

**Аналитический отчет
по региональному проекту
«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов»
за 2024-2025 учебного года**

Цель проекта: создание условий повышения уровня функциональной грамотности не менее, чем у 75% педагогов Московской области, обеспечивающих высокий уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.

Актуальность проекта: сегодня общество делает запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Анализ результатов деятельности ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ»

1. Основные формы организации работы по региональному проекту «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

1.1. Разработка и наполнение сайта новым контентом.

С целью оперативного информирования и консультационного сопровождения педагогов созданы: **сайт по функциональной грамотности** <https://cnppmpr-kolonna.ru/> и **чат** в Telegram-канале. На сайте отражена информация о региональном проекте «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов». В разделе «Вебинары» помещены записи проходивших мероприятий с сентября 2024 года по июнь 2025. Раздел «Материалы» содержит методические рекомендации по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся по разным предметам и методические разработки из опыта работы педагогов Московской области. Вкладка «Олимпиада» информирует о Положении региональной олимпиады по функциональной грамотности среди школьных команд педагогов Московской области, о результатах олимпиады на каждом этапе. В разделе «Марафон» размещена информация о V региональном онлайн-марафоне «Функциональная грамотность – шаг в будущее». Каждый учитель может задать ин-

тересующий его вопрос по математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности в разделе «Консультации», и опытные эксперты ответят на него в ходе консультационных сессий. Информация о материалах, размещенных на сайте, доведена до каждой образовательной организации Московской области. На 17 июня 2025 года сайт имеет 15200 просмотров.

1.2. Создание рабочих групп в составе методических объединений образова-

тельных организаций Московской области по формированию и развитию функциональной грамотности.

Во исполнение Распоряжения Министерства образования Московской области от 01.10.2024 № Р-1348 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Московской области, на 2024/2025 учебный год» образовательным организациям было рекомендовано **создать рабочие группы по формированию функциональной грамотности в составе методических объединений.**

Целью данной работы было повышение качества и систематизация деятельности общеобразовательных организаций Московской области по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Для анализа ситуации и текущего контроля проводился мониторинг сайтов общеобразовательных организаций Московской области (раздел «Деятельность», подраздел «Функциональная грамотность»). Так, на 09.09.2024 только в 71 общеобразовательной организации из 943 были созданы рабочие группы, что составляло 7,5% от общего количества. По каждому муниципалитету были составлены списки общеобразовательных организаций, на сайтах которых отсутствует информация о работе по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Информация о результатах первого мониторинга в рамках конструктивного содействия и контроля выполнения Плана мероприятий, утвержденного Распоряжением № Р-1348, была предоставлена в управления/комитеты образования 57 городских/муниципальных округов Московской области.

Мониторинг от 16.04.2025 показал, что за отчетный период были созданы рабочие группы в 416 образовательных организациях из 919; это составляет 45,27 % от общего числа школ.

1.3. Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

Формированию функциональной грамотности способствовало обучение педагогов на **курсах повышения квалификации, которые проходили на базе ЦН-ПМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ» и КУРО.** В 2024 году разработано 26 программ по разным видам функциональной грамотности (читательской, математической,

естественнонаучной, глобальным компетенциям, креативному мышлению). В 2024-2025 учебном году реализовано 13 программ повышения квалификации:

– «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физической культуры»

(18 часов).

Количество обученных: 51.

В процессе обучения педагоги научились проектировать учебные мероприятия, стимулирующие физическую активность и здоровый образ жизни, оценивать результаты обучения и эффективность своей работы в формировании естественнонаучной грамотности учащихся.

Учителей познакомили с приёмами активного целеполагания на уроках, с интерактивными технологиями, с технологиями развития критического мышления как средства развития естественнонаучной грамотности, с приёмами формирующего оценивания.

После завершения обучения слушатели представили разработки учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности на уроках физической культуры по различным модулям.

– «Функциональная грамотность: формирование глобальных компетенций обучающихся 8-9 классов через развитие культуры пользования ИКТ»
(18 часов).

Количество обученных: 37.

В рамках программы повышения квалификации педагоги успешно освоили ключевые аспекты интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Слушатели более углубленно изучили современные основы психодидактики и принципы поликультурного образования, рассмотрели особенности поведения подростков в цифровой среде. В ходе обучения педагоги расширили спектр профессиональных ИКТ-компетенций, включая навыки проектирования учебных занятий с использованием современных цифровых инструментов. Особое внимание было уделено методике разработки кейсов, содержащих описание типов уроков, форм организации деятельности и конкретных цифровых решений, направленных на формирование глобальных компетенций. Результатом обучения стали методические разработки, демонстрирующие эффективные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся через осознанное использование информационно-коммуникационных технологий.

– «Реализация современных технологий в формировании функциональной грамотности в деятельности педагога» (36 часов).

Количество обученных: 36.

В ходе обучения были изучены эффективные методики формирования и оценки метапредметных результатов учащихся. Особое внимание уделялось практиче-

скому применению современных образовательных технологий, включая интерактивные формы работы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков. В результате слушатели разработали комплекты методических материалов, содержащих конспекты уроков с подробным обоснованием выбранных педагогических технологий и критериев оценивания.

– **«Креативное мышление как условие развития функциональной грамотности современного педагога» (18 часов).**

Количество обученных: 69.

Программа была направлена на развитие креативного мышления как одного из важных компонентов функциональной грамотности педагога. В ходе освоения программы слушатели познакомились с инновационными практиками использования креативной педагогики, освоили такие приёмы развития креативного мышления как синквейн, хокку, ментальная карта, кластер, фишбоун, кубик и ромашка Блума, шесть шляп мышления, изучили эвристические методы. Программа способствовала формированию профессиональных навыков педагогов в плане конструирования и проведения креативных уроков, что является важным условием развития креативного мышления и совершенствования профессиональной компетентности современного педагога.

– **«Развитие читательской грамотности и формирование критического мышления: организация работы с текстами на уроках русского языка и литературы»(36 часов).**

Количество обученных: 52.

В ходе программы педагоги освоили практические методы развития осмысленного чтения и критического анализа текстов на уроках русского языка и литературы. Обучение позволило овладеть конкретными видами работы с разными типами текстов. Особое внимание уделялось технологии развития критического мышления через чтение и письмо, включающей эффективные приёмы анализа, интерпретации и обсуждения прочитанного. Каждый слушатель разработал фрагмент урока с описанием: учебных задач, формируемых умений, организации текстовой деятельности и ожидаемых результатов.

– **«Формирование читательской грамотности обучающихся через призму предметной области "Иностранный язык"» (16 часов).**

Количество обученных- 73.

Обучение позволило педагогам освоить эффективные подходы к развитию читательских навыков на уроках английского языка. В ходе курса особое внимание уделялось практическому применению технологии развития критического мышления. Педагоги овладели разнообразными форматами заданий для развития и проверки навыков чтения.

– «Формирование читательской грамотности у младших школьников» (24 часа).

Количество обученных: 104.

Программа позволила педагогам начальной школы усовершенствовать знания и умения по формированию и развитию читательской грамотности у детей младшего школьного возраста. Особое внимание было уделено проблемам практической реализации методов и способов формирования читательской грамотности: педагоги научились подбирать, адаптировать и самостоятельно разрабатывать разнообразные учебные задания, направленные на формирование и оценку читательской грамотности. В результате обучения каждый слушатель создал комплект заданий для учащихся начальной школы.

– «Метапредметные основы функциональной грамотности на уроках химии и биологии» (24 часа).

Количество обученных: 33.

В рамках программы повышения квалификации педагоги освоили эффективные методы формирования естественнонаучной грамотности школьников. Педагоги научились создавать практико-ориентированные задания, которые помогают учащимся не просто запоминать факты, а понимать химические и биологические процессы в окружающем мире. Особое внимание уделялось разработке межпредметных заданий, демонстрирующих взаимосвязь естественных наук в повседневных ситуациях. В процессе обучения учителя освоили технологию развития критического мышления, научились проектировать современные уроки с использованием интерактивных методов.

– «Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников»

(24 часа).

Количество обученных: 66.

В ходе обучения педагоги рассмотрели специфику заданий, используемых в мониторинге естественнонаучной грамотности у обучающихся на уровне начального образования. Научились подбирать, преобразовывать, разрабатывать различные виды учебных заданий, направленных на формирование и оценку уровня сформированности естественнонаучной грамотности. Учителя разработали различные виды учебных задач для формирования естественнонаучной грамотности у младших школьников с использованием технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, кейс-технологии, технологии творческих мастерских и других.

– «Формирование читательской грамотности на уроках географии через чтение географических карт» (16 часов).

Количество обученных: 41.

В рамках программы педагоги научились организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на анализ и интерпретацию картографической информации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– «Функциональная грамотность педагога в процессе инклюзивного и интегрированного образования» (36 часов).

Количество обученных: 111.

Педагоги освоили современные педагогические подходы и технологии их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, познакомились с теоретическими основами разработки индивидуальных учебных планов, программ, маршрутов.

Учителя освоили методы, приемы, способы реализации современных технологий в своей педагогической практике, обеспечивающие инклюзию обучающихся с особыми потребностями в общеобразовательном процессе. В ходе освоения программы педагоги научились оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции разных категорий обучающихся.

– «Формирование функциональной грамотности на уроках физики в основной школе»

(18 часов).

Количество обученных: 22.

Педагоги научились конструировать и проектировать учебные задания в целях контроля и оценки текущих и итоговых результатов формирования функциональной грамотности в рамках преподавания физики в основной школе. В ходе обучения учителя осуществляли разбор реальных кейсов, они имели возможность принять участие в мастер-классах по формированию и развитию функциональной грамотности.

– «Функциональная грамотность: формирование креативных компетенций обучающихся через реализацию проектной деятельности» (18 часов).

Количество обученных: 26.

В ходе обучения слушатели познакомились с современными технологиями, направленными на формирование креативных компетенций учащихся через реализацию проектной деятельности. Педагоги овладели формами и методами обучения, в

том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты. Были рассмотрены практико-ориентированные задания, содержащие ряд методических кейсов по планированию и разработке проектов, формирующих креативные компетенции обучающихся.

В 2024-2025 учебном году КУРО реализовано 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- **«Методические основы развития функциональной грамотности учащихся в системе общего образования»** (36 часов).

Количество обученных: 60.

В рамках освоения программы обучающиеся познакомились требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения ФОП общего образования, содержанием и структурой функциональной грамотности, освоили методические основы развития и инструменты оценки функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования, научились включать задания на формирование и развитие функциональной грамотности в учебный процесс, создавать задания для оценки определенного компонента функциональной грамотности, применять методы, техники, инструменты оценивания функциональной грамотности обучающихся.

- **«Образовательные технологии формирования финансовой грамотности школьников»** (36 часов).

Количество обученных: 55.

Обучающиеся познакомились с теоретическими основами финансовой грамотности, методическими подходами к ее преподаванию, а также освоили практические инструменты и технологии, которые необходимо использовать в образовательном процессе для формирования финансовой грамотности.

- **«Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»** (36 часов).

Количество обученных: 40.

В рамках освоения ДПП обучающиеся познакомились с сущностью и компонентами функциональной грамотности, освоили эффективные методы и приемы формирования функциональной грамотности у учащихся, способы оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

- **«Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»** (36 часов).

Количество обученных: 58.

Педагоги повысили уровень понимания концепции функциональной грамотности и ее составляющих, включая глобальные компетенции, познакомились с методологией учебного сотрудничества в малых группах и ее применением для формирования

глобальных компетенций, освоили практические навыки организации и проведения учебных занятий с использованием различных техник работы в малых группах.

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы» (36 часов).

Количество обученных: 211.

Учителя актуализировали знания теоретических основ функциональной грамотности (определение, компоненты, значение для успешной социализации), освоили методы и приемы формирования различных видов функциональной грамотности, получили опыт разработки заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, и применения способов оценки результатов формирования функциональной грамотности у обучающихся.

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации федеральной образовательной программы» (36 часов).

Количество обученных: 101.

Обучение позволило педагогам изучить факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников, основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности, требования обновленных ФГОС по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения ФОП. Педагоги научились включать задания на формирование функциональной грамотности в учебный процесс, разрабатывать задания для оценки определенного типа функциональной грамотности.

В 2025-2026 учебном году необходимо реализовать большее количество программ по формированию и развитию функциональной грамотности.

Свою компетентность на базе КУРО повысили 525 педагога, на базе ГОУ ВО МО «ГСГУ» - 910 педагогов. Всего за учебный год – 1425 человек. На сайте ГОУ ВО МО «ГСГУ» (<https://gukolomna.ru/uchitelyu/tsentra-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov/>) в постоянном режиме размещена информация о программах повышения квалификации.

2. Мероприятия, проходившие в рамках регионального проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» в 2024-2025 учебном году

2.1. Тематические недели по формированию и развитию функциональной грамотности

В течение 2024-2025 учебного года, во время школьных каникул, проводились тематические недели.

2.1.1. Неделя читательской грамотности.

С 07.10.2024 по 12.10.2024 состоялась региональная **неделя читательской грамотности**.

В рамках недели были проведены мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение уровня читательской грамотности учащихся.

- мастер-класс **«Понимать и интерпретировать: эффективные стратегии формирования читательской грамотности (из опыта работы)»** (спикер: Овчинникова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 2 имени героя Советского Союза Н.А.Тимофеева, г.о. Бронницы);
- вебинар **«Методические компетенции педагога в структуре РИКУ: формирование читательской грамотности»** (Парашин Анатолий Александрович, учитель истории и обществознания, главный тренер проекта ШПМ, г.о. Коломна);
- вебинар **«Формирование читательской грамотности на уроках английского языка при подготовке к ВПР по английскому языку в 4-5 классах»** (спикер: Фоменко Татьяна Андреевна, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 4», кандидат филологических наук, доцент);
- вебинар **«Формирование читательской грамотности на уроках информатики и ИКТ»** (спикер: Савина Наталья Константиновна, учитель информатики МБОУ СОШ № 21, г.о. Коломна);
- методический интенсив **«Организация детской деятельности на уроках в начальной школе как основа формирования функциональной грамотности»**(спикер Курбанова Ольга Васильевна, МОУ Речицкая СОШ г.о. Раменский) ;
- региональный мастер-класс **«Функциональная грамотность – умение современного человека»** (спикер: Орлова Ольга Сергеевна, МАОУ Видновский художественно-технический лицей г.о. Ленинский);
- региональный семинар **«Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности»** (спикер: Красоткина Екатерина Юрьевна, МАОУ ДСОШ № 8 г.о. Домодедово).

Читательская грамотность - ключевой навык для успешного обучения по всем предметам и решения жизненных задач. Важно учить не просто читать, а глубоко понимать и анализировать тексты.

Эффективное формирование этого навыка требует:

- использования современных стратегий работы с текстом;

- применения активных форм обучения (квесты, проекты, дискуссии);
- межпредметного подхода (развитие на уроках английского, информатики и др.);
- регулярной диагностики и индивидуального подхода.

В ходе видеовстреч, вебинаров, региональных семинаров были выделены главные направления работы:

- повышение квалификации учителей в области применения современных методик;
- создание системы оценки, учитывающей глубину понимания текста;
- поддержка мотивации учащихся через интерактивные формы;
- обеспечение преемственности между разными ступенями обучения.

Развитие читательской грамотности требует комплексного подхода, объединяющего современные методики преподавания, межпредметные связи и системную оценку результатов.

2.1.2. Неделя естественнонаучной грамотности.

С 18.11.2024 по 23.11.2024 состоялась региональная **неделя естественнонаучной грамотности**. В ходе недели показаны следующие мероприятия:

- **«Экологический мониторинг как средство формирования естественнонаучной грамотности у младших школьников»** (спикер: Иванова Надежда Александровна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ВО МО «ГСГУ»);
- **«Из опыта работы «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии»** (спикер: Кубарева Татьяна Сергеевна, учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 2, г.о. Коломна);
- **«Технология учебного проблемного исследования как средство достижения естественнонаучной грамотности младших школьников»** (спикеры: Конькова Елена Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15, г.о. Коломна.
Кодак Виктория Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15, г.о. Коломна)
- **«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии»** (спикер: Кубарева Татьяна Сергеевна, учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 2, г.о. Коломна);
- **«Решение задания ВПР № 9 по истории. Развитие навыка смыслового чтения и овладение простейшими приемами аргументации для учащихся**

8 классов» (спикер: Бородина Е.А. учитель истории МОУ Радужненской СОШ, г.о. Коломна);

- региональный семинар-практикум **«Преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования. Математическая и финансовая грамотность в детском саду и в школе. Единая линия развития ребенка»** (спикер: Тихонова Ирина Михайловна, МБОУ ЦО № 5 им. М. Сураева г.о. Богородский);
- региональный семинар **«Система формирования естественнонаучной грамотности в образовательном центре МБОУ СОШ № 1, г.о. Подольск»** (спикер: Кузнецова Лариса Викторовна, МБОУ СОШ № 1 г.о. Подольск);
- региональный семинар-практикум **«Педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»** (спикер: Кузьминова Наталья Сергеевна, МБОУ СОШ № 8 г.о. Мытищи);
- региональный семинар-практикум **«Преемственность в формировании функциональной грамотности: от детского сада к школе»** (спикер: Зуйкова Наталья Викторовна, МОУ СОШ № 6 г.о. Орехово-Зуевский);
- практикум **«Формирование функциональной грамотности на уроках математики и информатики. Опыт работы, приемы, методика»** (спикер: Буркина Мария Владимировна, МБОУ Лицей № 7 г.о. Химки);
- мастер-класс по проведению квест-игры по английскому языку **«Тайна старинного сундука»** (спикер: Хахулина Виктория Анатольевна, МОУ СОШ им. А.П. Чехова г.о. Истра).

Проведенные мероприятия продемонстрировали системный подход к формированию естественнонаучной грамотности на всех уровнях образования – от дошкольного до среднего звена. Спикеры представили эффективные методики: экологический мониторинг, проблемные исследования на уроках химии и биологии, квест-игры. Это подтверждает, что активные формы работы повышают интерес учащихся к естественнонаучным дисциплинам. Темы проведенных мероприятий выявляют важность связи естественнонаучных дисциплин с математикой, историей и английским языком. Например, анализ ВПР по истории показал, как навыки смыслового чтения помогают в аргументации. Особое внимание уделено непрерывности обучения: от детского сада (финансовая и математическая грамотность) до школы. На региональном семинаре МБОУ СОШ № 1 г. Подольска представлены успешные модели такой преемственности.

Неделя естественнонаучной грамотности подтвердила, что качественное образование требует сочетания практических методов, междисциплинарных связей и преемственности между ступенями обучения.

2.1.3. Федеральная неделя по функциональной грамотности.

В рамках **федеральной недели по функциональной грамотности**

(с 09.12.2024 по 13.12.2024) проведены мероприятия:

- онлайн-семинар **«Интеграция формирования функциональной грамотности в образовательный процесс»** (спикер: Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой естественно-математического образования КУРО);
- вебинар **«Финансовая и креативная грамотность как факторы эмоционального и социального благополучия учащихся»** (спикер: Филатова А. В., доцент кафедры психологии и педагогики КУРО, Назаренко-Матвеева Т.М., доцент кафедры психологии и педагогики КУРО);
- вебинар **«Цифровые помощники педагога в финансовом просвещении и финансовой безопасности»** (спикер: Назаренко-Матвеева Т.М., доцент кафедры психологии и педагогики КУРО, Мартышкина М.С., заместитель директора по УВР, МОУ СОШ «Лидер» г.о. Можайск);
- вебинар **«Глобальные компетенции - палитра мнений»** (спикер: Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой естественно-математического образования КУРО
- вебинар **«Интеграция предметов естественнонаучного цикла как средство развития функциональной грамотности»** (спикер: Тимофеева Г.В., доцент кафедры физики и химии ГОУ ВО МО «ГСГУ»);
- мастер-класс **«Эффективные приёмы и стратегии формирования читательской грамотности и развития критического мышления (из опыта работы)»** (спикер: Овчинникова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 2 имени героя Советского Союза Н.А.Тимофеева, г.о. Бронницы);
- вебинар-консультация **«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»** (спикер: Покидова А.Д, методист МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»», автор и тьютор ГК Просвещение, эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, автор рабочих тетрадей и сборников контрольных работ к УМК Team Up! (2-8 класс);
- методический семинар **«Формирование и развитие функциональной грамотности - одна из основных задач современного школьного образования»** (спикер: Терехова Татьяна Алексеевна, МАОУ Лицей г.о. Бронницы);
- семинар **«Формирование функциональной грамотности у младших школьников»** (спикер: Кремер Ольга Юрьевна, МОУ Гимназия № 2 г. Раменское г.о. Раменский;
- методический семинар-практикум **«Эффективные методы и приемы формирования оценивания функциональной грамотности как основное условие**

повышения качества образования» (спикер: Курбанова Ольга Васильевна, МОУ Речицкая СОШ, г.о. Раменский);

- мастер-класс по проведению интегрированного урока географии на тему «Стороны горизонта. Ориентирование» (спикер: Хахулина Виктория Анатольевна, МОУ СОШ им. А.П. Чехова г.о. Истра).

Всего в рамках Недели приняли участие **854** педагогических работника. Проведенные мероприятия продемонстрировали важность комплексного подхода к формированию функциональной грамотности учащихся. Основное внимание было уделено практико-ориентированным методам обучения, которые позволяют связать школьные знания с реальными жизненными ситуациями. Объединение естественнонаучных и гуманитарных дисциплин помогает учащимся видеть целостную картину мира. Важным аспектом стало развитие критического мышления через работу с текстами, где особое внимание уделялось стратегиям глубокого анализа и интерпретации информации. Для младших школьников были предложены игровые и интерактивные формы обучения, способствующие более естественному освоению ключевых компетенций. Проведенные мероприятия подтвердили, что развитие функциональной грамотности требует системной работы на всех уровнях образования - от начальной до старшей школы. Ключевыми факторами успеха являются практическая направленность обучения, междисциплинарный подход и использование современных образовательных технологий, что в совокупности способствует подготовке учащихся к решению реальных жизненных задач.

2.1.4. Неделя по финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

С 07.04.2025 по 13.04.2025 была проведена **неделя по финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению**. В рамках недели прошли следующие мероприятия:

- вебинар **«Техническое и иное творчество на уроках физики в свете формирования креативного (творческого) мышления»** (спикер: Попова Галина Михайловна, заместитель директора методического центра «Раменский дом учителя», учитель физики);
- вебинар **«Функциональная грамотность обучающихся: перспективы использования технологии развития критического мышления в рамках работы по развитию умений обучающихся в области рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности»** (спикер: Покидова Анастасия Дмитриевна, методист ВКК МБУ ДПО УМЦ «Коломна», автор ГК «Издательства «Просвещение; член редакционного совета журнала «Просвещение. Иностранные языки»);

- вебинар **«Модель оценки креативных компетенций»** (спикер: Парашин Анатолий Александрович, педагогический дизайнер, главный тренер ШПМ по истории);
- вебинар **«Функциональная грамотность на уроках английского языка»** (спикер: Ларцева Наталья Дмитриевна, учитель английского языка ВКК МБОУ СОШ № 2, Г.о. Коломна (г. Озеры)).

Проведенные мероприятия продемонстрировали комплексный подход к формированию ключевых навыков XXI века – финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Спикеры показали, как развивать креативное мышление на уроках физики через техническое творчество, а также, как оценивать приобретённые компетенции с помощью специальных моделей.

Формирование финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления требует не только специальных знаний, но и инновационных педагогических методов. Проведенные вебинары подтвердили, что сочетание творческих, аналитических и практико-ориентированных технологий делает обучение более эффективным и соответствующим вызовам современного мира.

В вебинарах, мастер-классах, видеовстречах, семинарах, практикумах на базе ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ» в течение 2024-2025 учебного года приняли участие **3991 педагог** и зарегистрировано **4600 видеопросмотров** указанных мероприятий в сообществе ЦНППМПР ГСГУ в VK.

2.2. Региональная олимпиада по функциональной грамотности среди школьных команд педагогов Московской области

Скорректированы нормативные документы для проведения региональной олимпиады по функциональной грамотности среди школьных команд педагогов.

Задачи олимпиады:

- интеграция заданий по функциональной грамотности в жизнь образовательной организации;
- повышение мотивации учителей к использованию в учебном процессе задач по развитию функциональной грамотности, развитию умения составлять такие задачи в контексте формирования высокого уровня функциональной грамотности у обучающихся;
- активизация учителей разных предметов работать в команде.

Региональная олимпиада проходила в три этапа. В первом индивидуальном этапе приняли участие 250 школьных команд из 48 муниципалитетов. Условием прохождения во второй тур считалось выполнение теста по функциональной грамотности на 75% каждым участником команды. В итоге 20 команд показали высокие результаты и прошли во второй тур. Информация размещена на сайте <https://>

cnppmpr-kolomna.ru/olympiad. Разработаны задания и критерии их оценивания второго этапа региональной олимпиады по функциональной грамотности. Участники второго этапа разработали и представили на рассмотрение методической комиссии кейсы, содержащие задания по разным видам функциональной грамотности. В состав методической комиссии олимпиады вошли педагоги-методисты из регионального методического актива, преподаватели ГАОУ ДПО «КУРО» и ГОУ ВО МО «ГСГУ». Методические разработки из опыта работы учителей Московской области размещены на сайте <https://cnppmpr-kolomna.ru/materials>.

19 февраля 2025 года на базе ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ» состоялся финальный этап региональной олимпиады по функциональной грамотности среди педагогов образовательных организаций Московской области. В нём приняли участие 10 команд, успешно прошедших I и II туры олимпиады. В рамках олимпиады команды представили креативные визитные карточки. В ходе мероприятия участники выполняли задания двух кейсов по функциональной грамотности, демонстрируя навыки командной работы и решения нестандартных ситуационных заданий.

Результаты региональной олимпиады по функциональной грамотности 2024-2025 учебного года:

1 место: МАОУ Востряковский лицей №1 (г.о. Домодедово).

2 место: МБОУ "Луховицкая СОШ №2" (г. о. Луховицы).

3 место: МОУ "Школа № 53" (г.о. Люберцы).

4 место: МБОУ "Лицей №4" (г.о. Коломенский).

5 место: МАОУ «СОШ №13 с УИОП» (г.о. Электросталь).

5 место: МАОУ Домодедовская СОШ №12 им. полного кавалера ордена Славы В.Д. Преснова (г.о. Домодедово).

6 место: МБОУ "СОШ с УИОП №2" (г.о. Кашира).

7 место: МБОУ "Школа-интернат для детей с ОВЗ № 1 " (г.о. Электросталь).

7 место: МБОУ «СОШ № 4 г. Шатуры» (г.о. Шатура).

8 место: МОУ «СОШ № 11» (г.о. Электросталь).

Все участники получили Сертификаты.

По результатам олимпиады возникла необходимость внесения изменений в Положение о проведении региональной олимпиады 2025-2026 учебного года с учётом выявленных неточностей.

2.3. V региональный онлайн-марафон

«Функциональная грамотность – шаг в будущее»

С целью выявления лучших практик организован и проведён V региональный онлайн марафон по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее» (13.02.2025-14.02.2024). Цель: обобщение опыта и популяризация

лучших практик по формированию и развитию функциональной грамотности среди педагогов Московской области.

Программа марафона размещена на сайте <https://cnppmpr-kolomna.ru/marathon>. Марафон начался с пленарного заседания, на котором выступили:

Лысоиваненко Елена Геннадьевна (кфилн, директор ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ»);

Кудрова Лариса Геннадьевна (директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОАУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»);

Мошнина Рауза Шамильевна (кпн, профессор, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГОАУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»);

Филатова Александра Владимировна (кфн, доцент кафедры психологии и педагогики ГОАУДПО МО «Корпоративный университет развития образования»);

Назаренко-Матвеева Татьяна Михайловна (кпн, доцент кафедры психологии и педагогики ГОАУДПО МО «Корпоративный университет развития образования»).

После завершения пленарного заседания началась работа шести секций, посвященных формированию различных видов функциональной грамотности. Программа марафона включала не только концептуальные доклады, но и выступления учителей-практиков, успешно формирующих функциональную грамотность у обучающихся. В работе марафона приняли участие **2971 педагогов**.

Обобщение опыта формирования функциональной грамотности отражено в методическом сборнике «Функциональная грамотность – шаг в будущее», который составлен по материалам V региональный онлайн марафона «Функциональная грамотность – шаг в будущее» и размещён на сайте <https://cnppmpr-kolomna.ru/marathon> в разделе «Марафон».

2.4. Консультационное сопровождение педагогов Московской области

В течение 2024-2025 учебного года сотрудники ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ» и преподаватели ГОУ ВО МО «ГСГУ» осуществляли консультационное сопровождение педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся. Работа проводилась по следующим направлениям:

- индивидуальное взаимодействие с педагогами (вопросы, задаваемые педагогами на сайте по функциональной грамотности <https://cnppmpr-kolomna.ru/consultations> в разделе «Консультации»);

- обсуждение вопросов, возникающих в ходе вебинаров, мастер-классов, видеовстреч, региональных семинаров, мастер-классов.

Консультационное сопровождение было оказано 37491 педагогу, что составляет

64, 9 % от количества педагогов Московской области.

3. Региональное исследование педагогических компетенций учителей Московской области

В течение года проводилось региональное исследование профессиональных компетенций учителей (РИКУ). В нём приняли участие 18525 учителей Московской области. По результатам тестирования в 2024-2025 учебном году 15266 (82,41 %) педагогов, прошедших исследование профессиональных компетенций, показали высокий, повышенный и базовый результаты по функциональной грамотности. С педагогами, показавшими низкий результат, проводилась индивидуальная работа. В рамках консультационных сессий им было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации, посетить вебинары, видеовстречи, мастер-классы для устранения дефицитов:

- **«Функциональная грамотность как основа развития профессиональной компетентности педагога»** (спикер: Суханова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, тьютор ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ»);
- **«Методические компетенции педагога в структуре РИКУ: педагогические технологии передачи и освоения опыта»** (спикер: Парашин Анатолий Александрович, учитель истории и обществознания, главный тренер регионального проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»», г.о. Коломна);
- **«Методические компетенции педагога в структуре РИКУ: формирующее и итоговое оценивание»** (спикер: Парашин Анатолий Александрович, учитель истории и обществознания, главный тренер регионального проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»», г.о. Коломна);
- **«Междисциплинарный опыт преодоления дефицита при работе с историческим термином»** (спикер: Фёдоров Алексей Николаевич, к.и.н., учитель истории МОУ "Гимназия № 1" г.о. Воскресенск);
- **«Основные стратегии профилактики профессиональной деформации педагога»** (спикер: Суханова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, тьютор ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ»);
- **«Формирование глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка»** (спикеры: Нечаева Екатерина Игоревна, учитель английского языка МБОУ "Гимназия № 10", эксперт ОГЭ, победитель муниципального этапа конкурса

"Педагог года 2017" г.о. Луховицы. Сулова Валентина Сергеевна, учитель английского языка, МБОУ Гимназия № 10, г.о. Луховицы);

- **«Методические компетенции педагога в структуре РИКУ: стадии и виды проектной деятельности обучающихся»** (спикер: Парашин Анатолий Александрович, учитель истории и обществознания, главный тренер регионального проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастера»», г.о. Коломна);
- **«Формирование и развитие читательской грамотности на уроках английского языка»** (спикер: Бизяева Ирина Игоревна, учитель английского языка ВКК МБОУ СОШ № 9, г.о. Ступино);
- **«Метапредметные компетенции педагога в структуре РИКУ: разработка заданий для проверки знаний обучающихся»** (спикер: Парашин Анатолий Александрович, учитель истории и обществознания, главный тренер регионального проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастера»», г.о. Коломна);
- **«Метапредметные компетенции педагога в структуре РИКУ: исследование глобальных компетенций педагогов МО»** (спикер: Парашин Анатолий Александрович, учитель истории и обществознания, главный тренер регионального проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастера»», г.о. Коломна).

Записи всех мероприятий размещены на сайте <https://cnppmpr-kolomna.ru/>.

4. Стажировочные площадки

В 2024-2025 учебном году участниками проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» в соответствии с приказом КУРО от 01.10.2024 г. № 1018-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2024-2025 учебном году» стали 39 РСП из 21 городского/муниципального округа региона (рис. 1).

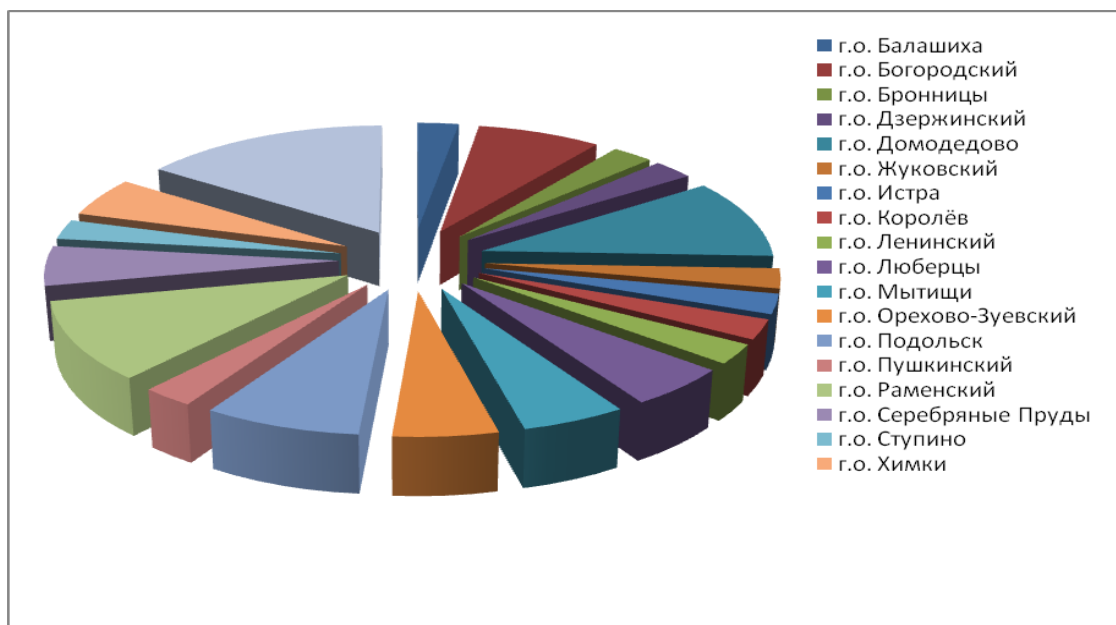


Рисунок 1 – Распределение РСП по муниципалитетам: сентябрь 2024 г.

Цель региональной стажировочной площадки – распространение передового опыта по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Основные задачи региональных стажировочных площадок:

- тьюторское сопровождение развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе эффективных педагогических практик;
- распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций;
- расширение возможностей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров посредством их включения в практическую деятельность стажировочной площадки – носителя эффективной педагогической практики.

С целью обеспечения эффективного сопровождения работы стажировочных площадок был реализован комплекс мер:

- создан региональный чат в Telegram-канале, обеспечивающий оперативное информирование, обсуждение и решение актуальных проблем и вопросов, обратную связь;
- продолжалась работа по совместному планированию региональных мероприятий с их полной информационно-консультационной поддержкой;
- осуществлен мониторинг разделов, отражающих работу РСП, на сайтах образовательных организаций;
- проводились оперативные совещания для руководителей (организаторов) РСП, посвященные особенностям организации работы стажировочных площадок,

анализу содержания разделов «Инновационная деятельность», а также подведению итогов работы за учебный год и оформлению необходимых отчетных документов.

В течение 2024-2025 учебного года на базе 39 стажировочных площадок Московской области по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» было проведено 106 мероприятий, в которых приняли участие 5133 педагога; 2331 педагогу из «наставляемых» общеобразовательных организаций была оказана консультативная помощь в рамках региональных стажировочных площадок.

Сравнительный анализ проведенных региональных мероприятий показал, что качественная составляющая работы региональных стажировочных площадок стала соответствовать запросам педагогов: увеличилась доля мероприятий, которые были запланированы и проводились в очном формате (табл. 1).

Таблица 1 – Количество мероприятий в очном и дистанционном формате

	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	Очный формат		Дистанционный формат		Очный формат		Дистанционный формат	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Октябрь	4		4		7		2	
Ноябрь	8		5		16		2	
Декабрь	7		1		16		2	
Январь	8		-		4		1	
Февраль	19		1		20		2	
Март	9		4		15		1	
Апрель	6		4		16		2	
Всего	61	76,25	19	23,75	94	88,68	12	11,32

Команды (рабочие группы) РСП приняли активное участие в V региональном онлайн-марафоне «Функциональная грамотность – шаг в будущее», прошедшем в первом квартале 2025 года. В качестве спикеров выступили и поделились опытом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся педагоги 27 образовательных организаций Московской области, каждая из которых является региональной стажировочной площадкой.

Работа марафона была организована на основе кластерного подхода. В кластере «Формирование читательской грамотности» был представлен опыт:

- по использованию настольно-печатных игр в качестве средства формирования не только читательской грамотности, но и глобальных компетенций;

- по применению инновационных методик формирования читательской грамотности, в том числе в контексте подготовки к итоговой аттестации, на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы;
- по формированию и развитию читательской грамотности на уроках иностранного языка с «погружением» в языковую практику.

В кластере «Формирование математической грамотности» были рассмотрены такие проблемы как:

- использование практико-ориентированных и нестандартных задач на уроках математики;
- особенности формирования математической функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности;
- специфика использования метапредметных понятий в поликультурной образовательной среде.

В рамках кластера «Глобальные компетенции и критическое мышление. Финансовая грамотность» педагоги диссеминаровали инновационный опыт:

- по развитию финансовой грамотности обучающихся различных возрастных групп на уроках обществознания и во внеурочной проектно-исследовательской деятельности;
- по формированию креативного мышления посредством решения тренировочных заданий;
- по использованию литературных персонажей;
- по кластеризации как эффективного ресурса формирования функциональной грамотности в поликультурной образовательной среде.

Работой кластера «Формирование функциональной грамотности в начальных классах» был актуализирован опыт педагогов-участников рабочих групп региональных стажировочных площадок по следующим направлениям:

- использование познавательных стратегий, каллиграфического письма и квест-игр;
- проведение внеурочных занятий «Мир вокруг нас»;
- специфика формирования финансовой грамотности младших школьников;
- особенности проведения уроков иностранного языка в контексте формирования функциональной грамотности;
- способы расширения семантического поля обучающихся с неродным русским языком.

Формированию естественнонаучной грамотности обучающихся была посвящена работа соответствующего кластера. Особое внимание уделялось таким проблемам как:

- внедрение инновационных технологий на уроках физики;
- использование информационных ресурсов на уроках биологии и химии.

Актуальный и, во многом, инновационный опыт педагогов был представлен в кластере «Формирование функциональной грамотности в дошкольных образовательных организациях», где рассматривались следующие вопросы:

- формирование естественнонаучной грамотности у дошкольников разных возрастных групп;
- начальная письменная как базовый инструмент формирования функциональной грамотности;
- преемственность формирования функциональной финансовой грамотности в образовательных комплексах: дошкольное образование – начальные классы.

Наибольший интерес участников марафона вызвал опыт формирования основ функциональной грамотности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, представленный педагогами дошкольного отделения «Полисадик» МАОУ Домодедовская СОШ № 2 имени М.Д. Глазова г.о. Домодедово, а именно формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с ЗПР (задержкой психического развития).

5. Региональный методический десант по функциональной грамотности.

В 2025 году региональный методический десант вошел в перечень событий плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Московской области, на 2024/2025 учебный год, утвержденный распоряжением Министерства образования Московской области от 01.10.2024 Р-1348. Методический десант проводится по системе peer-to-peer - «равный - равному», когда учителя из одной школы, формирующие у детей функциональную грамотность на высоком уровне, обучают учителей, которые пока не могут добиться таких же результатов.

Формирование методического десанта осуществлено в соответствии с вновь утвержденным Положением об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (приказ КУРО от 28.11.2024 № 1310-04, <https://сrpm.kuro-mo.ru/images/9.pdf>), регламентирующим работу группы методического десанта по функциональной грамотности (далее - МД).

В целях повышения профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности, оказания адресного методического сопровождения школьным командам педагогов осуществлен отбор и закрепление за школами, имеющие низкие результаты по функциональной грамотности, членов методического десанта по функциональной грамотности. Методический десант по функциональной грамотности был отобран из педагогов, показавших высокий/повышенный уровень функциональной грамотности по итогам РИКУ, а также состоящих в методическом активе Московской области. В состав методического десанта по функциональной

грамотности также вошли педагоги, обучающиеся которых, имеют стабильно высокие результаты региональных диагностических работ по функциональной грамотности, педагоги школ, являющихся региональными стажировочными или инновационными площадками по функциональной грамотности. Отбор членов МД был согласован с кураторами направления «Функциональная грамотность» - специалистами муниципальных методических служб (далее – ММС).

Приказ КУРО от 23.12.2024. № 1417-04 закрепил членов методического десанта за школами с низкими результатами обучающихся по функциональной грамотности (<https://cppm.kuro-mo.ru/images/22.pdf>).

Всего в состав методического десанта вошли 49 педагогов из 14 городских округов: Балашиха, Богородский, Домодедово, Дубна, Зарайск, Истра, Коломна, Луховицы, Мытищи, Наро-Фоминск, Солнечногорск, Талдомский, Химки, Чехов. При комплектовании группы методического десанта мы исходили из принципа избыточности, чтобы предупредить возможные внутренние и внешние риски, связанные с чрезмерной загруженностью компетентных педагогов, временной нетрудоспособностью, а также возможным увольнением в связи со сменой места работы.

Нижепредставленная гистограмма на рисунке 2 дает наглядное представление о количественном составе участников и школ методического десанта из разных городских округов. В состав команды методического десанта вошли педагоги 35-ти школ.



Рисунок 2 – Количественный состав команды методического десанта по функциональной грамотности в разрезе муниципальных округов

Объектом деятельности методического десанта стали образовательные организации обучающиеся которых, имеют низкие результатами по функциональной

грамотности согласно результатам ВПР/РДР по функциональной грамотности, в т.ч. минимальный общий процент выполнения заданий по ФГ.

Для подготовки членов методического десанта к реализации адресного методического сопровождения школ и педагогов были реализованы несколько мероприятий:

интеллектуальная лаборатория,
практико-ориентированный семинар,
курсы повышения квалификации,
установочное совещание (сессия).

Отметим, что программы и формы этих мероприятий были апробированы и доказали свою эффективность при подготовке методического десанта в прошлом учебном году. Остановимся на данных мероприятиях подробнее.

28 января 2025 года в стенах Корпоративного университета развития образования Московской области состоялась интеллектуальная лаборатория по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы (ссылка на мероприятие <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=1531>).

В работе интеллектуальной лаборатории приняли участие 83 человека. Мероприятие проводилось очно ЦНППМ совместно с кафедрой естественно-математических дисциплин КУРО. На интеллектуальной лаборатории присутствовали учителя математики, русского языка, физики, химии из числа членов методического десанта и школ-стажеров. Присутствие на мероприятии не только членов МД, но и педагогов школ-стажеров было целесообразно и необходимо для осуществления знакомства, снятия эмоционального напряжения, установления коммуникативного и интеллектуального контакта. Под руководством региональных координаторов по формированию функциональной грамотности Мошниной Р.Ш., заведующей кафедрой, Хиленко Т.П., старшего преподавателя, Монтазери О.Н., старшего преподавателя, Копачевской Л.В., доцента кафедры естественно-математических дисциплин состоялось совместное проектирование эскизов уроков, направленных на формирование функциональной грамотности. Эскизы уроков обсуждались с учителями МБОУ Гимназия № 4 г. Дзержинский Люберецкого района Московской области, которые окончательно оформили их педагогический дизайн и продемонстрировали на очередном подготовительном мероприятии 27 февраля 2025 года. Мероприятие (практико-ориентированный семинар), было подготовлено и проведено в соответствии с Планом мероприятий КУРО на 2025 год кафедрой естественно-математических дисциплин совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В нем приняли участие более 60-ти педагогических работников общеобразовательных организаций Московской области – членов и стажеров регионального методического десанта по формированию

функциональной грамотности. На семинаре были представлены: мастер-класс для учителей математики и открытые уроки для учащихся 8-х классов. После просмотра уроков состоялся их детальный анализ и обсуждение эффективности формирования разных видов функциональной грамотности. Экспертами и консультантами были региональные координаторы по функциональной грамотности КУРО. По отзывам педагогов - участников регионального семинара, они не только приобрели опыт анализа уроков с точки зрения формирования функциональной грамотности разного уровня, но и увидели конкретные способы повышения эффективности своей деятельности.

Последним подготовительным мероприятием стало установочное совещание, посвященное детальному знакомству с техническим заданием.

После установочного совещания состоялся письменный опрос членов МД с целью определения их готовности к осуществлению мероприятий и действий методического десанта. В опросе приняли участие 40 человек (80%). Все они показали высокий уровень готовности к выполнению своих функций.

В рамках осуществления адресного методического сопровождения школ и педагогов-стажеров, помимо указанных выше интеллектуальной лаборатории и практико-ориентированного семинара, в соответствии с техническим заданием были реализованы мероприятия:

- курсы повышения квалификации по программе «Методические основы развития функциональной грамотности учащихся в системе общего образования», объемом 36 часов;

- установочное совещание с администрацией образовательных организаций-стажеров, направленное на информирование и согласование предстоящих действий МД;

- круглый стол в образовательной организации-стажере, направленный на обсуждение системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- пассивная стажировка, включающая просмотр, разбор и оценивание уроков (в видеозаписи и очно);

- активная стажировка, предусматривающая совместное проектирование и демонстрацию урока, его обсуждение; самостоятельное проектирование и демонстрацию отчетного урока, его обсуждение;

- круглый стол в образовательной организации-стажере с целью обсуждения и оценки состоявшихся и планируемых изменений в части совершенствования деятельности школы, годичной команды педагогов и отдельных педагогов.

Отметим, что каждая образовательная организация при согласовании действий методического десанта могла изменять или дополнять содержание программы адресного сопровождения школ и педагогов.

В период с марта по июнь 2025 года было осуществлено два выезда членов методического десанта в образовательные организации- стажеры.

В период с 11 по 26 марта 2025 года в соответствии с техническим заданием и приказом КУРО (<https://cppm.kuro-mo.ru/images/6.pdf>) осуществлялся первичный выезд. В ходе выезда состоялись собеседования с управленческой командой по результатам самоаудита организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, посещение урока учителя-стажера с целью определения его профессиональных дефицитов, проектирования программы стажировки.

В первичном выезде приняли участие 28 членов методического десанта, что составило 60 % от списочного состава. Этого количества педагогов было достаточно, чтобы обеспечить сопровождение 40 учителей-стажеров (по предметам русский язык, английский язык, история и обществознание, математика, физика, биология, химия). Отметим, что прогнозируемые риски, связанные с возможной сменой состава «десантников», оправдались и наличие избыточного количества подготовленных специалистов позволило оперативно компенсировать ситуацию.

По результатам первичного выезда были предоставлены отчетные документы.

Все члены методического десанта провели собеседования с управленческими командами на основе результатов предварительного самоаудита деятельности, направленной на повышение функциональной грамотности обучающихся. По результатам собеседования были заполнены чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности, предусматривающие такие меры как:

- отражение во ВСОКО мероприятий по оценке функциональной грамотности,
- включение в методическую работу темы формирования функциональной грамотности,
- включение в план работы ШМО вопросов формирования функциональной грамотности,
- определение критериев отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования» и др.,
- выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования функциональной грамотности (УУД как метапредметные результаты).

Членами методического десанта предложен широкий и разнообразный спектр рекомендаций с учетом выделенных мер.

Анализ программ стажировок позволил выяснить профессиональные дефициты учителей, конкретные цели стажировки и предполагаемые мероприятия.

В качестве профессиональных дефицитов учителей-стажеров члены методического десанта отмечают затруднения:

- в части использования потенциала предметной области, содержания учебного предмета в контексте формирования ФГ,
- осуществления рефлексии сформированности ФГ,
- с использованием приёмов стимулирования активности в решении практико-ориентированных задач,
- в отборе и использовании заданий по формированию функциональной грамотности разного уровня сложности на уроках,
- управления образовательным процессом в целях формирования ФГ;
- в понимании ресурсов и возможностей различных педагогических подходов, в том числе деятельностного, к формированию функциональной грамотности;
- в разработке и подборе заданий, которые выходят за рамки предмета.

Цели стажировок сформулированы в соответствии с профессиональными затруднениями учителей. Формулировки профессиональных дефицитов, целей и задач программ стажировок различаются в зависимости от степени осмысленности, анализа материалов и уроков, компетентности членов методического десанта и учителей-стажеров. Запланированные мероприятия стажировки соответствуют поставленной цели и направлены на устранение профессиональных дефицитов учителей-стажеров.

По итогам первичного выезда состоялось рабочее совещание с членами методического десанта, в ходе которого были подведены итоги работы методического десанта, сформулированы предложения по повышению эффективности деятельности, обсуждены нюансы оформления отчетных документов (<https://cppm.kuro-mo.ru/images/14.05.2025.pdf>).

В период с 12 по 20 мая 2025 года в соответствии с техническим заданием и приказом КУРО (https://cppm.kuro-mo.ru/images/____3.pdf) осуществлялся повторный выезд членов методического десанта в образовательные организации - стажеры. Приняли участие, как и в первый выезд, 28 членов методического десанта. Во время повторного выезда педагоги-стажеры продемонстрировали самостоятельно спроектированные уроки с включением заданий на формирование функциональной грамотности. Состоялись обсуждения с управленческой командой школ-стажеров воплощенных в жизнь рекомендаций членов методического десанта, данных в первичный выезд, а также намечающихся тенденций или изменений в школе по выполнению задач совершенствования работы по формированию функциональной грамотности школьников.

В соответствии с Положением эффективность деятельности методического десанта подтверждается следующими показателями:

- 1) положительная динамика по результатам просмотра уроков и оценки по чек-листу;

- 2) положительная динамика по результатам оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу;
- 3) повышение уровня обучающихся по результатам региональных диагностических работ по функциональной грамотности.

1) С целью оценки динамики по результатам просмотра уроков и оценки по чек-листу был осуществлен анализ экспертных заключений по результатам посещения урока, полученных после первичного и повторного выездов. Получена положительная динамика. Если в ходе первичного выезда только 37,5 % учителей-стажеров продемонстрировали уроки на высоком уровне соответствия системно-деятельностному подходу, то в ходе повторного – 57 %. Остальные - на среднем уровне соответствия (рис.3).



Рисунок 3 – Распределение уроков по уровням соответствия системно-деятельностному подходу

Анализ рекомендаций членов методического десанта позволяет выделить основные профессиональные дефициты учителей в области осуществления оценочной деятельности учителя, руководства рефлексивной деятельностью обучающихся, осуществления педагогических действий в области организации учебной деятельности школьников, а также их мотивирования. При повторном посещении урока члены методического десанта обратили свое внимание на учет данных рекомендаций учителем.

Чек-листы анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности, позволяют оценить приемы и уровень формирования функциональной грамотности на уроке.

Рассмотрение представленных чек-листов анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности, позволяет сделать вывод: в ходе первого посещения большинство учителей, по мнению членов методического десанта, продемонстрировали средний уровень формирования компонентов функциональной грамотности (56%), остальные педагоги – низкий уровень (44 %). В ходе повторного выезда высокий уровень продемонстрировали 27 % педагогов,

средний уровень 63% и низкий – только 10 % педагогов. Таким образом, достигнута положительная динамика по результатам просмотра уроков и оценки по чек-листу формирования функциональной грамотности.



Рисунок 4 – Распределение уроков по уровням формирования функциональной грамотности

На уроках применялись разнообразные методы и приемы формирования функциональной грамотности (73 приема). Следует отметить, что все учителя, независимо от предмета, который они ведут, работали над формированием читательской грамотности. Часть учителей – над формированием критического и креативного мышления, а также над профильным компонентом функциональной грамотности в рамках предмета.

2) Значительна положительная динамика по результатам оценки решения задач совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу. В ходе первого выезда в 33% образовательных организаций был выявлен недостаточный (низкий) уровень решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности. В 67% образовательных организаций – средний уровень, высокий уровень не зафиксирован ни в одной организации – стажере (рис.3). В ходе второго выезда установлено, что большая часть рекомендаций членов методического десанта уже выполнена, а выполнение другой части запланировано на следующий учебный год. Степень выполнения задач совершенствования формирования функциональной грамотности высокого уровня продемонстрировали 22 % образовательных организаций. Средний уровень установлен в 78 % образовательных организаций. Низкий уровень отсутствует (рис.5).

Степень выполнения задач (1 выезд)

Степень выполнения задач (2 выезд)



Рисунок 5 – Оценка решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

Оценку достижения третьего показателя эффективности работы методического десанта - повышение уровня обучающихся по результатам региональных диагностических работ по функциональной грамотности, возможно оценить только на следующий учебный год, после написания обучающимися РДР.

С целью изучения мнения членов методического десанта и педагогов-стажеров об эффективности работы методического десанта было проведено анкетирование, включающее по пять вопросов открытого и закрытого типа. Вопросы для членов МД были направлены на изучение удовлетворенности подготовкой, эффектов от участия в деятельности МД. Вопросы для стажеров были направлены на изучение удовлетворенности стажировкой, развития компетентности в части формирования функциональной грамотности. В опросе приняли участие 25 членов методического десанта по функциональной грамотности, 20 стажеров из городских округов Химки, Балашиха, Талдом, Коломна, Наро-Фоминск, Богородский, Луховицы, Домодедово, Истра (9 из 14-ти городских округов).

Результаты анкетирования показали, что эффективность проведенных мероприятий, оценивается как высокая. Так, 95,5% членов методического десанта, принявших участие в опросе удовлетворены организацией и содержанием подготовки к работе со школами-стажерами. 72,7 % членов методического десанта считают, что участие в работе методического десанта в большой степени положительно скажутся на изменение их педагогической деятельности (рис. 6.2, 6.2). 60 % учителей-стажеров отмечают, что их деятельность по формированию функциональной грамотности изменится в лучшую сторону в значительной степени, 30 % считают, что измениться в лучшую сторону, 10 % респондентов этой группы затруднились с ответом.



Рисунок 6.1 – Результаты диагностики членов методического десанта

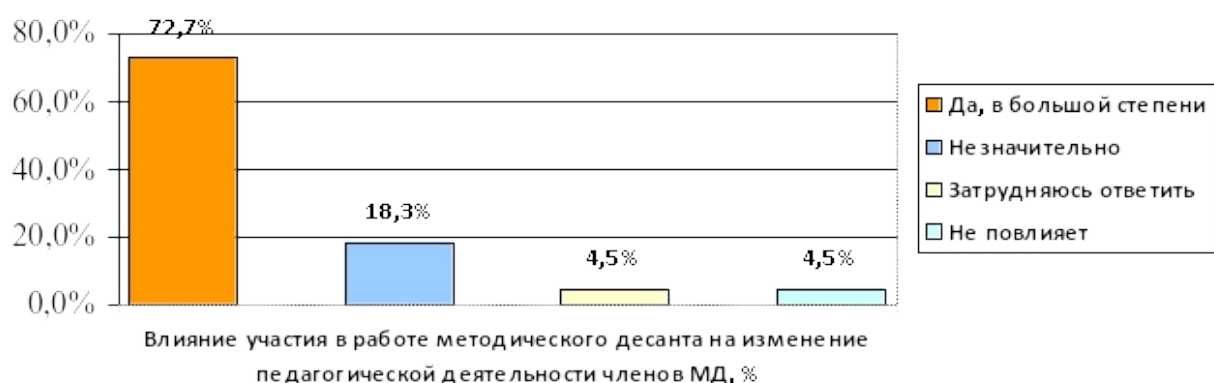


Рисунок 6.2 – Результаты диагностики членов методического десанта

При этом интенсивность деятельности оценили как высокую 50 % членов методического десанта и около 60 % учителей-стажеров; как среднюю – 50 % членов методического десанта и около 32 % учителей-стажеров. 10, 5 % учителей стажеров отметили низкий уровень интенсивности своей деятельности (рис.7). Отметим, что данные учителей-стажеров об интенсивности работы в ходе методического десанта коррелируют с данными о потенциальном изменении деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

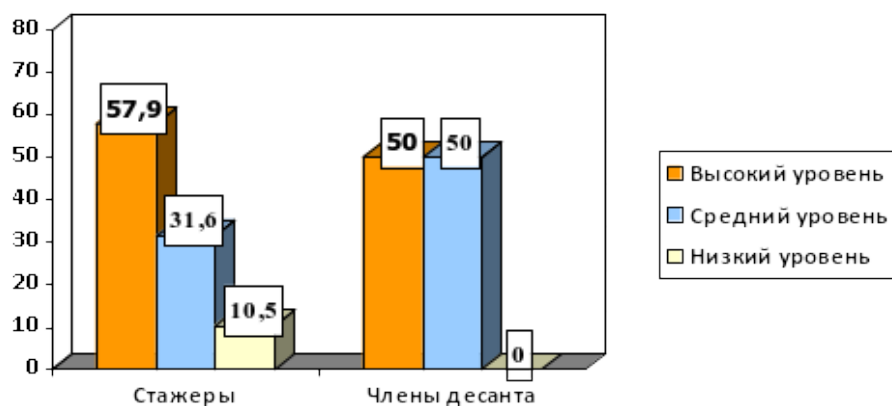


Рисунок 7 – Самооценка интенсивности деятельности во время стажировки учителей-стажеров и членов методического десанта, %

Наиболее эффективными методическими инструментами для работы методического десанта признаны чек-лист методического анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности, чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности, программа стажировки, техническое задание. Ответ на данный вопрос позволяет оптимизировать количество методических инструментов на следующий учебный год.



Рисунок 8 – Оценка эффективности методических инструментов членами МД

Вопрос о самых ярких впечатлениях от стажировки был задан с целью выяснения наиболее значимых мероприятий для восполнения профессиональных дефицитов. Самые яркие впечатления стажеров от стажировки получены ими от выездных мероприятий, когда была практическая часть – открытые уроки и мастер-класс и дан детальный, подробный анализ урока региональными координаторами и членами методического десанта, от посещения уроков коллег из методического десанта,

консультаций членов МД, от общения и работы с наставниками, от проведения открытых уроков.

Завершающим мероприятием, на котором были подведены итоги методического десанта, стала итоговая онлайн-конференция, проведенная 17 июня 2025 года. В конференции приняли участие 60 человек. Были представлены 15 выступлений, отражающие опыт наставничества, разобраны кейсы, представляющие конкретные меры, направленные на повышение эффективности формирования функциональной грамотности. Выработаны предложения по повышению качества работы методического десанта:

Образовательным-организациям-стажерам:

- создать условия для реализации полученного учителями-стажерами опыта на практике,
- формировать годовые команды учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Специалистам муниципальных методических служб:

- экстраполировать (перенести) опыт организации регионального методического десанта на муниципальный уровень;
- создать условия на муниципальном уровне для реализации полученного стажерами опыта на практике;
- привлечь к работе по формированию команды по формированию функциональной грамотности в школе-стажере школьных управленцев;
- при формировании команды методического десанта уделять внимание молодым специалистам.

ЦНППМ КУРО:

- продолжать практику методического десанта в предложенном формате;
- увеличить количество выездных очных мероприятий с открытыми уроками и мастер-классами по формированию функциональной грамотности под руководством региональных координаторов и профессорско-преподавательского состава КУРО;
- увеличить количество очных встреч для обмена опытом среди членов МД;
- продолжить обучение членов методического десанта на реальных кейсах;
- внедрить регулярные мастер-классы и тренинги для членов МД с привлечением экспертов из профильных областей.

Показатели реализации проекта
«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов
2024-2025 учебный год

Наименование показателя	Норматив на	Фактически
-------------------------	-------------	------------

	2024-2025 уч.г.	(на 20.05.2025)
Доля рабочих групп в составе метод.объединений по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	не менее 20%	45,27 %
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ на основе диагностики РИКУ	не менее 75%	82,41 %
Доля СП, представивших обобщенный опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник (по результатам V ежегодного регионального онлайн-марафона по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее»)	50%	69,2 %
Доля педагогических работников, получивших рекомендации по использованию банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности	не менее 60%	64,9 %
Доля образовательных организаций, принявших участие в олимпиаде по функциональной грамотности среди школьных команд педагогических работников	не менее 20%	27,2%

Реализация проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» демонстрирует повышение плановых показателей по всем направлениям, что свидетельствует об эффективности проводимой работы.

В том числе:

1. Высокая вовлеченность педагогического сообщества:

- доля рабочих групп в составе методических объединений по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» (45,27% при нормативе 20%) подтверждает системный подход к внедрению новых методик;

- 82,41% педагогов достигли высокого, повышенного и базового уровня сформированности функциональной грамотности на основе диагностики РИКУ (при целевом показателе 75%), что отражает успешность программ повышения квалификации, проводимых вебинаров, видеовстреч, региональных методических семинаров, мастер-классов.

2. Активное распространение лучших практик:

- 69,2% СП представили опыт в методический сборник (при плане 50%), что указывает на востребованность обмена знаниями и рост профессиональной активности педагогов.

3. Эффективное использование ресурсов:

- 64,9% педагогов получили рекомендации по работе с банками заданий и консультационную помощь по формированию функциональной грамотности у обучающихся (норматив - 60%) , что способствует практико-ориентированному обучению школьников.

4. Развитие соревновательных практик:

- участие 27,2% образовательных организаций Московской области в региональной олимпиаде (при целевом 20%) показывает интерес к инновационным форматам оценки компетенций педагогов.

Вывод: проект «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» реализуется успешно. Показатели подтверждают, что выбранные стратегии взаимодействия с педагогами по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся дают положительные результаты.

Адресные рекомендации с учетом анализа показателей эффективности регионального проекта

Образовательным организациям

- активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, включая все этапы управленческого цикла;
- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;
- организовать наставничество по направлению «функциональная грамотность»;
- проанализировать результаты исследования функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить причины затруднений;

- выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности и создать условия для включения их в деятельность по наставничеству;
- выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и организовать систему адресного наставничества для учителей, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты;
- организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);
- мотивировать педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;
- создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию ФГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов;
- выстроить в ОО целенаправленно и систематически организованную учебную деятельность школьников на уроках любой предметной направленности по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению.

Муниципальным методическим службам

- организовать рабочие группы, в т.ч. в составе ГМО, по обмену опытом, разработке методических рекомендаций педагогов-предметников по развитию и формированию функциональной грамотности;
- на основе данных РДР по функциональной грамотности организовать наставничество для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты, в т.ч. с использованием модели регионального методического десанта;
- обеспечить участие педагогических работников в региональных методических мероприятиях по формированию ФГ: региональном методическом десанте, единых методических днях, неделях по функциональной грамотности, онлайн-марафоне и др.;
- увеличить количество педагогов для прохождения курсовой подготовки по программам дополнительного профессионального образования по ФГ,
- создать условия на муниципальном и институциональном уровнях для реализации опыта, полученного учителями и школами-стажерами в ходе регионального методического десанта и участия в работе региональных стажировочных площадок;

- обеспечить условия для описания эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности, в т.ч. через работу предметных ГМО (не менее 1 практики от городского округа);
- создать условия для использования в методической работе электронные сборники по функциональной грамотности по результатам деятельности РСП и регионального онлайн-марафона;
- организовать олимпиады/конкурсы по функциональной грамотности муниципального уровня для педагогов.

Органу управления образованием

- создать условия для расширения географии распространения лучших педагогических практик на все образовательные организации Московской области, в т.ч. посредством региональных стажировочных площадок.

ЦНППМ

- применять инновационные формы информационной и консультационной поддержки педагогов и руководителей образовательных организаций;
- увеличить количество педагогов для участия в региональных мероприятиях, в том числе в региональной олимпиаде по функциональной грамотности и в ежегодном региональном онлайн-марафоне «Функциональная грамотность – шаг в будущее»);
- продолжить практику регионального методического десанта по функциональной грамотности для адресного сопровождения педагогов,
- создать условия для качественного сетевого взаимодействия региональных стажировочных площадок по функциональной грамотности по обмену опытом организации стажировок;
- оказать адресную методическую поддержку РСП по организации и проведению стажировок.