о. Люберцы	МОУ гимназия № 16 «Интерес»	Введение обновленных ФГОС и ФООП
Можайский м.о.	МОУ СОШ «Созвездие Вента»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания различных учебных предметов
г.о. Мытищи	МБОУ СОШ №19	Реализация обновленных ФГОС и введение ФООП
Наро-Фоминский г.о.	МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского	Опорная школа по введению обновленных ФГОС и ФООП
Одинцовский г.о.	МБОУ Школа «КвантУм»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в организационно-методическую работу учителя
Орехово-Зуевский г.о.	МОУ «Демиховский лицей»	Опорная школа по реализации ФГОС и ФООП
Павлово-Посадский г.о.	МОУ «Лицей №1»	Система организационно-методической работы образовательного комплекса по реализации ФГОС и ФООП
г.о. Подольск	МОУ СОШ № 18	Опорная школа ФГОС и ФООП
Пушкинский г.о.	МБОУ г. Ивантеевка «Гимназия №6»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания учебных предметов
Раменский м.о.	МОУ Раменская СОШ № 21 с	Внедрение обновленных ФГОС и ФООП

	УИОП	
г.о. Реутов	МАОУ «Лицей»	Опорная школа ФГОС и ФООП
Рузский м.о.	МАОУ «Гимназия №1 г.Рузы»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания различных учебных предметов
Сергиево-Посадский г.о.	МБОУ «Лицей №24»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте образовательной деятельности педагогов
м.о. Серебряные Пруды	МБОУ Школа имени Чуйкова	Разработка и реализация рабочей программы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Серпухов	МБОУ «Гимназия Протвино»	Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Солнечногорск	МБОУ гимназия №6	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП
г.о. Ступино	МБОУ «Малинская СОШ»	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Фрязино	МБОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза А.Г. Дудкина г.о. Фрязино МО	Введение обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Химки	МБОУ СОШ № 14	Опорная школа по реализации обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Черноголовка	МБОУ «Черноголовская СОШ»	Введение обновленных ФГОС и ФООП
м.о. Чехов	МБОУ Любучанская СОШ	Реализация обновленных ФГОС и ФООП в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности
м.о. Шатура	МБОУ «Лицей г. Шатуры»	Реализация ФГОС и ФООП в контексте преподавания учебных предметов
м.о. Шаховская	МБОУ «Шаховская СОШ № 1»	Реализация обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Щелково	МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ	Опорная школа по внедрению обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО и СОО
г.о. Электросталь	МОУ «Гимназия №21»	Различные подходы к реализации требований ФГОС и ФООП
Направление: «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»		
г.о.Балашиха	МАОУ Городского округа Балашиха "СОШ № 5"	Современные технологии обучения в предпринимательском классе как возможность развития допрофессионального опыта
г.о. Бронницы	МАОУ "Гимназия имени Александра Александровича Пушкина" городского округа Бронницы	Формирование инженерного мышления у обучающихся через реализацию командной системы обучения: школа-вуз-социальные партнеры
г.о.Воскресенск	МОУ «Хорловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Воскресенск Московской области»	Современные технологии и инновационные методы в допрофессиональном обучении детей с ОВЗ

г.о.Воскресенск	МОУ «СОШ № 5»	Передовые современные практики допрофессиональной педагогической подготовки в системе общего образования
Дмитровский м.о.	МОУ Дмитровская СОШ №3 с УИОП	Пути профессионального самоопределения старшеклассников в условиях реализации модели предпрофильного и профильного обучения
г.о. Домодедово	МАОУ Ильинская СОШ имени полного кавалера ордена Славы И.И. Сидорова	Развитие кадетского движения как модели допрофессионального и профильного обучения
г.о. Домодедово	МАОУ Домодедовская СОШ №1	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и инновационных методов для формирования инженерного мышления школьников
г.о. Дубна	МБОУ «СОШ №10 г. Дубны Московской области»	Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов по формированию инженерного мышления школьников
м.о. Егорьевск	МАОУ «Георгиевская гимназия»	Современные технологии и инновационные методы допрофессионального и профильного обучения по направлению «Предпринимательство»
м.о. Егорьевск	МБОУ гимназия №10	Применение современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения в медицинском классе
г.о. Жуковский	МОУ лицей №14 им. М. М. Громова	Реализация комплексного подхода при организации профильного инженерно-технического образования
г.о. Клин	МОУ – гимназия имени К.Д. Ушинского	Сотрудничество в образовании: современные модели профильного обучения (инновационная модель допрофессионального и профильного обучения через сетевое взаимодействие)
м.о. Лотошино	МОУ "Микулинская гимназия"	Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в рамках деятельности центра «Точка Роста»
г.о. Люберцы	МОУ "Гимназия № 56" муниципального образования городской округ Люберцы Московской области	Комплексный подход к системе допрофессионального и профессионального обучения в образовании учащихся
г.о. Мытищи	МБОУ "Лицей № 34"	Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения
г.о. Подольск	МОУ «СОШ № 29 имени П.И.Забродина»	Внедрение инновационных цифровых технологий и проектной деятельности в допрофессиональное и профильное естественнонаучное образование

г.о. Пушкино	МБОУ Городского округа Пушкинский Московской области «Образовательный комплекс №2»	Модель профориентационной работы для профессионального самоопределения обучающихся с применением сетевого взаимодействия и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения
г.о. Раменский	МОУ Власовская СОШ №13	Реализация концепции агробизнес образования в сельской школе
г.о. Раменский	МОУ Ново-Харитоновская СОШ №10 с УИОП	Интеграция обучающихся в профессиональное педагогическое сообщество на этапе обучения в школе
г.о. Реутов	МБОУ «СОШ №5»	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и инновационных методов для формирования инженерного мышления школьников
г.о. Фрязино	МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Иванова городского округа Фрязино Московской области	Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов профильного обучения в физико-математических и инженерно-технологических классах
г.о. Химки	МБОУ Гимназия № 23 г.Химки	Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения в преподавании профильных учебных предметов
г.о. Химки	МАОУ Аэрокосмический лицей	Применение современных технологий и инновационных методов в допрофессиональном и профильном обучении научно-технической и инженерной направленности
г.о. Чехов	МБОУ гимназия №7	Проектирование инновационных методов и технологий допрофессионального и профильного обучения в условиях современного образовательного процесса
г.о. Электросталь	МОУ "СОШ № 11"	Использование современных образовательных технологий в организации допрофессионального обучения инженерной направленности
г.о. Электросталь	МОУ «Лицей №7»	Современные образовательные технологии в допрофессиональном профильном обучении медицинской направленности
г.о. Электросталь	МОУ "СОШ № 16 с УИОП"	Технология организации образовательно-деятельного пространства в допрофессионально-педагогическом образовании

Цель проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП» на 2024-2025 учебный год – организация методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Московской области в формате сетевого взаимодействия и диссеминации инновационных педагогических практик для достижения высоких образовательных результатов и самореализации учащихся 1-11 классов в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП.

Задачи проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП» 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РС НМС систему методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Московской области по реализации ФГОС и ФООП на базе РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» (далее – участники проекта) с использованием практического опыта педагогов;

2. Обеспечить диссеминацию опыта работы участников проекта по реализации ФГОС и ФООП на территории региона;

3. Обобщить лучшие региональные практики педагогов участников проекта по реализации ФГОС и ФООП и сформировать региональный методический банк лучших педагогических практик.

Ожидаемые результаты по итогу проекта:

1. Выявлены затруднения и дефициты реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП в образовательных организациях региона и обеспечена консультационная, информационная, методическая помощь школам городского округа в части доработки рабочих программ по учебным предметам («Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Литература»);
2. Создано на уровне региона сообщество педагогов-практиков, которые обеспечили трансляцию эффективных практик реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП в образовательные организации региона и готовы продолжить данную работу;
3. Обобщены, представленные участниками проекта, эффективные практики реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП и сформирован региональный методический банк из числа лучших педагогических практик.

Показатели проекта и процент выполнения на 01.06.2025 года

№п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Значение показателя	Процент выполнения на 01.06.2025
1.	Доля наставляемых школ участниками проекта, разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.	$D = K_m/n / K_w \cdot 100\%$, где – K_m/n -количество наставляемых школ, разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО. K_w -общее количество наставляемых школ муниципалитета	100%	100%
2.	Доля участников проекта, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП.	$D = K_m/n / K_w \cdot 100\%$, где – K_m/n количество участников проекта, являющихся менторами/наставниками, K_w – общее число опорных школ	100%	98 %
3.	Доля участников проекта, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты.	$D_c = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество участников проекта, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты, K_w – общее число РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения», утверждённых на 2024-2025 уч. год.	100%	98 %
4.	Доля участников проекта, предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП.	$D_c = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество участников проекта, представивших материалы с обобщённым опытом по эффективной реализации требований ФГОС и ФООП, а K_w – общее число РСП по направлениям: «Опорные	90%	95%

		школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения», утверждённых на 2024-2025 уч. год.		
5.	Доля участников проекта, обеспечивших информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте участников проекта	$D_c = K_j / K_w \cdot 100\%$, где K_j – количество участников проекта, обеспечивших доступ к материалам по содержанию деятельности РСП, K_w – общее число участников проекта	100%	98 %
6.	Доля участников проекта, принявших участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП».	$D_c = K_j / K_w \cdot 100\%$, где K_j – количество участников проекта, принявших участие в конкурсе, K_w – общее число РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения», утверждённых на 2024-2025 уч. год.	75%	80 %

В целях повышения эффективности и результативности работы участников проекта ЦНППМ КУРО совместно с ЦНППМПР ИДО ГГТУ г. Орехово-Зуево была разработана дорожная карта по методическому сопровождению проекта:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1.	Проведение установочного совещания с участниками РСП по направлениям «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	сентябрь 2024	Рекомендации по организации деятельности РСП участников проекта в рамках реализации проекта
2.	Мониторинг сайтов ОО РСП по направлениям проекта	октябрь 2024	Выявление недостатков оформления страницы РСП на сайтах школы

3.	Проведение совещания с участниками проекта по результатам мониторинга сайтов РСП	октябрь 2024	Трансляция способов устранения недостатков оформления страницы РСП на сайтах школ
4.	Совещание руководителей по вопросам реализации программы РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	октябрь 2024, апрель 2025	Оказание адресной консультативной помощи руководителям РСП
5.	Проведение региональных мероприятий на базах РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	в течение учебного года	Диссеминация опыта работы педагогов РСП
6.	Совещание «Первые итоги проекта» с руководителями РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	декабрь 2024	Подведение итогов проекта, анализ промежуточных итогов реализации проекта, обсуждение успехов и трудностей, корректировка стратегии на основе полученных данных
7.	Региональный конкурс «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»	февраль-апрель 2025	Учебно-методические материалы для методического сборника лучших региональных практик по реализации ФГОС и ФООП
8.	Проведение консультаций участников проекта «Опорные школы ФГОС и ФООП»	в течение учебного года	Оказание адресной консультативной помощи участникам проекта
9.	Несеминар с трансляцией практического опыта реализации проектов участников проекта	ежемесячно	Диссеминация опыта работы педагогов РСП
10.	Создание банка методических продуктов РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	в течение учебного года	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
11.	Постоянно действующий вебинар по реализации проекта	1 раз в 2 недели	Организация взаимодействия педагогов, анализ промежуточных итогов реализации проекта, обсуждение успехов и трудностей, корректировка стратегии на основе полученных данных

12.	Методическое сопровождение деятельности РСП по направлениям «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	в течение учебного года	Оказание адресной консультативной помощи участникам проекта
13.	Мониторинг реализации проекта РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	ежемесячно	Анализ проблемных зон
14.	Неделя с трансляцией практического опыта реализации проектов участников программы «Опорные школы ФГОС и ФООП»	ежемесячно	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
15.	Тематические недели, ключевые события проекта	в течение учебного года	Создание сетевого взаимодействия, обмен успешными практиками, разработка и внедрение новых учебных программ и методик, адаптированных к требованиям ФГОС.
16.	Региональный фестиваль «Синергия возможностей педагогического сообщества современной школы. Реализация обновлённых ФГОС (обобщение, систематизация, тиражирование опыта)»	15 мая 2025 г.	Трансляция лучших практик участников проекта.
17.	Подведение итогов проекта	май-июнь 2025	Аналитическая справка. Подготовка банка методических материалов с лучшими практиками участников проекта.

Организационно-методическое сопровождение участников проекта на региональном уровне:

В целях создания стартовых условий и повышения результативности работы участников проекта ЦНППМ КУРО совместно с ЦНППМПР ИДО ГГТУ г. Орехово-Зуево было обеспечено организационно-методическое сопровождение участников проекта:

1. Созданы: чат «СП «Опорные школы ФГОС и ФООП» 2024-2025 учебный год» и «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» в мессенджере «Telegram» для оперативного взаимодействия с руководителями РСП и сетевого взаимодействия участников проекта;
2. Проведены 8 семинаров-совещаний по организации деятельности участников проекта:

- 09.09.2024 и 13.09.2024 – установочные семинары с руководителями РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и с руководителями РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» (цели, задачи, формы и формат работы СП, корректировка программ РСП и оформление страниц РСП на сайтах ОО);
- 23.10.2024 – семинары по итогам мониторинга страниц РСП на сайтах РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» (были представлены типичные ошибки и способы их устранения);
- 30.10.2024 – региональный НЕсеминар «Методическое сопровождение как направление методической работы разных сегментов ЕФС» (обмен опытом взаимодействия с муниципальной методической службой, городскими методическими объединениями, проведения муниципальных и региональных мероприятий, а также эффективной организации деятельности РСП в вопросах кадрового обеспечения и распределения имеющихся ресурсов)
- 01.11.2024 – семинар с РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» по теме «Итоги мониторинга сайтов РСП. Алгоритм и условия результативности работы РСП»;
- 30.01.2025 и 04.02.2025 – семинар -совещание «Методические рекомендации по участию в региональном конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» (на вебинаре участники-победители регионального конкурса прошлого года представили свои продукты в рамках трансляции опыта участия в данном конкурсе; было анонсировано положение о конкурсе 2024-2025 учебного года);
- 17.03.2025 - семинар -совещание по вопросу проведения первого этапа регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» для участников регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Реализация обновлённых ФГОС и ФООП».

3. Проведен аудит размещенной информации о РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» на сайтах школ (октябрь 2024, май 2025);

4. В соответствии с приказом КУРО от 14.11.2024 г. №1212-04 «Об организации и проведении серии вебинаров в рамках работы региональных стажировочных площадок по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» обеспечены условия по презентации для участников проекта каждой РСП по своей заявленной теме (ноябрь-декабрь 2024);

5. Через сайт ЦНППМ КУРО и чат в мессенджере «Telegram», сообщества в мессенджерах «Telegram» и «ВК» «ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО» осуществлялось информирование (с возможностью участия) участников проекта о мероприятиях, подготовленных участниками проекта по трансляции опыта их работы в рамках реализации ФГОС и ФООП.

Основные направления деятельности участников проекта:

Сентябрь - октябрь 2024 г. – создание пакета локальных документов, регулирующих деятельность СП; заключение соглашений с наставляемыми образовательными организациями и составления совместного плана работы; оформление страниц РСП на сайте школы; анализ программ и локальных актов школ муниципалитета, в котором находится РСП, на соответствие ФГОС и ФООП; формирование аналитических справок по результатам мониторинга программ и локальных актов на сайтах образовательных организаций муниципалитета.

Ноябрь 2024 г. - май 2025 г. – проведение консультаций, открытых муниципальных и региональных мероприятий, стажировок для педагогов школ региона по вопросам реализации образовательных программ, разработанных по ФГОС и ФООП.

Март - май 2025 г. - участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП», подготовка методических продуктов с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП для размещения на сайтах ОО (раздел «деятельность» РСП) для использования в работе.

Май – самоанализ и анализ деятельности участников проекта в рамках работы РСП.

За период работы (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.), в рамках запланированных мероприятий дорожными картами РСП, участниками проекта проведена следующая работа:

РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»

Муниципалитет	Наименование образовательной организации	Показатели		
		количество человек, получивших консультативную помощь	количество участников мероприятий РСП	участие в региональном Конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»
г.о. Балашиха	МБОУ «Гимназия №1»	71	425	да
Богородский г.о.	МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.»	55	125	да
г.о. Бронницы	МАОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы	48	278	да
г.о. Власиха	МОУ СОШ им.	23	320	да

	А.С. Попова городского округа Власиха			
Волоколамский м.о.	МОУ «Привокзальная СОШ»	0	0	да
г.о. Воскресенск	МОУ «Москворецкая гимназия»	27	527	да
г.о. Восход	МОУ СОШ г/о Восход	18	80	нет
г.о. Дзержинский	МБОУ «Лицей №6» «Парус»	60	210	да
Дмитровский м.о.	МОУ Черновская СОШ	29	0	да
г.о. Долгопрудный	МАОУ СОШ № 6	0	0	нет
г.о. Домодедово	МАОУ Домодедовский лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова	87	460	да
г.о. Дубна	Школа №5	140	140	да
м.о. Егорьевск	МБОУ СОШ № 15	26	206	да
г.о. Жуковский	МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева	57	176	да
м.о. Зарайск	МБОУ «Гимназия №2»	0	0	нет
г.о. Звёздный городок	МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ	10	55	да
м.о. Истра	МОУ «Лицей г. Истра»	0	0	нет
г.о. Кашира	МБОУ «СОШ №4»	22	168	да
г.о. Клин	МОУ-Гимназия им. В.Н. Татищева	264	701	да
г.о. Коломна	МБОУ СОШ № 14	26	264	да
г.о. Королев	МБОУ «Лицей №5»	0	0	нет
г.о. Котельники	МБОУ КСОШ №3	64	200	да
г.о. Красногорск	МБОУ СОШ №11	285	381	да
г.о. Краснознаменск	МБОУ СОШ №4 с УИОП им.Г.К.Жукова	0	0	да

Ленинский г.о.	МАОУ «Видновская гимназия»	0	0	да
г.о. Лобня	МБОУ СОШ №6 имени Сахнова В.И.	0	0	нет
г.о. Лосино- Петровский	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Дагаева	72	214	да
м.о. Лотошино	МОУ «Лотошинская СОШ №1»	46	89	да
м.о. Луховицы	МБОУ «Белоомутская СОШ №1»	12	299	да
г.о. Лыткарино	МОУ гимназия №4	147	401	да
г.о. Люберцы	МОУ гимназия № 16 «Интерес»	68	232	да
Можайский м.о.	МОУ СОШ «Созвездие Вента»	67	193	да
г.о. Мытищи	МБОУ СОШ №19	154	346	да
Наро-Фоминский г.о.	МБОУ Наро- Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского	784	724	да
Одинцовский г.о.	МБОУ Школа «КвантУм»	86	328	да
Орехово- Зуевский г.о.	МОУ «Демиховский лицей»	12	400	да
Павлово- Посадский г.о.	МОУ «Лицей №1»	235	235	да
г.о. Подольск	МОУ СОШ № 18	194	170	да
Пушкинский г.о.	МБОУ г. Ивантеевка «Гимназия №6»	138	138	да
Раменский м.о.	МОУ Раменская СОШ № 21 с УИОП	5	123	да
г.о. Реутов	МАОУ «Лицей»	0	0	нет
Рузский м.о.	МАОУ «Гимназия №1 г.Рузы»	15	121	да
Сергиево- Посадский г.о.	МБОУ «Лицей №24»	15	255	нет
м.о. Серебряные Пруды	МБОУ Школа имени Чуйкова	15	176	да
г.о. Серпухов	МБОУ «Гимназия Протвино»	66	214	да
г.о.	МБОУ гимназия	55	76	да

Солнечногорск	№6			
г.о. Ступино	МБОУ «Малинская СОШ»	12	122	да
г.о. Фрязино	МБОО СОШ № 3 имени Героя Советского Союза А.Г. Дудкина г.о. Фрязино МО	0	0	да
г.о. Химки	МБОУ СОШ № 14	64	54	да
г.о. Черноголовка	МБОУ «Черноголовская СОШ»	14	114	да
м.о. Чехов	МБОУ Любучанская СОШ	47	128	да
м.о. Шатура	МБОУ «Лицей г. Шатуры»	62	285	да
м.о. Шаховская	МБОУ «Шаховская СОШ № 1»	55	231	да
г.о. Щелково	МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ	50	230	да
г.о. Электросталь	МОУ «Гимназия №21»	12	260	да

Одна из самых важных функций РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» - оказание методической консультативной помощи не только наставляемым ОО, но и любому обратившемуся педагогу или образовательной организации.

Опорными школами для **3814 педагогов** образовательных организаций региона проведены консультации по следующим вопросам:

- разработка ОП по обновленным ФГОС и ФООП;
- корректировка локальных актов;
- оценка метапредметных, личностных результатов;
- разработка оценочных материалов по предметным областям в соответствии с ФООП;
- внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности.



Кроме того, опорные школы Московской области провели консультации в соответствии с полученными от закрепленных за ними школ запросами по вопросам реализации обновленных программ по предметам: «ОБЗР», «Труд (технологии)», «История», «Литература». Была оказана методическая помощь ОО, имеющим дефициты в магистральном направлении «Образовательная среда», методическая помощь в подготовке к открытым урокам, соответствующим требованиям обновленных ФГОС и ФООП, даны ответы на варианты приведения структуры урока в соответствие обновленным требованиям, представлены основные аспекты составления программ (в том числе и по внеурочной деятельности) в соответствии с ФООП и обновленным ФГОС, на практике отработаны способы работы с порталом «Единое содержание общего образования и разработка рабочих программ по учебным предметам в Конструкторе для разработки основных образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам. Ряд консультаций был посвящен теме «Метапредметные компетенции как образовательный результат проектной и исследовательской деятельности». От закрепленных за ними образовательных организаций опорные школы получили положительную обратную связь в отношении проведенных консультаций.

Методическое сопровождение в рамках деятельности стажировочных площадок «Опорные школы ФГОС и ФООП» педагогов школ городских округов Московской области позволило дать ответы на эти вопросы, но в то же время в ходе проведения консультаций педагогами закрепленных за опорными школами образовательных организаций озвучены такие проблемы, как: трудности контрольно-оценочной деятельности (изменения в системе образования не всегда находят своё отражение в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки, в программе формирования УУД не предусмотрена промежуточная аттестация сформированности УУД, неумение педагогов определять УУД, развиваемые заданиями необходимость

преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений, отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов, неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения, неоднозначность критериев оценки (возникают трудности в интерпретации критериев, предусмотренных ФГОС, учителя могут по-разному трактовать одни и те же оценочные параметры, что приводит к несоответствиям в оценках. Существующие методики и инструменты зачастую не адаптированы к оценке таких сложных и многогранных компетенций, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, самоорганизация и рефлексия, педагоги сталкиваются с трудностями в объективной и валидной оценке этих качеств, что приводит к субъективизму и не позволяет адекватно отразить реальные достижения обучающихся, нехватка качественных оценочных материалов, соответствующих требованиям ФГОС и ФООП (учителям тяжело найти подходящие задания, которые бы точно отражали уровень освоения метапредметных и личностных результатов), а также несоответствие содержания новых программ учебникам (содержание новых программ (последовательность изучения тем, перераспределение тем по годам изучения) не соответствовало расположению в учебниках, некоторые темы в учебниках не представлены).

Эти проблемные вопросы требуют дальнейшей методической доработки на уровне региональной системы непрерывного методического сопровождения педагогов.

В каждой образовательной организации есть педагоги, обладающие ценным опытом и уникальными методиками. Методический интенсив в формате практико-ориентированных мероприятий создает площадку для обмена этими практиками, позволяя педагогам учиться друг у друга и внедрять инновационные подходы в свою работу.

В рамках деятельности РСП Московской области по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» были проведены **239 практико-ориентированных мероприятий** регионального уровня, в работу которых были вовлечены **10 874 педагогов**.

Кроме этого, опорные школы провели **54 стажировки**, в которых участвовали **1195 человек**.



Региональные мероприятия проходили в форме семинаров-практикумов и мастер-классов.

Тематически, проведенные мероприятия, можно распределить по следующим блокам:

- реализация обновленных рабочих программ (ОБЗР, труд (технология), физическая культура, литература);
- введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- оценка метапредметных, личностных результатов;
- модернизация содержания технологий и методов обучения в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП.



Наиболее масштабные региональные мероприятия по количеству участников прошли на базе опорных школ г.о. Воскресенск, МОУ «Москворецкая гимназия» (169 человек), г.о. Мытищи, МБОУ СОШ №19 (165 педагогов из 4 муниципалитетов) и Наро-Фоминского г.о., МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского (165 педагогов из 2 муниципалитетов); по географии участников – на базе МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ г.о. Щелково (86 педагогов из 21 муниципалитета).

Руководители РСП 6 опорных школ из Воскресенского г.о. (МОУ «Москворецкая гимназия»), г.о. Жуковский (МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева), Богородского г.о. (МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.»), Дмитровского г.о. (МОУ Черновская средняя общеобразовательная школа), г.о. Шатура (МБОУ «Лицей г. Шатуры»), Наро-Фоминского г.о. (МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского) выступали с докладами на региональных совещаниях с руководителями региональных стажировочных площадок Московской области по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», в ходе которых транслировали свой эффективный опыт:

- организации взаимодействия с методическими службами в рамках деятельности РСП;
- проведения региональных мероприятий с широкой географией участников и разнообразными формами выступлений;
- оптимального распределения функций между участниками РСП;
- создания методического продукта РСП;
- методического сопровождения наставляемых образовательных организаций в рамках внедрения обновления ФГОС и ФООП;
- изменение содержания образовательных программ: труд (технология), физическая культура, литература, география, ОБЗР и внесения изменений в нормативные документы.

Высокую оценку от участников мероприятия в формате обратной связи получили: г.о. Клин (МОУ-Гимназия им. В.Н. Татищева) и г.о. Подольск (МОУ СОШ № 18), г.о. Воскресенск (МОУ «Москворецкая гимназия»), г.о. Люберцы (МБОУ «Лицей №6» «Парус»), г.о. Дубна (Школа №5), г.о. Жуковский (МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева), г.о. Красногорск (МБОУ СОШ №11), г.о. Лыткарино (МОУ гимназия №4), г.о. Серпухов (МБОУ «Гимназия Протвино»), г.о. Щелково (МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ).

Вместе с тем, выявлены и недоработки ряда опорных школ в представленных мероприятиях и информированности через страницу сайта ОО.

Низкий уровень мероприятий отмечен его участниками в следующих опорных школах: г.о. Коломна (МБОУ СОШ № 14), г.о. Лобня (МБОУ СОШ №6 имени Сахнова В.И.), г.о. Реутов (МАОУ «Лицей»), г.о. Фрязино (МБОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза А.Г. Дудкина), г.о. Егорьевск (МБОУ СОШ № 15).

Опорная школа Талдомского г.о. (МОУ «Запрудненская гимназия») не приступив к реализации своей программы, уведомила о снятии статуса РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП». Основная причина такого решения – отсутствие мотивации. (РСП не включены в рейтинг школ региона).

В рамках мониторинга деятельности РСП было установлено, что результативность работы опорных школ внутри городского округа в большей степени зависела не от количества опорных школ и РСП, а от слаженности (синергии) в работе команды, объединяющей сотрудников управления образования, муниципальной методической службы и высококвалифицированного коллектива педагогов и администрации опорной школы и РСП. В связи с тем, что данный вопрос, как показал мониторинг, является одним из самых проблемных, то заслуживает опыт работы опорных школ и РСП и ММС в г.о. Балашиха, Богородского г.о., г.о. Дубна, г.о. Клин, г.о. Подольск, г.о. Люберцы.

По результатам работы РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» в 2024-2025 уч. г. необходимо учесть положительный опыт работы РСП и рекомендовать муниципальным органам образования продолжить работу опорных школ на муниципальном уровне в статусе муниципальной стажировочной площадки.

РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение»

Работа РСП данного направления в 2024-2025 уч. г. была спланирована и реализована в соответствии с заявленными темами и программами РСП.

На установочном рабочем совещании «Алгоритм и условия результативности работы РСП», в целях повышения эффективности работы РСП, руководителями стажировочных площадок была согласована модель двухконтурного сетевого взаимодействия (внутреннее и внешнее) между коллегами проекта и наставляемыми школами по обмену, трансляции и масштабированию имеющегося опыта школ в статусе РСП.

Внутреннее взаимодействие - обмен опытом работы РСП в рамках презентационных вебинаров и сетевого взаимодействия руководителей и участников РСП, используя созданный чат «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» в мессенджере «Telegram».

В созданных чатах мессенджера «Telegram» (СП «Опорные школы ФГОС и ФООП» 2024-2025 учебный год» и «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение») осуществлялось информирование (с возможностью участия) участников проекта о мероприятиях, подготовленных участниками проекта по трансляции опыта их работы, по вопросам применения современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения в рамках реализации ФГОС и ФООП.

В течении ноября-декабря 2024 года, по четвергам (с 15:00 до 17:00), были организованы и проведены 6 вебинаров, где руководителям каждой из 27 РСП была предоставлена возможность презентовать имеющийся опыт школы, для своих коллег данного направления РСП и РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», в соответствии с заявленной темой стажировочной площадки.

Участники вебинаров обменялись опытом на предмет возможностей потенциала школы (интеграции ресурсов и сетевого взаимодействия) по реализации образовательных программ: технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Участники проекта высоко оценили практическую направленность и полезность презентационных вебинаров, так как участие в данном мероприятии позволило руководителям и участникам РСП не только познакомиться с опытом своих коллег, но и наладить тесное взаимодействие по обмену опытом, что в конечном итоге повлияло на повышение результативности работы каждой стажировочной площадки.

Внешнее взаимодействие - трансляция опыта работы РСП по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения для педагогов школ региона (открытые мероприятия в форме семинаров-практикумов, мастер-классов, фестивалей, конференций, консультирование, стажировки, предоставление в открытом доступе (на сайте ОО) методического продукта по заявленной теме РСП).

За отчетный период 2024-2025 учебного года участниками РСП в лице педагогов, обладающих ценным опытом и уникальными методиками, для своих коллег из других школ региона была предоставлена следующая методическая помощь:

- в форме консультаций – 823 учителям образовательных организаций Московской области;
- проведено 91 практико-ориентированное открытое мероприятие по трансляции опыта работы с участием 3 025 педагогов (более 90% мероприятий проведены в очном формате);
- 26 РСП (96%) предложили свой опыт в виде конкретных методических продуктов, из них 19 РСП приняли участие в региональном конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» (70%).

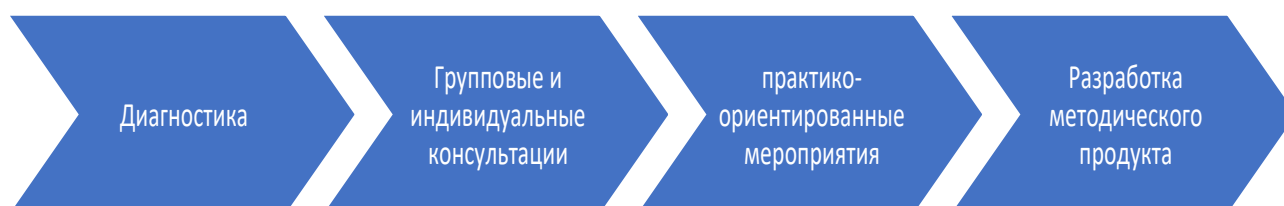
№ п/п	Наименование ОО	Кол-во мероприятий	Число участников	Консультации	Представлен методический продукт	Участник регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП».
1	МАОУ Городского округа Балашиха "СОШ № 5"	6	141 чел.	19	да	да
2	МАОУ "Гимназия имени Александра Александровича Пушкина" городского округа Бронницы	21	35 чел.	11	да	да
3	МОУ «Хорловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Воскресенск Московской области»	1	48 чел.	нет	да	да
4	МОУ Дмитровская СОШ №3 с УИОП	1	63	нет	да	нет
5	МАОУ Ильинская СОШ имени полного кавалера	2	105	20	да	да

	ордена Славы И.И. Сидорова					
6	МАОУ Домодедовская СОШ №1	3	65	12	да	да
7	МБОУ «СОШ №10 г. Дубны Московской области»	3	120	30	да	да
8	МАОУ «Георгиевская гимназия»	3	64	3	да	да
9	МБОУ гимназия №10	3	36	35	да	да
10	МОУ лицей №14 им. М. М. Громова	3	48	10	да	да
11	МОУ – гимназия имени К.Д. Ушинского	6	87	67	да	да
12	МОУ "Микулинская гимназия"	2	54	34	да	нет
13	МОУ "Гимназия № 56" муниципального образования городской округ Люберцы Московской области	5	203	113	да	да
14	МБОУ "Лицей № 34"	4	190	15	да	нет
15	МОУ «СОШ № 29 имени П.И.Забродина»	3	60	8	да	нет
16	МБОУ Городского округа Пушкинский Московской области «Образовательный комплекс №2»	8	200	26	да	нет
17	МОУ Власовская СОШ №13	3	86	48	да	да
18	МОУ Ново-Харитоновская СОШ №10 с УИОП	3	30	22	да	нет
19	МБОУ «СОШ №5» г.о. Реутов	5	230	47	да	да
20	МБОУ СОШ №1 имени Героя	3	51	43	да	да

	Советского Союза И.И. Иванова городского округа Фрязино Московской области					
21	МБОУ Гимназия № 23 г.Химки	4	128	78	да	нет
22	МАОУ Аэрокосмический лицей	6	143	24	да	да
23	МБОУ гимназия №7	2	65	42	да	да
24	МОУ "СОШ № 11" г.о. электросталь	2	94	67	да	да
25	МОУ «Лицей №7» г.о. Электросталь	8	564	60	да	да
26	МОУ «СОШ В.Д. Корнеева» (Муниципальное общеобразовательн ое учреждение " Средняя общеобразовательн ая школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов") - изменено наименование распоряжением Губернатора МОУ	2	115	75	да	да

Практико-ориентированные мероприятия участники РСП проводили в форме: конференций, фестивалей, семинаров-практикумов, мастер -классов, круглых столов, вебинаров.

Наиболее результативная и системная работа



была представлена следующими РСП:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа № 5" (по реализации социально-экономического профиля (предпринимательство));

2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. А.А. Пушкина» г.о. Бронницы (по реализации технологического профиля (инженерное));

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области (по реализации технологического профиля (инженерное, авиационное));

4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Георгиевская гимназия» г.о. Егорьевск (по реализации социально-экономического профиля (предпринимательство));

5. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №14 им. М.М. Громова г.о. Жуковский (по реализации технологического профиля (инженерное, авиационное));

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №56» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области (организация работы по сетевому взаимодействию с партнёрами и работодателями в рамках реализации программ профильного и профессионального образования);

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ №29 им. П.И. Забродина» г.о. Подольск (по реализации естественно-научного профиля);

8. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Аэрокосмический лицей г.о. Химки (по реализации технологического профиля (инженерное));

9. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» г.о. Электросталь (по реализации естественно-научного профиля (медицинское));

10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ В.Д. Корнеева» г.о. Электросталь (по реализации гуманитарного профиля (педагогическое)).

Интересный опыт работы школы в организации обучения **по инженерно-технологической направленности** представлен в рамках открытых региональных мероприятий РСП: МОУ «СОШ №29 им. П.И. Забродина» г.о. Подольск, МАОУ «Гимназия им. А.А. Пушкина» г.о. Бронницы, МАОУ Аэрокосмический лицей г.о. Химки, РСП МОУ лицей №14 им. М.М. Громова г.о. Жуковский и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны.

Естественно-научный профиль представили две стажировочные площадки РСП: МОУ Власовская СОШ №13 Раменского г.о (модель агробизнеса образования в сельской школе) и РСП МБОУ гимназия №10 г. о. Егорьевск (реализация проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс»).

Удачные модели по реализации **социально-экономического профиля** на примере опыта работы в предпринимательских классах представили РСП МАОУ городского округа Балашиха «СОШ №5» и РСП МАОУ «Георгиевская гимназия» г.о. Егорьевск.

Комплексный подход к системе допрофессионального и профессионального обучения в образовании учащихся представила РСП МОУ

«Гимназия №56» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области и РСП МБОУ гимназия №7 г.о. Чехов.

Вся информация о работе РСП имеется на сайтах ОО в разделе «Инновационная деятельность».

Вместе с тем не все школы обеспечили результативную работу своих РСП в 2024-2025 учебного года.

В связи с реорганизацией (присоединения школы к другой школе) МОУ «СОШ №5» г.о. Воскресенск практически не обеспечила функционирование РСП.

В начале работы РСП, в целях повышения эффективности их работы, муниципальным методическим службам были даны рекомендации по оказанию организационной и методической помощи образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках РСП по направлениям: «Опорные школы ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения».

Результаты мониторингов по вопросу сетевого взаимодействия РСП и ММС выявили в ряде городских округов (Воскресенск, Мытищи, Химки) формальный подход методических служб по сопровождению РСП, что явилось одним из негативных факторов посещаемости педагогами очных мероприятий. Положительный опыт консолидации ресурса РСП и ММС отмечен в г.о. Балашиха, г.о. Дубна, г.о. Домодедово, г.о. Клин, г.о. Подольск, г.о. Люберцы.

Оценивая всю работу, проведенную в рамках деятельности РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профессионального обучения» в текущем 2024-2025 учебном году, можно сказать, что наиболее востребованы были площадки по реализации технологического профиля (инженерного) и естественно-научного профиля в связи с актуальностью и востребованностью дальнейшего формирования инженерного мышления школьников. В связи с этим работа в данном направлении остаётся актуальной и востребованной для дальнейшей работы.

Для более эффективной работы РСП необходимо:

- наличие актуальной программы стажировки;
- наличие онлайн версии реализации программы стажировки;
- участие в стажировке заинтересованных ОУ в реализации темы программы РСП на своей базе;
- наличие реального результата транслируемого опыта, положительной практики организации, проведения программы стажировки у ОО, на базе которой осуществляется работа РСП;
- наличие раздаточных дидактических материалов для участников стажировки.

Как уже было отмечено ранее, РСП являются площадками для обмена опытом и распространения лучших практик в сфере образования. Вместе с тем универсальным механизмом, позволяющим выявить лучших из лучших, является профессиональный конкурс, который выполняет не только отбор лучших педагогических практик.

При подготовке и участии в конкурсе педагог, непроизвольно мотивированный соревновательной атмосферой, для получения от жюри конкурса более высокую оценку, совершенствует свои профессиональные навыки.

В этом качестве конкурс одновременно является поиском и точкой сбора эффективных методик оценки профессиональной деятельности, разработанных образовательных продуктов и их дальнейшее тиражирование всем заинтересованным сторонам. В данном контексте конкурс можно рассматривать как новую технологию повышения квалификации специалистов, и новую методику подготовки эффективных лидеров в профессиональной сфере.

Второй год для участников проекта предоставляется возможность представить свои педагогические практики в форме методического продукта в рамках регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП».

Цель Конкурса: формирование регионального банка методических продуктов по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП участниками регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновленных ФГОС и ФООП» в рамках деятельности региональных стажировочных площадок «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения».

На основании приказов КУРО от 30.01.2025 №114-04 «Об утверждении Положения и проведении регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» в рамках регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновленных ФГОС и ФООП» и от 13.03.2025 №365-04 «Об утверждении состава Жюри для проведения экспертизы и оценивания конкурсных методических материалов участников регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» в рамках регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновленных ФГОС и ФООП» заявки на Конкурс принимались по 4 тематическим направлениям:

1. Реализация обновленных рабочих программ, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;

2. Реализация обновленных ФГОС и ФООП в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;

3. Оценка метапредметных, личностных результатов, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;

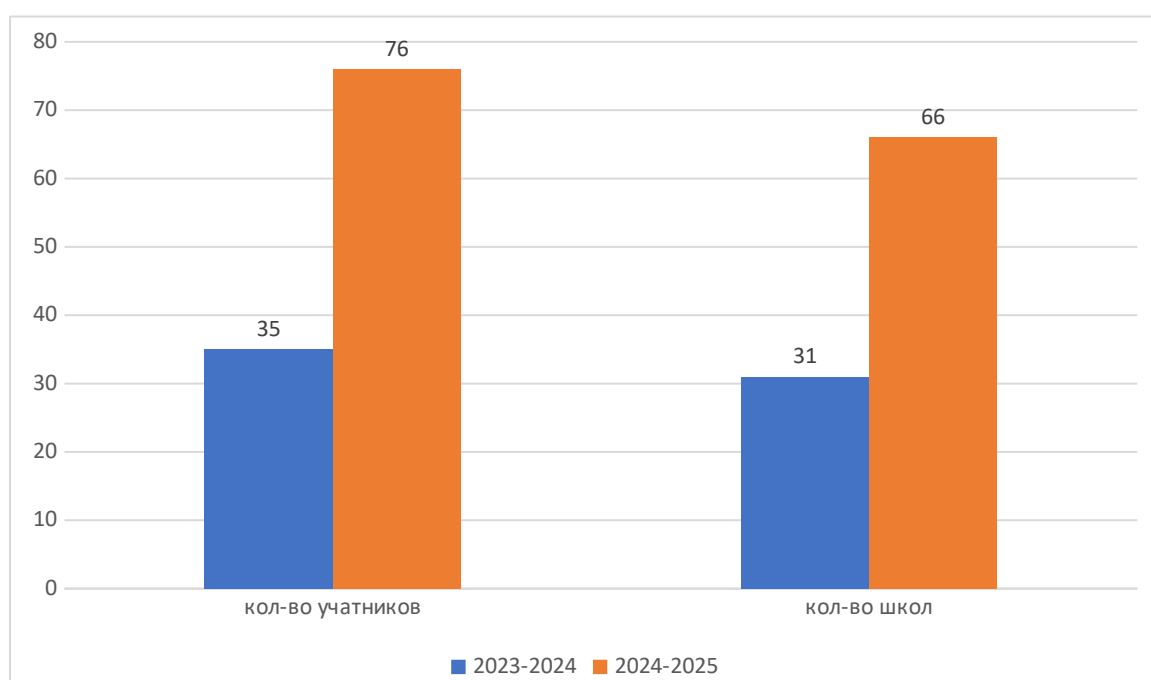
4. Модернизация содержания технологий и методов обучения в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП, в том числе с учетом внедрения в образовательный

процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.

В 2024-2025 учебном году, согласно Положению о Конкурсе, участники конкурса имели возможность представить различные виды методического продукта, объем которого должен был состоять не менее 10 страниц.

В соответствии с положением о Конкурсе от одной школы принималась одна заявка. Вместе с тем допускались к участию в конкурсе коллективные заявки на коллективно подготовленный методический продукт. В итоге экспертная оценка была дана 66 методическим продуктам, разработанных участниками Конкурса (методические кейсы, методические разработки для урока и внеурочной деятельности, методические пособия).

Участниками Конкурса стали 76 педагогов и заместителей директоров из 66 школ (в 2023-2024 уч. г. в Конкурсе приняли участие 35 педагогов из 31 школы).



Должность, предмет	Количество участников Конкурса в 2024-2025 учебном году
Директор	3
Заместитель директора	18
Учитель начальных классов	15
Учитель русского языка и литературы	5
Учитель иностранного языка	5
Учитель биологии и химии	4
Учитель ИЗО и труда (технологии)	3
Учитель информатики	3
Учитель истории, обществознания и экономики	8
Учитель математики	4
Учитель музыки	1
Учитель ОБЗР	2
Учитель физики	2
Учитель физической культуры	2

Педагог дополнительного образования	1
-------------------------------------	---

Педагогический стаж участников Конкура:

Педагогический стаж	Количество участников Конкурса в 2024-2025 учебном году
от 1 года до 3 лет	10
от 5 до 10 лет	20
от 10 до 25 лет	20
от 25 до 35 лет	20
от 35 до 40 лет	4
свыше 40 лет	-

Категория по должности участников Конкурса:

Категория по должности	Количество участников Конкурса в 2024-2025 учебном году
Молодые специалисты (без квалификационной категории)	7
Первая квалификационная категория	11
Высшая квалификационная категория	56
Ученая степень (кандидат наук)	3

Количество МП по тематическим направлениям в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Тематическое направление	Количество МП
1.	Реализация обновленных рабочих программ, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	17
2.	Реализация обновленных ФГОС и ФООП в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	23
3.	Оценка метапредметных, личностных результатов, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	5
4.	Модернизация содержания технологий и методов обучения в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	21

На первом этапа Конкурса участники, в рамках серии вебинаров, презентовали свой методический продукт педагогам школ, являющихся активными участниками регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП». Слушателям вебинаров предоставлялось право оценить презентационное выступление участников и выставить свою положительную

или отрицательную оценку (от 0 до 3 баллов в чате, по 1 баллу за каждый критерий) по следующим трем критериям:

1. Аргументированное обоснование актуальности и уникальности содержания МП;

2. Соответствие содержания МП основным принципам ФГОС и ФООП;

3. Практическая и универсальная применимость МП для образовательных организаций Московской области.

Полученная оценка была дополнительной к оценке членов Жюри Конкурса, которые проводили экспертизу представленного на конкурс МП.

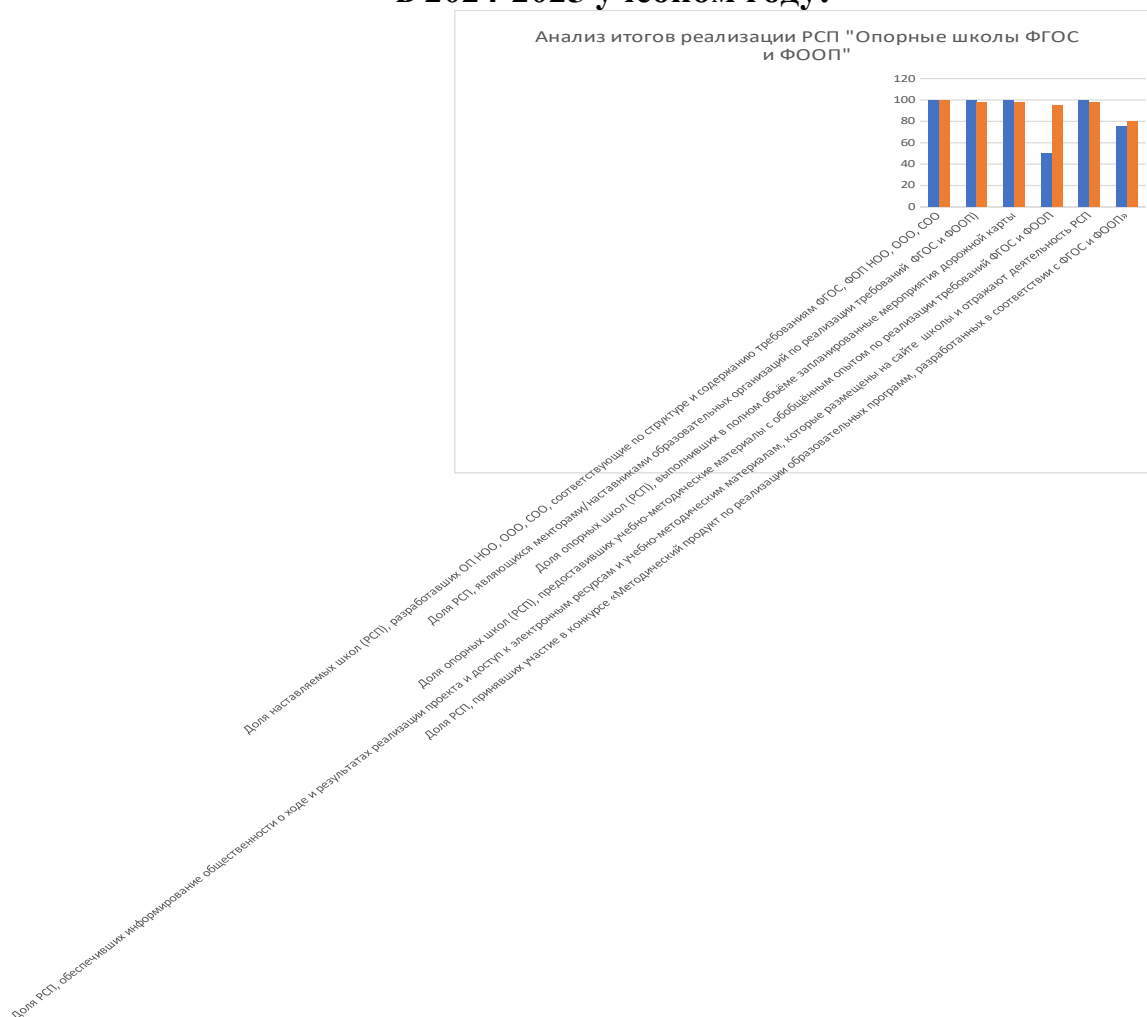
Предложенный формат проведения Конкурса был положительно отмечен участниками проекта, как методический интенсив по созданию методического продукта с учетом его дидактической целесообразности, инновационности, универсальной применимости на практике и главное – его эффективности.

Победители конкурса презентовали свой методический продукт на итоговом региональном фестивале «Синергия возможностей педагогического сообщества современной школы.

Реализация обновленных ФГОС (обобщение, систематизация, тиражирование опыта)», который был проведен в ГОУ ВО МО ГГТУ 15 мая 2025 года.

Все материалы размещены на сайтах ОО в разделе «Инновационная деятельность» участников проекта.

Общий итог
реализации проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее»
Введение обновлённых ФГОС и ФООП»
в 2024-2025 учебном году:



На **100%** выполнен первый показатель проекта (Доля наставляемых школ (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО).

На **98%** выполнен второй показатель проекта (Доля РСП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП) *(не обеспечили функционирование РСП: МОУ «СОШ №5» г.о. Воскресенск и МОУ «Запрудненская гимназия» Талдомского г.о.)*.

На **98%** выполнен третий показатель проекта (Доля опорных школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты) *(не обеспечили функционирование РСП: МОУ «СОШ №5» г.о. Воскресенск и МОУ «Запрудненская гимназия» Талдомского г.о.)*.

На **95%** *(вместо плановых не менее 50%)* выполнен четвертый показатель проекта (Доля опорных школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП).

На **98%** *(вместо плановых 100%)* выполнен пятый показатель проекта Доля РСП, обеспечивших информирование общественности о ходе и результатах

реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте школы и отражают деятельность РСП) *(не обеспечили функционирование РСП: МОУ «СОШ №5» г.о. Воскресенск и МОУ «Запрудненская гимназия» Талдомского г.о.)*.

На **80%** (вместо плановых **75%**) выполнен шестой показатель проекта (Доля РСП, принявших участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»).

ВЫВОДЫ:

Участники проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП» с 2022 г. по 2025 г. (РСП по направлению "Опорные школы ФГОС и ФООП" и РСП по направлению "Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения") практически выполнили все задачи, определенные проектом в рамках реализации обновлённых ФГОС и ФООП, по сопровождению педагогических работников и управленческих кадров школ региона, обратившихся к ним за помощью.

Результаты выполнения показателей проекта являются подтверждением, что на уровне региона создано профессиональное сообщество педагогов-практиков, способных и готовых оказать методическую помощь педагогам из образовательных организаций региона.

Определён положительный опыт системной и результативной методической работы по сопровождению педагогов школ на уровне городских округов, как методический ресурс от совместной работы ММС, методического актива, опорной школы и РСП других направлений, помогающих педагогам освоить современные практики преподавания в рамках требований ФГОС и ФООП.

Обобщены эффективные педагогические практики по реализации образовательных программ, отвечающих требованиям обновлённых ФГОС и ФООП.

Вместе с тем выявлены затруднения и дефициты повсеместной реализации ФГОС и ФООП в образовательных организациях городских округов региона, требующие методического решения в предстоящем учебном году:

1. Проектирование и самоанализ современного урока в рамках обновленных ФГОС и ФООП;
2. Реализация программ учебных предметов, изучающих углублённо на уровне ООО;
3. Реализация программ учебных предметов на углублённом уровне по выбранному профилю;
4. Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности по выбранному профилю;
5. Формирование инновационной культуры учителя, готовности к использованию интерактивных технологий в обучении;

6. Формирование единых подходов к разработке систем оценки качества образования с учетом индивидуальных особенностей каждой образовательной организации;
7. Оценивание метапредметных и личностных результатов.

Подводя итог трёх лет работы проекта следует констатировать, что выполнена основная миссия проекта – выявление и объединение в профессиональное сообщество педагогов-практиков, способных и готовых оказать методическую помощь педагогам из образовательных организаций региона.

Предложенная методическая помощь участниками проекта помогла в первые три года введения и реализации обновлённых ФГОС педагогам региона нивелировать те затруднения, которые всегда проявляются в освоении нового. Вместе с тем тот формат работы, который был уместен и актуален в первые три года на сегодняшний день требует корректировки и совершенствования. Поэтому региональный формат проекта логически должен перейти на уровень муниципалитета для оказания точечной помощи педагогам, используя уже накопленный методический ресурс на федеральном и региональном уровне.

Предлагаем в 2025-2026 учебном году методическую работу по выявленным в 2024-2025 году затруднениям и дефицитам реализации ФГОС и ФООП в образовательных организациях городских округов региона организовать на уровне каждого городского и муниципального округа в формате муниципальных стажировочных площадок. В первую очередь к этой работе должны быть привлечены школы (участники регионального проекта), где выявлены успешные педагогические практики.

По итогу трёх лет результативной работы в проекте «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП», просим рассмотреть возможным поощрение следующих участников проекта:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Г. о. Балашиха «Гимназия №1 им. Героя Российской Федерации А.В. Баландина»;
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа № 5" (по реализации социально-экономического профиля (предпринимательство));
3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. А.А. Пушкина» г.о. Бронницы (по реализации технологического профиля (инженерное));
4. Муниципальное автономное образовательное учреждение «СОШ №2 с УИОП им. Героя Советского Союза Н.А. Тимофеева» г.о. Бронницы;
5. Муниципальное образовательное учреждение СОШ им. А.С. Попова г.о. Власиха;
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Москворецкая гимназия» г.о. Воскресенск;

7. Муниципальное автономное образовательное учреждение Домодедовский лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова;
8. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Георгиевская гимназия» г.о. Егорьевск (по реализации социально-экономического профиля (предпринимательство));
9. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №14 им. М.М. Громова г.о. Жуковский (по реализации технологического профиля (инженерное, авиационное));
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа №5 им. Ю.А. Гарнаева г.о. Жуковский;
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ «Гимназия №2» г.о. Зарайск;
12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ им. В. М. Комарова с УИАЯ ЗАТО г.о. Звёздный городок;
13. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Истра»;
14. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №4» г.о. Кашира
15. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №4» г. о. Клин;
16. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.о. Королёв Московской области «Лицей №5»;
17. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Котельниковская СОШ №3»;
18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №4 с УИОП им. Г.К. Жукова г.о. Краснознаменск;
19. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Видновская гимназия» Ленинский г.о.;
20. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №2 им. В.В. Дагаева г.о. Лосино-Петровский;
21. Муниципальное общеобразовательное учреждение Лотошинская СОШ № 1;
22. Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №4 г.о. Лыткарино;
23. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №56» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области (организация работы по сетевому взаимодействию с партнёрами и работодателями в рамках реализации программ профильного и профессионального образования);
24. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Наро-Фоминская СОШ №4 с УИОП;
25. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Демиховский лицей» г.о. Орехово-Зуево;

26. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия» г. Протвино г.о. Серпухов;
27. Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ №29 им. П.И. Забродина» г.о. Подольск (по реализации естественно-научного профиля);
28. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Ивантеевка г.о. Пушкинский М.О. «Гимназия №6»;
29. Муниципальное общеобразовательное учреждение Раменская СОШ №21 с УИОП; МАОУ
30. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1 г. Рузы»;
31. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Серебряно-Прудская СОШ им. маршала В.И. Чуйкова»;
32. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №6 им. дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского г.о. Солнечногорск;
33. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ с УИОП №14 г.о. Химки;
34. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Аэрокосмический лицей г.о. Химки (по реализации технологического профиля (инженерное));
35. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №7 г.о.Чехов;
36. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Черноголовская СОШ им. Ф.И. Дубовицкого и И.М. Халатникова;
37. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа «Лицей г. Шатуры»;
38. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» г.о. Электросталь (по реализации естественно-научного профиля (медицинское));
39. Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ В.Д. Корнеева» г.о. Электросталь (по реализации гуманитарного профиля (педагогическое)).
40. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 21» г.о. Электросталь;

РЕКОМЕНДАЦИИ

по планированию работы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области в новом 2025-2026 учебном году по вопросам реализации обновлённых ФГОС и ФООП с учетом выявленных дефицитов и новых задач:

Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- оказывать организационно-информационную и методическую поддержку образовательным организациям и методическим службам городских округов по сопровождению педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП, с использованием ресурса РСП;

- систематически анализировать работу стажировочных на закрепленных за ЦНППМ территориях с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов и выявления положительного опыта их работы.

Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:

- для участия школ в муниципальном конкурсном отборе на утверждение статуса СП рекомендовать школы, имеющие эффективный опыт по реализации обновлённых ФГОС и ФООП;

- обеспечить контроль за исполнением требований к организации деятельности СП, в соответствии с Положением о стажировочной площадке и методическую помощь образовательным организациям, ставшими СП с целью оказания практико-ориентированной методической помощи для педагогов городского округа в процессе реализации обновлённых ФГОС и ФООП;

- обеспечить масштабирование эффективного опыта образовательных организаций по реализации обновлённых ФГОС и ФООП на уровне городского округа и в формате участия в региональных конкурсах.

Руководителям общеобразовательных организаций РСП по вопросам сопровождению педагогов школ городских округов в рамках реализации обновлённых ФГОС и ФООП:

- обеспечить функционирование работы СП в соответствии с требованиями Положения о стажировочной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области;

- обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РСП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении;

- организовать обмен опытом между педагогами стажировочных площадок, используя ресурс ГМО и РМА, в рамках сетевого взаимодействия, для расширения возможностей профессионального развития педагогов.

Руководитель проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП» и координатор РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профессионального обучения» Ткачева Т.Н., зам. директора ЦНППМ (г.Дмитров);

*Координатор РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»
Фомина А.П., директор ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО.*