

**Аналитический отчёт
по региональному проекту
«Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула
успеха» за 2024-2025 учебного года**

1. Общие положения

Цель проекта: организация и развитие партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности по формированию системы условий, ресурсов и процессов для эффективного включения в педагогическую деятельность, профессиональное становление и развитие 85% молодых специалистов Московской области.

Задачи проекта:

Сформировать единое информационно-методическое поле вокруг задач по развитию института наставничества в Московской области;

Повысить квалификацию кадрового состава ОО (руководителей СП по направлению наставничества, кураторов программ наставничества в ОО, педагогов-наставников и др.) для решения задач по трансформации наставнической деятельности в ОО;

Внедрить в практику наставнической деятельности инновационные формы взаимодействия и обучения молодых педагогов;

Создать условия для диссеминации опыта наставнической деятельности через формирование перечня направлений актуальных практик наставничества на основе профессиональных запросов и выявленных дефицитов; формирование банков персонифицированных программ наставничества, эффективных наставнических практик;

Обобщать и представлять опыт реализации системы наставничества в образовательных организациях Московской области на федеральном уровне.

Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя на 2024-2025 уч. год
1	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_n = K_n / K_{oo} \cdot 100\%$, где K_n – количество ОО, реализовавших программу наставничества, K_{oo} – количество ОО муниципалитета	100% от общего числа ОО
2	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_{mc} = K_{mc} / K_n \cdot 100\%$, где K_{mc} – количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, K_n – количество педагогов муниципалитета до 35 лет	85% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет
3	Доля РСП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{rsp} = K_u / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество РСП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	85%

Системообразующие мероприятия регионального уровня:

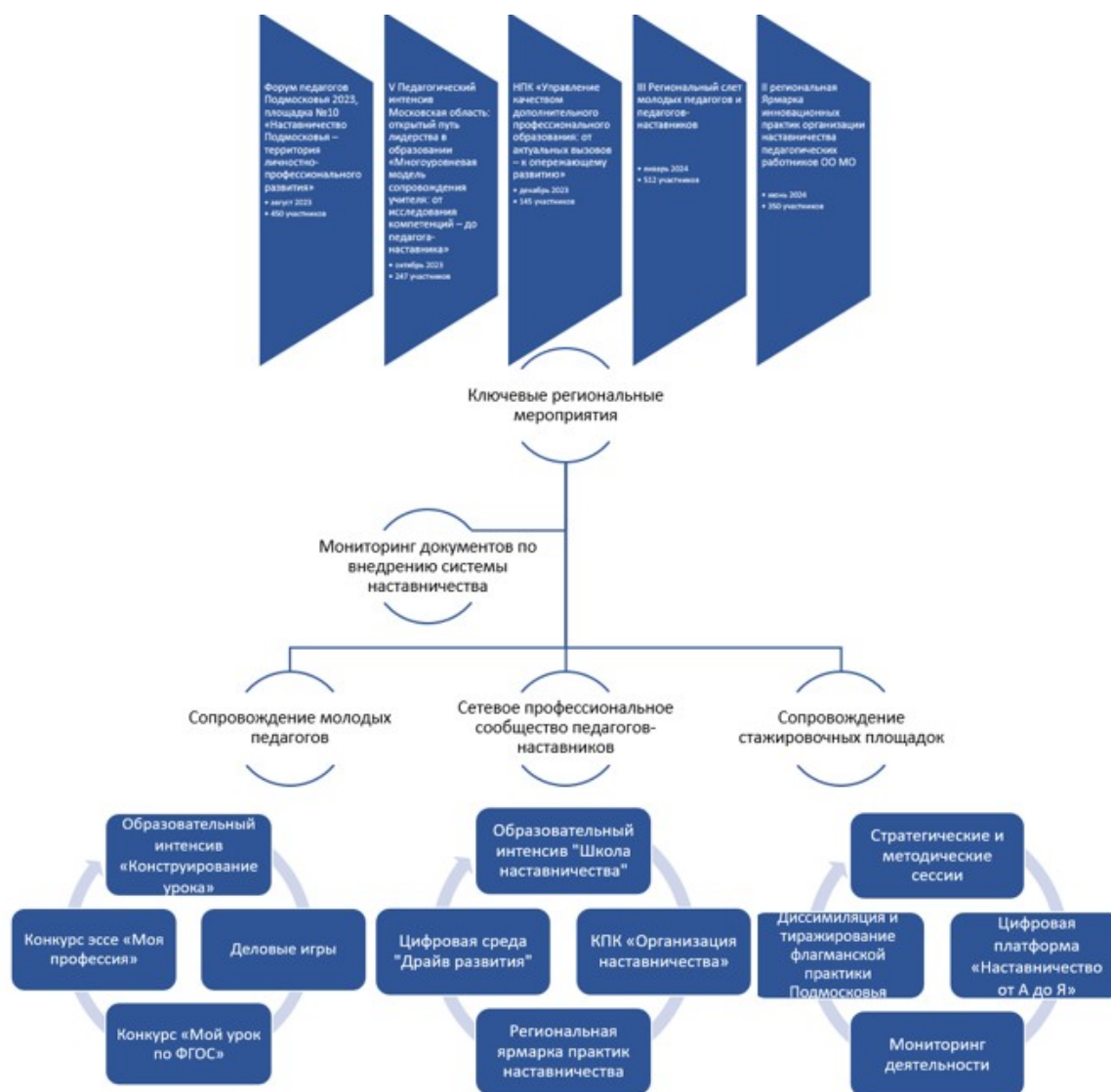
№ п/п	Вид	Срок проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1	Формирование и развитие единой информационно-методической платформы наставничества педагогических работников для организации и развития партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности (единая цифровая платформа «Школа наставничества», сайты ЦНППМ, УМЦ, ОО)	В течение года	Руководители ОО, педагогические работники, сотрудники УМЦ	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
2	Образовательный интенсив «Школа наставничества»: приведение в соответствие с современными требованиями нормативных документов по наставничеству в ОО; анализ результатов исследования профессиональных компетентностей педагогов; наполнение содержательной части программы наставничества в соответствии с целями и задачами; формулирование показателей эффективности реализации программ и др.	Ежемесячно в течение года	Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
3	Стратегическая сессия для СП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог - педагог»	Сентябрь 2024 Май 2025	Участники СП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
4	Методические сессии по обмену опытом работы СП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог - педагог»	Ежемесячно в течение года	Участники СП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
5	Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»	Февраль 2025 - Апрель 2025	Молодые специалисты, педагоги-наставники, педагоги с запросом на повышение готовности к введению обновленных	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО

			ФГОС	
6	Межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия-2025» (с международным участием)	15.05.2025	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
7	КПК «Организация деятельности педагога-наставника» 24 часа	Ноябрь 2024 Апрель 2025	Педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
8	Региональный конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»	Май 2025 - Сентябрь 2025	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
9	IV Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников	Январь 2025	Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества», педагогические работники ОО,	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
10	Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников Московской области	Май 2025 Июнь 2025	Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП сотрудники УМЦ	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
11	Региональный фестиваль «Педагог-Педагогу: мастерство наставничества»	Март 2025 - Апрель 2025	Руководители и участники региональных стажировочных площадок по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО

Деятельность Лаборатории развивается по направлениям:

1. сопровождение и поддержка молодых педагогов в первые три года;

2. сопровождение педагогов-наставников;
3. сопровождение РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог – педагог».



При разработке дорожной карты лаборатории в основу достижения ее целей и задач был заложен программно-проектный метод как инновационная технология управления в сфере образования.

2. Сопровождение и поддержка молодых педагогов в первые три года

2.1. Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

В первые 3 года работы молодые педагоги Московской области включены в систему мероприятий. Ключевым в этой системе является образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату», который реализуется с 2020 года.

Задачи обучения:

Освоение методического конструктора урока, основанного на исследовательском подходе к проектированию образовательных задач.

Подходы к формированию универсальных учебных действий как механизма развития ключевых компетенций обучающихся.

Отработка методической структуры урока, ориентированной на результат.

Проведение аспектного анализа урока: диагностика и оценка эффективности учебного материала и методов обучения.

С целью повышения продуктивности данного проекта интенсив проводится на цифровой платформе moodle <https://zavuch.asou-mo.ru/>.

Запуск программы интенсива проходит два раза в год в 1-м и 2-м полугодии, во 2-м полугодии 2024 года программа интенсива не проводилась в связи с обновлением контента на цифровой платформе, что потребовало времени для доработки и улучшения учебных материалов.

Организация и структура интенсива

В 2025 году интенсив был реализован на обновлённой цифровой платформе Moodle (<https://zavuch.asou-mo.ru/>), с разделением на два этапа:

Теоретический этап (февраль): 3 обучающих онлайн-занятия;

Практический этап (апрель): 3 занятия с возможностью публичного регионального выступления.

Между этапами участники выполняли обязательное домашнее задание на платформе. Работа осуществлялась в формате наставнической пары:

молодой педагог выполнял задания в полном объёме;

наставник регистрировался на платформе с целью сопровождения, имел доступ к материалам и заданиям, но не выполнял их.

Содержательное наполнение интенсива

Теоретическая часть включала:

изучение требований ФГОС и Федеральной образовательной программы;

конструирование урока с учётом целевых ориентиров;

изучение педагогических приёмов, применимых на различных этапах урока;
 подробный анализ структуры урока и этапов его проведения;
 разработка технологической карты урока;
 формулирование целей обучения по SMART, составление планируемых образовательных результатов.

Практическая часть:

Впервые реализована возможность участия в региональных выступлениях (для молодых педагогов и их наставников);

Тематика выступлений: использование педагогических приёмов на различных этапах урока;

Всего выступили 38 педагогов, многие — впервые.

Участники получили положительные отзывы, отмечена высокая практическая значимость выступлений.

Результаты реализации

Показатель	Значение
Число участников по предварительной регистрации (Яндекс.Форма)	468 чел.
Число зарегистрированных на платформе Moodle	293 чел.
Число успешно завершивших интенсив	191 чел.
Число региональных выступлений в рамках интенсива	38 чел.

№	Сроки участия в проекте	Количество педагогов, прошедших защиту методической разработки на заключительном этапе
1	2021	34
2	2022	75
3	2023	286
4	2024	160
5	2025	191 (только 1 полугодие)

Отдельные достижения:

- 1) Впервые выданы сертификаты наставников, подтверждающие участие в сопровождении молодых педагогов, которые учитываются при аттестации на категорию «педагог-наставник»;
- 2) Повышена вовлеченность педагогического сообщества в процесс обмена практиками.

Анализ выявленных проблем и предложения по доработке

Выявленная проблема	Причина	Предложение по устранению
Потеря части участников между регистрацией и началом курса	Недостаток информации и навигации	Необходимо добавить подробную инструкцию и ссылку на курс в письмо после регистрации
Затруднения с организацией выступлений	Большое количество участников, отсутствие ограничения по времени	Оформить практическую часть в формате Pecha-Kucha с чётким регламентом
Отсутствие экспертной проверки домашних заданий	Отсутствие рабочей группы предметников	Привлечь экспертную группу педагогов-предметников для проверки заданий и обратной связи
Замедленный обмен информацией	Отсутствие оперативных каналов связи	Создать Телеграм-канал интенсива для быстрого информирования и поддержки участников

Выводы:

Интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату» в 2025 году подтвердил свою эффективность в качестве площадки профессионального развития педагогов. Участники высоко оценили практическую направленность и полезность интенсива. Обновление платформенного и содержательного компонентов позволило повысить методическую ценность мероприятия, а интеграция региональных выступлений способствовала обмену опытом и укреплению профессиональных связей. Наставническое сопровождение, реализованное в рамках интенсива, оказало положительное влияние на уровень подготовки молодых педагогов и мотивацию опытных наставников.

Рекомендации:

Обеспечить непрерывность наставнического сопровождения: разработать систему пост-интенсивной поддержки для молодых педагогов, включающую онлайн-консультации, вебинары и обмен опытом.

Внедрить формат Pecha-Kucha для динамичных и запоминающихся выступлений: использовать Pecha-Kucha для презентации практических кейсов и обмена опытом между педагогами. Разработать методические рекомендации по подготовке выступлений в этом формате.

Усилить экспертное сопровождение: расширить состав экспертной группы, привлекать опытных педагогов и методистов для оценки заданий и предоставления развернутой обратной связи. Разработать четкие критерии оценивания и обеспечить их прозрачность для участников.

Расширить использование цифровых каналов для информирования и коммуникации: активнее использовать социальные сети, мессенджеры и электронную почту для информирования о мероприятиях, распространения методических материалов и организации онлайн-дискуссий.

Повысить мотивацию наставников и выступающих: продолжить оформление сертификатов и разработать систему поощрений для наставников и выступающих, включающую благодарственные письма, публикации в методических изданиях и участие в конференциях.

2. 2. Конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»

Профессиональные конкурсы традиционно в деятельности Лаборатории являются инструментом и универсальным механизмом, позволяющим выявить лучших в той или иной отрасли образовательного знания. В любом профессиональном конкурсе помимо соревновательной части есть очень важный смысл – это оценка уровня развития профессиональных компетенций. В этом качестве конкурс – это поиск эффективных методик оценки профессиональной деятельности, разработанных образовательных продуктов и их дальнейшее тиражирование всем заинтересованным сторонам. Это и новая технология повышения квалификации специалистов, и новая методика подготовки эффективных лидеров в профессиональной сфере.

Цель проведения любого профессионального конкурса - усовершенствование навыков специалиста, его профессиональных качеств, поднятие планки достижения определенных целей и задач, разработка новых проектов и идей для развития профессиональной сферы плюс оценка профессиональных качеств с целью продвижения специалиста по карьерной лестнице.

Конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС» направлен на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС; выявление и распространение успешного профессионального опыта реализации идей системно-деятельностного подхода среди молодых педагогов, а также оказание методической поддержки в профессиональном становлении молодых педагогов. Результаты Конкурса методических разработок «Мой урок по ФГОС» демонстрируют необходимость выделения и реализации современных требований к преподаванию, проектированию конспекта (технологической карты) урока:

ориентацию на обновленный ФГОС, кодификатор и универсальный тематический классификатор;

нацеленность на реализацию системно-деятельностного подхода;

представленность учебного материала с учетом типа урока;

ориентацию на формирование функциональной грамотности и владения педагогом приемами ее формирования;

активное использование всех типов электронных образовательных материалов с учетом возможностей особенностей учебного предмета.

Нужно отметить, что конструирование урока на современном этапе требует от педагога:

отказа от репродуктивного способа обучения и владения технологическим инструментарием активного включения в деятельность обучающихся, перехода на организацию обучения в режиме диалога;

четкой формулировки целеполагания урока с учетом вида урока;

представлений о деятельности не только учителя, но и ученика для достижения конкретных результатов обучения и их использования в практической деятельности;

оптимального уровня предметной и методической подготовки;

сформированности навыка работы с разными видами текста как активного читателя и умения создавать тексты разной природы;

оптимального уровня владения компьютером.

Технологическая карта, разработанная на интенсиве «Конструирование урока: от идеи до результата» как итоговая работа, затем может быть представлена на конкурсе методических разработок.

Год	Общее количество участников по годам	Победители	Призеры
2022	121	30	35
2023	148	45	57
2024	106	17	76
2025	156	сентябрь 2025	сентябрь 2025

2.3. IV Региональный Слёт молодых педагогов и их наставников «Цифровые горизонты: создаем будущее вместе»

Цель Слёта: Содействие обмену опытом между молодыми педагогами и их наставниками, направленное на повышение профессиональной компетентности в области использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Основные задачи Слёта:

обсуждение актуальных цифровых инструментов и практик, применимых в образовательной деятельности;

анализ эффективности различных форматов электронных учебных материалов;

создание условий для продуктивного взаимодействия молодых педагогов и наставников, обеспечивающих взаимное обучение, профессиональное развитие и расширение цифровых компетенций.

Формат мероприятия:

IV Региональный Слёт прошёл в очном формате. Центральной частью программы стали публичные выступления 14 педагогов, представивших лучшие практики применения цифровых инструментов в образовательной деятельности в формате мастер-классов.

Основная часть работ (90) принималась заочно и также была оформлена в формате мастер-классов, опубликованных на отдельной странице мероприятия в группе ВКонтакте «Формула успеха». Это обеспечило широкий охват участников и доступность материалов для педагогов региона.

Особое внимание в очной программе было уделено дискуссионной сессии по теме: «Искусственный интеллект в образовании: помощник педагога или вызов традиционной системе?»

Дискуссия вызвала живой отклик у участников и позволила рассмотреть различные точки зрения на внедрение ИИ в образовательный процесс, а также обсудить возможные риски и перспективы использования новых технологий.

Такой комбинированный формат — сочетание очных выступлений, заочных работ и профессиональной дискуссии — позволил не только представить лучшие цифровые практики, но и создать площадку для профессионального диалога и рефлексии по актуальным вызовам образования.

Статистика участия:

Всего поступило и прошло экспертизу 138 заявок от молодых педагогов и их наставников.

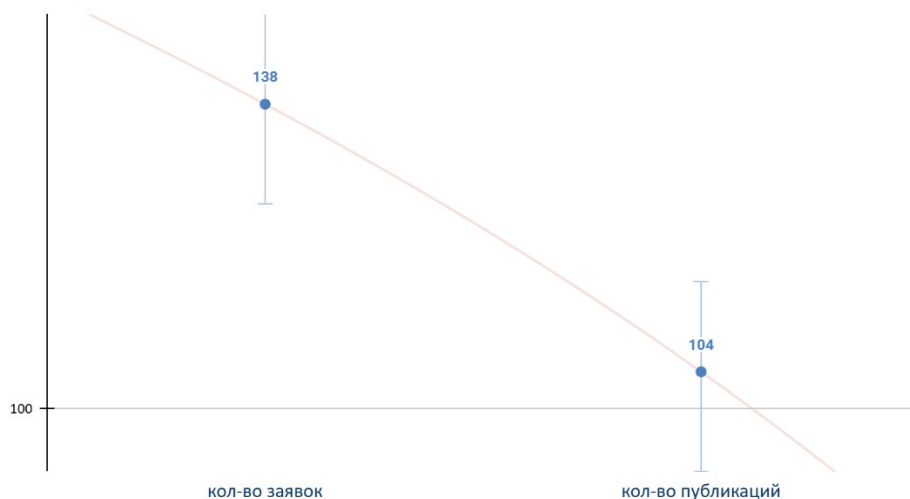
Опубликовано 104 работы, что составило 76% от общего количества заявок.

7 заявок не были представлены участниками.

8 работ не соответствовали формату мероприятия.

17 работ не были возвращены после предоставления рекомендаций по доработке.

Соотношение количества заявок и количества опубликованных работ



География участников:

В Слёте приняли участие представители 30 из 56 городских и муниципальных округов Московской области (53,6%).

Наиболее активные территории:

Одинцовский и Богородский городские округа (наибольшее число участников);

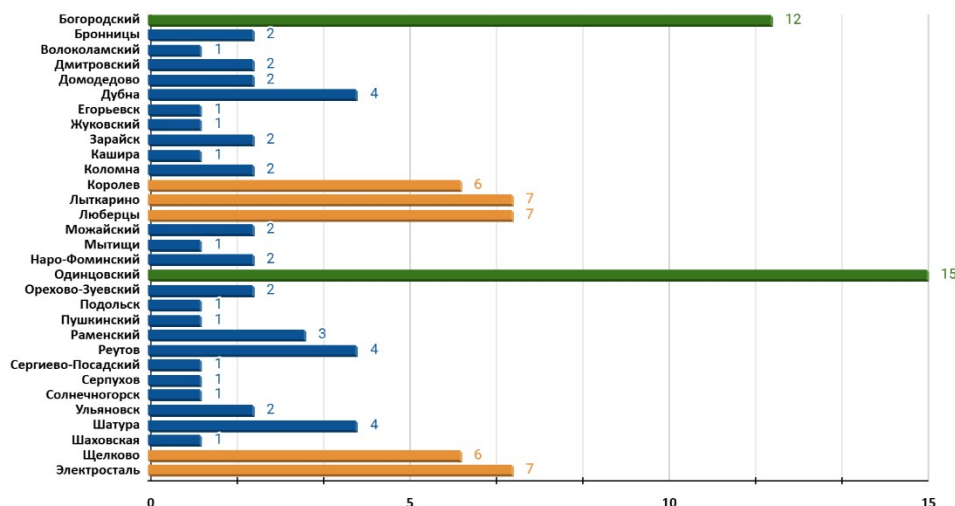
Также активное участие приняли педагоги из г.о. Лыткарино, Люберцы, Электросталь, Щёлково, Королёв, Дубна, Реутов, Шатура.

Не приняли участие в Слёте (26 муниципалитетов):

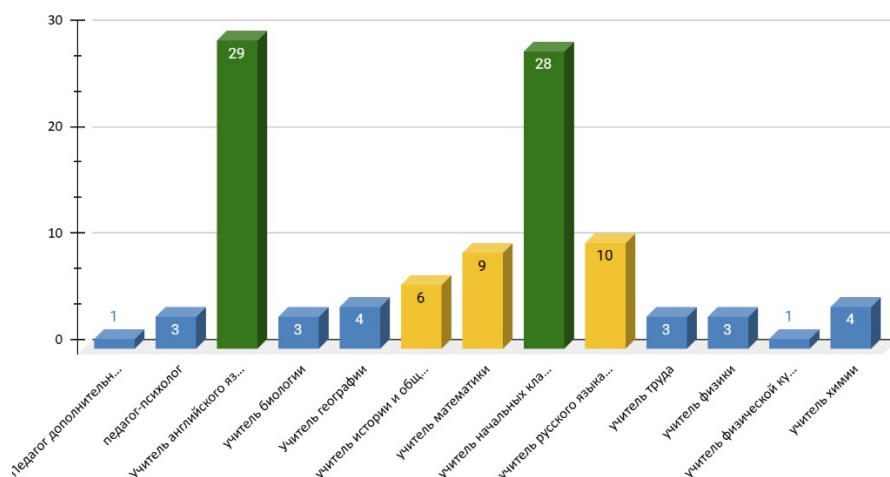
Городские округа: Балашиха, Власиха, Воскресенск, Восход, Долгопрудный, Звёздный городок, Клин, Котельники, Красногорск, Краснознаменск, Ленинский, Лобня, Лосино-Петровский, Молодёжный, Павлово-Посадский, Ступино, Талдомский, Фрязино, Химки, Черноголовка.

Муниципальные округа: Истра, Лотошино, Луховицы, Рузский, Серебряные Пруды, Чехов.

Распределение участников по городским округам



Распределение участников по преподаваемым предметам



Особенности и итоги мероприятия:

Тема Слёта вызвала высокий интерес у целевой аудитории – особенно у молодых специалистов, стремящихся интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс.

Представленные участниками материалы отличались практической направленностью и разнообразием используемых цифровых платформ, сервисов и методик.

Участие наставников позволило усилить межпоколенческое профессиональное взаимодействие и выявить эффективные формы педагогического сопровождения в цифровой среде.

Отдельная страница мероприятия в ВКонтакте обеспечила удобную цифровую инфраструктуру для взаимодействия, публикации и обсуждения материалов.

Тематические направления выступлений

Наиболее востребованные темы:

Цифровые инструменты на каждый день (44): Эта тема лидирует с большим отрывом. Очевидно, что педагоги заинтересованы в практическом применении доступных цифровых инструментов в ежедневной работе. Это говорит о стремлении к быстрой и эффективной цифровизации рутинных задач и повседневной деятельности.

Искусственный интеллект на службе образования (34): Высокий интерес к этой теме свидетельствует о понимании потенциала ИИ в образовании. Педагоги хотят узнать о возможностях адаптации материалов и персонализации обучения с помощью ИИ. Это указывает на запрос на инновационные подходы и технологии.

Средняя востребованность:

Использование различных форматов электронных учебных материалов (21): Интерес к этой теме показывает, что педагоги стремятся разнообразить учебный процесс с помощью различных мультимедийных форматов. Видеоролики, аудиокниги, интерактивные карты и другие подобные материалы рассматриваются как эффективные инструменты для улучшения качества обучения.

Менее востребованные темы:

Цифровая образовательная среда как инструмент современных технологий (9): Хотя цифровая образовательная среда является важным компонентом современной школы, интерес к этой теме относительно ниже. Возможно, педагоги уже имеют определенное представление о ЦОС или считают другие аспекты цифровизации более актуальными.

Индивидуальные образовательные траектории (7): Несмотря на важность индивидуального подхода к обучению, эта тема пока не пользуется большой популярностью. Возможно, педагоги сталкиваются с трудностями в реализации индивидуальных траекторий или нуждаются в дополнительной поддержке и методических рекомендациях в этой области.

Цифровые инструменты для общения с родителями (5): Эта тема наименее популярна. Возможно, существующие каналы коммуникации с родителями (например, родительские собрания, электронный дневник) считаются достаточными, или же педагоги не видят необходимости в использовании дополнительных цифровых инструментов для этой цели.



Выводы:

IV Региональный Слёт подтвердил актуальность и востребованность тематики, связанной с цифровыми технологиями в образовании.

Высокий процент публикаций (76%) свидетельствует о качественной предварительной подготовке и заинтересованности участников.

Недостаточная активность ряда муниципальных образований указывает на необходимость дополнительного информационного сопровождения, поддержки координаторов и работы с наставническими командами на местах.

Перспективы развития:

Продолжить проведение Слёта как ежегодной региональной площадки для обмена педагогическими практиками.

Разработать типовые рекомендации по подготовке материалов, с примерами и шаблонами, что упростит процесс участия.

Организовать вебинары и консультации перед Слётом для всех координаторов муниципалитетов.

Создать на платформе «Формула успеха» архив лучших цифровых практик, доступный педагогам региона.

IV Региональный Слёт молодых педагогов и их наставников стал значимым мероприятием в рамках региональной системы наставничества. Он подтвердил значимость цифровой повестки в профессиональном развитии педагогов и создал

предпосылки для расширения масштабов и повышения качества взаимодействия в будущем.

3. Сопровождение педагогов-наставников

Важным направлением в оказании профессиональной помощи и поддержки молодых педагогов на начальном этапе их работы становится повышение квалификации педагогов-наставников. Решение этих задач осуществляется через КПК и реализацию проекта «Школа наставничества».

За 2024 - 2025 год обучено на курсах ПК обучено 514 педагогов.

№ п/п	Наименование программы КПК	Место проведения	Объем	Количество обученных
1	Организация деятельности наставника по форме «учитель – учитель»	ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»	24	157
2	Организация деятельности наставника по форме «учитель – учитель»	ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»	24	357

3.1. Образовательный интенсив «Школа наставничества»

В современном образовательном ландшафте, характеризующемся постоянными изменениями и возрастающими требованиями к профессиональным компетенциям педагогов, наставничество играет ключевую роль в обеспечении качественного образования. "Образовательный интенсив «Школа наставничества»" является важным инструментом поддержки педагогов-наставников и содействует развитию системы наставничества в регионе.

Необходимость развития профессиональных компетенций наставников требует от опытных педагогов не только передачи знаний и опыта, но и владения специальными методиками, умения мотивировать и поддерживать молодых специалистов. Интенсив предоставляет возможности для повышения квалификации наставников, освоения новых подходов и обмена опытом.

В каждой образовательной организации есть педагоги, обладающие ценным опытом и уникальными методиками. Интенсив создает площадку для обмена этими практиками, позволяя педагогам учиться друг у друга и внедрять инновационные подходы в свою работу. Высок интерес к консультациям, связанным с практическими инструментами и методами наставничества, а также с организацией наставничества в образовательной организации.

Дата проведения	Тема мероприятия	Спикер	Количество участников
10.09.24	Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области	Карпеева И.В	132
02.10.24	Рабочие инструменты педагога-наставника	Карпеева И.В	138
06.11.24	Проект «Актуальные консультации»	Карпеева И.В	118
04.12.24	Вариативные системы наставничества ОО	Карпеева И.В Кузнецова С.В.	96
14.01.25	Вариативные системы наставничества ОО	Карпеева И.В	89
05.02.25	Цифровые горизонты: тренды, инновации и новые педагогические практики	Карпеева И.В	106
05.03.25	Анализ урока как инструмент профессионального развития учителя в системе наставничества	Карпеева И.В	91
02.04.25	Молодые педагоги: преодолеваем профессиональные дефициты	Карпеева И.В	125
13.05.25	Подготовка к Конкурсу «Эффективные практики наставничества педагогов»	Карпеева И.В	59
			954

Выводы:

Наибольший интерес вызывают консультации, связанные с практическими инструментами и методами наставничества, а также с организацией наставничества в образовательной организации.

Высок интерес к консультациям по поддержке молодых педагогов и преодолению их профессиональных дефицитов.

Меньше всего участников привлекает тема подготовки к конкурсам, что может указывать на то, что не все педагоги заинтересованы в активном продвижении своего опыта.

На основе проведенного анализа, предлагаются следующие меры по развитию тематики консультаций:

Усилить практическую направленность консультаций: включить больше практических примеров, кейсов из опыта наставников, а также интерактивных элементов (мастер-классы, тренинги, разбор конкретных ситуаций).

Сделать акцент на решение проблем молодых педагогов: собирать запросы и вопросы от молодых педагогов заранее и строить консультации на основе их потребностей.

Расширить тематику консультаций по организации наставничества: предлагать различные модели и подходы к организации наставничества, учитывая специфику разных образовательных организаций.

Проводить отдельные консультации для опытных наставников: предоставлять информацию о последних тенденциях и нововведениях в образовании, а также о новых методах наставничества.

Рассмотреть возможность консультаций по запросам (наиболее часто встречающиеся вопросы): размещать форму с часто задаваемыми вопросами, где учителя смогут найти интересующую их информацию.

Повысить интерес к участию в конкурсах: разработать отдельные консультации, посвященные успешным практикам подготовки к конкурсам, и предложить поддержку участникам на всех этапах.

Сделать акцент на обмене опытом в различных форматах: возможно, проводить мероприятия не только в формате консультаций, но и в формате мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских и др.

3.2. Конкурсный проект «Актуальные консультации»

Осенью 2024 года осуществлена подготовка нового конкурсного проекта «Актуальные консультации» в формате микрообучения. В результате опроса молодых педагогов проведен отбор наиболее актуальных тем. Подготовлен проект Положения.

Цель проекта: оказание адресной помощи молодым педагогам по наиболее сложным для них вопросам с использованием формата коротких видеоконсультаций от опытных учителей.

Проект предполагает, что опытные учителя записывают видео длительностью до 5 минут с разбором вопросов, которые вызывают сложности у молодых педагогов. Было выделено 12 направлений консультаций, из которых с помощью опроса среди молодых педагогов определены наиболее актуальные и сложные для них.

Анонс проекта и продвижение проводятся через вебинары и раздел в группе ВКонтакте. Видео размещаются в группе ВК, обеспечивая доступность для участников.

На текущий момент положение по проекту находится в стадии обсуждения и рассмотрения предложений.

Актуальность проекта «Актуальные консультации» обусловлена следующими факторами:

Потребность в поддержке молодых педагогов: молодые специалисты, особенно в начале своей карьеры, часто сталкиваются с трудностями в практике, требующими консультаций и советов от более опытных коллег.

Запрос на актуальные знания: проект фокусируется на темах, которые были признаны наиболее сложными и актуальными для молодых педагогов, что

обеспечивает высокую востребованность контента. Это подтверждается проведённым опросом, который выявил конкретные потребности аудитории.

Эффективность формата микрообучения: краткие видеоконсультации (до 5 минут) позволяют быстро получить необходимую информацию, что соответствует темпу жизни современных педагогов и их ограниченному времени.

Доступность и удобство: размещение материалов в популярной социальной сети ВКонтакте обеспечивает удобный и повсеместный доступ к информации, а также возможность обсуждения и обмена опытом между участниками проекта.

Повышение профессиональной компетентности: участие опытных педагогов в качестве консультантов способствует передаче ценного практического опыта и повышает доверие к предоставляемой информации. Это способствует профессиональному росту молодых специалистов и улучшению качества образования в целом.

Соответствие современным тенденциям: использование онлайн-формата и микрообучения отвечает современным тенденциям в образовании и позволяет эффективно использовать цифровые ресурсы для повышения квалификации педагогов.

В целом, проект «Актуальные консультации» своевременен и актуален, так как он направлен на решение конкретных проблем молодых педагогов с использованием современных и эффективных образовательных технологий.

Перспективы развития проекта:

утверждение Положения по проекту «Актуальные консультации»;

информирование и прием заявок на участие в проекте в соответствии с Положением;

запуск проекта через соцсети;

увеличение числа участников для обеспечения консультационных материалов по всем ключевым темам в соответствии с заданными требованиями;

создание условий для размещения материалов на доступной платформе (сайт, интранет и т.д.) с удобной системой навигации; обеспечение доступа к материалам для целевой аудитории;

распространение и продвижение консультационных материалов среди целевой аудитории (молодых специалистов); фиксация количества просмотров/скачиваний материалов на платформе;

консультационно-методическая поддержка носителей лучших практик участников проекта;

оперативное взаимодействие, обмен опытом носителей лучших практик.

Несмотря на качественную подготовку концепции и материалов, в 2024–2025 учебном году проект не получил необходимого уровня информационного

продвижения, что привело к низкому отклику и ограниченной вовлечённости целевой аудитории.

Предложения по развитию проекта "Актуальные консультации", учитывая его преимущества и текущие проблемы:

I. Продвижение и привлечение аудитории:

1. Публикации в онлайн-ресурсах: Размещать анонсы и информацию о проекте в порталах и онлайн-СМИ, ориентированных на педагогов-наставников и молодых учителей.

2. Организация онлайн-мероприятий с участием опытных учителей: проводить вебинары, мастер-классы и онлайн-дискуссии с участием опытных учителей, записывающих видеоконсультации, для привлечения внимания к проекту и демонстрации его ценности.

3. Разработать систему бонусов за участие.

II. Расширение контента и функциональности:

4. Создание библиотеки полезных материалов: дополнить видеоконсультации текстовыми материалами, презентациями, чек-листами и другими полезными ресурсами, которые можно скачать и использовать в работе.

5. Организация онлайн-форума для обсуждения вопросов: создать на платформе (например, в группе ВКонтакте) форум, где молодые педагоги могут задавать вопросы, обмениваться опытом и получать консультации от опытных учителей и экспертов.

6. Интерактивные элементы: добавить к видеоконсультациям интерактивные элементы (тесты, задания, опросы) для повышения вовлеченности и закрепления материала.

7. Расширение тематики консультаций: провести повторный опрос молодых педагогов для выявления новых актуальных тем и расширения тематики консультаций.

III. Развитие платформы и доступности:

8. Оптимизация навигации и поиска на платформе: разработать удобную систему навигации и поиска по ключевым словам, темам и авторам, чтобы облегчить доступ к нужным материалам.

9. Создание мобильного приложения: разработать мобильное приложение для удобного доступа к видеоконсультациям и другим материалам с мобильных устройств.

IV. Мотивация опытных учителей и признание их вклада:

10. Разработать систему поощрений для опытных учителей: Предложить опытным учителям, участвующим в проекте, различные формы поощрения, такие как благодарственные письма, публикации в методических изданиях, участие в конференциях и повышение квалификации.

11. Организовать конкурс на лучшую видеоконсультацию: Проводить ежегодный конкурс на лучшую видеоконсультацию, чтобы стимулировать опытных учителей к созданию качественного и полезного контента.

V. Оценка эффективности и обратная связь:

12. Регулярно собирать обратную связь от молодых педагогов: Проводить опросы, анкетирования и фокус-группы для сбора обратной связи от молодых педагогов о качестве консультаций, удобстве использования платформы и других аспектах проекта.

С учетом предложений разработан комплексный план по реализации проекта «Актуальные консультации» в 2025-2026 учебном году (Приложение 1)

4. Деятельность РСП в рамках направления «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог – педагог»

В условиях динамично меняющихся требований к системе образования и непрерывного обновления содержания и технологий обучения, поддержка профессионального развития педагогических кадров становится приоритетной задачей. Региональные стажировочные площадки (РСП) играют ключевую роль в системе повышения квалификации и обмена опытом, обеспечивая практическую подготовку педагогов к реализации современных образовательных стандартов и решению актуальных профессиональных задач. В 2024-2025 году в рамках направления «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог – педагог» действовало 29 стажировочных площадок.

Деятельность РСП включена в общую систему реализации и развития региональной системы наставничества Московской области. С одной стороны, через участие и обмен опытом в системообразующих мероприятиях региона в этом направлении. Таких как,

Дата	Системообразующее мероприятие	Ответственный	Количество
январь 2025	IV Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников	Карпеева И.В. методист ЦНППМ КУРО Шафоростова Я.П. тьютор ЦНППМ КУРО	175
июнь 2025	III региональная Ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников ОО МО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	

апрель 2025	Фестиваль-конкурс методических продуктов для стажировочных площадок “Педагог-Педагогу: мастерство наставничества”	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	10
-------------	---	--	----

С другой стороны, РСП самостоятельно осуществляют деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта и эффективных педагогических практик. Для методического сопровождения деятельности РСП организован комплекс мер:

создан региональный чат для оперативного информирования, решения актуальных вопросов, обмена опытом;

организовано совместное планирование мероприятий: единый план мероприятий РСП, в том числе на сайте ЦНППМ КУРО; осуществлено включение мероприятий РСП в дайджест деятельности муниципальной методической службы;

проведены стратегические и методические сессии по вопросам организации продуктивной деятельности РСП, обмена опытом между площадками;

осуществлен мониторинг деятельности РСП, в том числе мониторинг сайтов ОО.

На конец учебного года в мероприятия РСП включились 98 образовательных организаций МО. Было проведено 48 мероприятий, в которых приняли участие около 3000 педагогов. Более 80% мероприятий были проведены в очном формате.

4.1. Сайт стажировочной площадки как центр управления и коммуникации. Аудит сайтов региональных стажировочных площадок

На этапе организации деятельности РСП большое внимание уделялось отражению работы РСП на сайте ОО. В разделе «Инновационная деятельность» было рекомендовано представить:

Описание: период работы площадки, уровень, статус, тема, руководитель, состав участников, организации, участвующие в работе площадки, анкета обратной связи

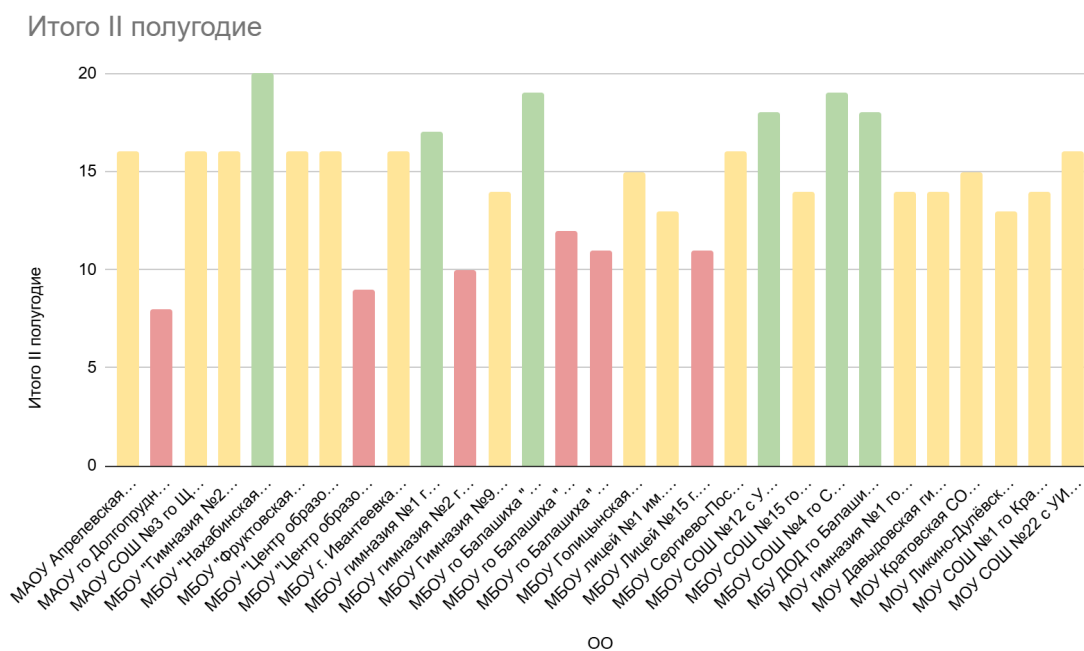
Документы: приказ КУРО о присвоении статуса площадки, приказ о назначении руководителя СП и создании рабочей группы СП, дорожная карта/ план, соглашение о сетевом взаимодействии с муниципальной методической службой, соглашения о методическом сопровождении с «наставляемыми» ОО, закрепленными приказом УО, график консультаций для педагогических работников, приказы по ОО о проведении методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов ...).

Деятельность: анонс мероприятия, фотоотчет, материалы, использованные в ходе мероприятия.

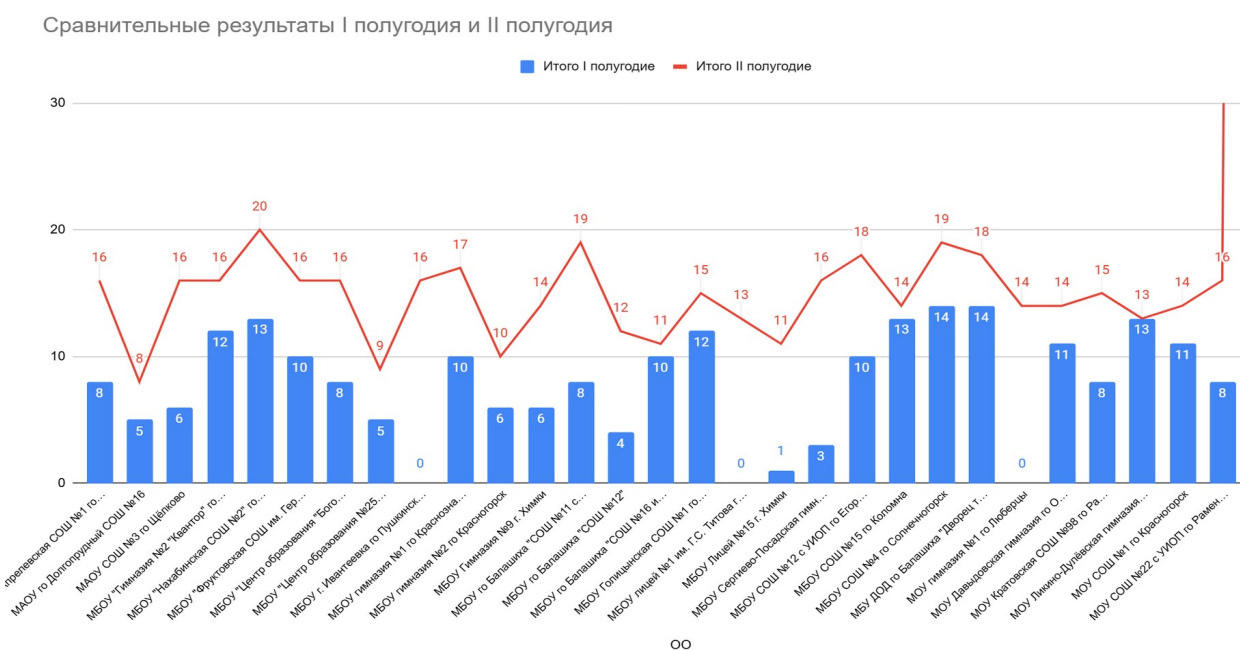
Методические материалы: методические продукты по теме СП (презентации и описания вариативной модели наставничества ОО; банк персонифицированных программ наставничества, ИОМ; публикации по теме в методических журналах и сборниках; описания практик организации наставничества и др.).

В октябре 2024 проведен анализ сайтов СП. Рейтинг сайтов (первые 10 учреждений) (См. Приложение 2).

В апреле 2025 проведен анализ сайтов СП. Рейтинг по количеству баллов по итогу аудита сайтов (См. Приложение 3).



Сравнительные результаты мониторингов I и II полугодия.



Мониторинг II полугодия делает акцент на методических материалах, размещенных на сайте СП. По итогам мониторинга методические материалы размещены на сайтах 62% СП.

По итогам деятельности РСП можно отметить, что все площадки приняли участие в мониторинге, создали страницу на сайте ОО.

Разработана инструкция подачи заявки и отчета о проведении регионального мероприятия на базе стажировочной площадки, что в свою очередь повлияло на увеличение количества проведенных региональных мероприятий на базе стажировочных площадок.

Созданы дополнительные условия для обмена опытом между РСП:

Чат для обсуждения вопросов и проблем в группе «Школа наставничества».

Календарь мероприятий и анонсы новых событий на сайте ЦНППМ КУРО.

4.2. Стратегические и методические сессии для СП

РСП являются площадками для обмена опытом и распространения лучших практик в сфере образования. Мероприятия, направленные на поддержку РСП, создают условия для обмена знаниями, обсуждения проблем и поиска эффективных решений, что способствует повышению качества образования в регионе.

График стратегических и методических сессий в 2024 - 2025 году.

Дата проведения	Тема мероприятия	Спикер	Количество участников
11.09.24	Стратегическая сессия для СП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	82
09.10.24	Сайт стажировочной площадки как центр управления и коммуникации	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	58
13.11.24	Аудит сайтов региональных стажировочных площадок (первое полугодие)	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	26
11.12.24	Методическая сессия для РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма «педагог-педагог»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	86
15.01.25	Стратегическая сессия для РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма педагог-педагог»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	38
12.02.25	Аудит сайтов региональных стажировочных площадок (второе полугодие)	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	76
12.03.25	Презентация программ и сайтов лучших региональных стажировочных площадок	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	43
09.04.25	Стажировочная площадка как платформа для профессионального развития и обмена знаниями: критерии эффективности деятельности	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	69
14.05.25	Итоговый мониторинг деятельности региональных стажировочных площадок за 2024-2025 учебный год	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	27

Выводы:

Наибольший интерес вызывают мероприятия, связанные с функционированием и продвижением сайтов РСП, что говорит о понимании важности цифровой составляющей в работе площадок.

Популярны мероприятия, направленные на методическое обеспечение реализации наставничества, особенно в формате "педагог-педагог".

Стратегическое планирование и оценка эффективности деятельности РСП также важны, но привлекают меньшее количество участников.

На основе проведенного анализа, предлагаются следующие меры по развитию тематики мероприятий и увеличению вовлеченности участников:

Разработать серию практических вебинаров по продвижению сайтов РСП: наполнению сайтов качественным контентом (методические материалы, видеоуроки, новости, анонсы мероприятий); использованию социальных сетей для продвижения сайтов РСП.

Организовать конкурс "Лучший сайт региональной стажировочной площадки": Это будет стимулировать РСП к улучшению своих онлайн-ресурсов.

Расширить тематику методических сессий:

Включить в программу сессий разбор конкретных кейсов из практики РСП.

Приглашать для участия в сессиях успешных наставников и молодых педагогов, которые могут поделиться своим опытом.

Разработать методические рекомендации по организации наставничества.

Проводить стратегические сессии в формате мозгового штурма или форсайт-сессий: для активизации участия всех присутствующих и генерации новых идей.

Разработать четкие критерии и показатели эффективности деятельности РСП: обеспечить прозрачность и объективность оценки работы площадок.

Повышать узнаваемость и престиж участия в деятельности РСП:

Разработать систему сертификации и поощрений для активных участников РСП.

Организовать освещение деятельности РСП в СМИ и социальных сетях.

4.3. Региональный фестиваль «Педагог – Педагогу: мастерство наставничества»

В 2025 году в рамках реализации регионального проекта «Лаборатория молодых специалистов» впервые был организован региональный фестиваль «Педагог – Педагогу: мастерство наставничества».

Цель Фестиваля:

выявление, обобщение и распространение лучших методических продуктов, созданных региональными стажировочными площадками по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог».

К участию в Фестивале были приглашены все 29 региональных стажировочных площадок, функционирующих на базе образовательных организаций Московской области.

Результаты участия

Фактическое участие в Фестивале приняли 8 из 29 региональных стажировочных площадок (27,6%).

Представленные материалы отличались разнообразием и высоким уровнем проработки. Были представлены:

технологические карты наставнических занятий;

кейсы по сопровождению молодых педагогов;

видеофрагменты наставнических практик;

методические рекомендации и диагностические инструменты.

Тем не менее, низкий уровень вовлечённости значительной части площадок ограничил возможности представления и распространения потенциально ценных практик.

Выводы

Фестиваль как формат представления методических продуктов доказал свою актуальность, вызвав интерес у участников и положительные отклики.

Низкий уровень участия (менее 30%) свидетельствует о недостаточной осведомлённости площадок о значении и возможностях участия в Фестивале либо о неготовности представить продукцию в требуемом формате.

Необходима дополнительная работа по мотивации и методическому сопровождению стажировочных площадок, особенно в части оформления и презентирования результатов своей работы.

Перспективы развития Фестиваля

Сделать Фестиваль ежегодным, включив его в план основных мероприятий проекта «Лаборатория молодых специалистов».

Доработать Положение о Фестивале с критериями оценки, шаблонами оформления методических материалов и механизмом обратной связи.

Ввести номинации, позволяющие оценивать методические продукты по направлениям: кейсы сопровождения, цифровые инструменты, диагностика, наставнические практики и др.

Организовать предварительное методическое консультирование участников, проведение установочных вебинаров и сопровождение процесса подготовки материалов.

Создать цифровой банк лучших практик наставничества по итогам Фестиваля — с возможностью открытого доступа для педагогов региона.

Предусмотреть сертификацию и мотивационные формы признания (благодарности, публикации, рекомендации к тиражированию).

Первый региональный фестиваль «Педагог – Педагогу: мастерство наставничества» стал значимым шагом в развитии системы наставничества в регионе. В дальнейшем его потенциал может быть реализован в полной мере при условии усиления организационной и информационной поддержки, расширения охвата участников и интеграции результатов в практику профессионального развития педагогов.

4.4. Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества

Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций Московской области (сайт раздел Конкурс) направлена на содействие развитию движения наставничества

в разных формах, повышение социального статуса наставника, признание роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения; распространение лучшего опыта наставнической деятельности в Московской области.

Задачи:

выявление успешных практик наставничества, обеспечивающих реализацию Региональной концепции системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области;

продвижение наставничества как одного из основных направлений деятельности образовательной организации, муниципалитета;

популяризация лучших практик наставничества, активизация наставнической деятельности в разных формах;

формирование регионального банка эффективных практик наставничества педагогических работников Московской области.

В 2025 году на конкурс в рамках III региональной Ярмарки инновационных практик организации наставничества педагогических работников ОО МО было представлено 13 заявок из 9 городских округов, для участия в Ярмарке конкурсный отбор прошли 10.

Большая часть практик представили участники региональных стажировочных площадок.

Общая характеристика практик

В рамках Ярмарки были представлены разнообразные практики наставничества, охватывающие ключевые направления развития педагогов. Все практики реализуются в контексте сопровождения молодых специалистов и профессионального роста педагогов через обучение, проектную деятельность, рефлексию, методическую поддержку и использование цифровых ресурсов.

Сильные стороны представленных практик:

Актуальность и практическая направленность — все практики ориентированы на конкретные запросы и профессиональные потребности педагогов.

Разнообразие форм наставничества — от классического дуального формата до флэш-наставничества, проектных и сетевых форм.

Опора на реальные кейсы и образовательные продукты — методические копилки, мастер-классы, цифровые ресурсы, публикации.

Интеграция с профессиональными конкурсами — как форма признания и самоактуализации педагогов.

Развитие рефлексивных и исследовательских компетенций — через системную работу над проектами и анализом деятельности.

Зоны для развития:

Недостаточная проработка вопросов эмоционального благополучия — лишь косвенно затрагиваются вопросы выгорания и устойчивости.

Отсутствие явной систематизации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) — некоторые практики упоминают их, но не выстраивают четкой модели.

Малый акцент на конфликтологию и коммуникативную практику — слабая представленность тренингов и семинаров по эффективному взаимодействию.

Формализация некоторых элементов — в ряде случаев наблюдается формальный подход к рефлексии или оценке результатов.

Теоретические основания, чаще всего встречающиеся в практиках:

Системно-деятельностный подход

Концепция наставничества как сопровождения (тьюторинг, коучинг, менторинг)

Рефлексивный подход

Педагогика сотрудничества

Теории профессионального становления (Л. Митина, В. Сластенин)

Теория компетентностного подхода

Используемые инструменты и методические приемы:

Анкетирование, собеседования, диагностика потребностей

SWOT-анализ, самокоучинг, рефлексивные сессии

Планирование и реализация проектных кейсов

Цифровые методические копилки (Padlet, Google Forms, ЦОР)

Уроки по методу Lesson Study

Флэш-наставничество (индивидуальные или групповые сессии)

Мастер-классы, семинары, стратегические сессии

Портфолио, публикации, конкурсные задания

Соответствие актуальным направлениям наставнической деятельности:

Направление	Охвачено практиками	Комментарий
1. Адаптация молодых специалистов	✓	Практики "Старт в профессию", флэш-наставничество, цифровая копилка
2. Совершенствование методического мастерства	✓	Взаимопосещение уроков, Lesson Study, проектные мастер-классы
3. Развитие исследовательской и проектной деятельности	✓	Проектное наставничество, работа с УУД, конференции
4. Подготовка к аттестации и конкурсам	✓	Помощь в подготовке портфолио, участие в "Педдебюте", конкурсах, публикациях

Направление	Охвачено практиками	Комментарий
5. Индивидуальные образовательные маршруты	✓/X	Упомянуты (самокоучинг, диагностика), но не всегда системно оформлены
6. Эффективная коммуникация и взаимодействие	X	Почти не представлено как отдельный блок, требует развития
7. Профилактика эмоционального выгорания	X	Вопросы устойчивости и эмоциональной поддержки затрагиваются фрагментарно

Предложения по развитию практик:

Добавить модуль эмоционального интеллекта и устойчивости **как часть адаптации и сопровождения.**

Систематизировать и расширить ИОМ **на основе диагностики и обратной связи.**

Интегрировать тренинги по коммуникации и разрешению конфликтов **в практики наставничества.**

Развивать цифровое наставничество **через онлайн-среду и гибридные форматы.**

Поддержать наставников через обучение и профессиональные сообщества **(методические клубы, платформы).**

Заключение

Представленные практики наставничества демонстрируют зрелость и разнообразие региональных подходов. Следующий этап — расширение фокуса с адаптации и методической поддержки на более комплексную модель профессионального развития, где будет место и эмоциональному благополучию, глубокой персонализации, цифровым инновациям.

4.5. Результаты деятельности РСП «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог» за 2024-2025 учебного года

В 2024/25 учебном году в рамках «Проектной лаборатории молодых специалистов и их наставников «Формула успеха» по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог» статус региональной стажировочной площадки (СП) получили 29 общеобразовательных организаций (ОО) из 18 городских округов (приказ КУРО от 01.10.2024 г. №1018-04). Лидерами по качеству представления программ СП в ходе экспертизы стали Балашиха, Богородский и Коломна. Каждая ОО определила собственную тему в рамках направления СП (Приложение 4).

Для координации и методического сопровождения деятельности СП были реализованы следующие мероприятия:

Создана группа WhatsApp для оперативного обмена информацией.

Проводились ежемесячные стратегические и методические сессии.

Организован фестиваль «Педагог-Педагогу: мастерство наставничества» в качестве итогового мероприятия.

В первом и втором полугодии осуществлялся мониторинг сайтов ОО по чек-листам, проводилось ранжирование СП (Приложение 5).

В мае 2025 года проведена экспертиза деятельности СП в соответствии с приказом КУРО от 24.04.2025 №610-04.

В рамках реализации дорожных карт участниками СП было проведено 162 мероприятия (из них 46 очного формата регионального уровня), в которых приняли участие 5142 педагога.

Организована четкая структура страницы сайта СП, разработаны инструкции по представлению информации на сайте, проводился аудит и обмен опытом между СП.

Осуществлялась экспертиза программ региональных мероприятий, что позволило повысить их качество.

Анонсы мероприятий публиковались в группах, в том числе ВК, для привлечения внимания к обмену опытом и участию в мероприятиях друг друга.

СП были разработаны и представлены на сайтах ОО методические продукты (Приложение 6).

Трудности и проблемные зоны

Различия в деятельности СП по количеству мероприятий, охвату педагогов, географии участников.

Не всем СП удалось выстроить систему мероприятий в рамках выбранной темы.

Недостаточное включение стажеров в проактивную позицию, создание условий не только для демонстрации практики, ее изучения, но и для воспроизведения стажерами эффективных педагогических практик в условиях реальной образовательной деятельности.

Предложения по организации работы на 2025/26 учебный год

Усиление методической поддержки СП, испытывающих трудности:

Организация адресных консультаций и семинаров для СП.

Разработка методических материалов по наиболее востребованным темам.

Совершенствование системы мониторинга и оценки деятельности СП:

Разработка четких критериев оценки эффективности работы СП.

Использование комплексных методов оценки, включающих количественные и качественные показатели.

Активизация участия стажеров в деятельности СП:

Разработка программ стажировок, предусматривающих активное участие стажеров в проведении мероприятий, разработке методических материалов и реализации проектов.

Мотивации стажеров.

Стимулирование обмена опытом между СП:

Создание телеграмм канала для обмена методическими разработками, опытом проведения мероприятий и результатами работы.

Проведение регулярных вебинаров и мастер-классов с участием лучших наставников и руководителей СП.

Выводы

Несмотря на имеющиеся трудности, работа стажировочных площадок по наставничеству в 2024/25 учебном году была в целом успешной и внесла значительный вклад в развитие системы наставничества в регионе.

Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность работы СП и обеспечить более качественную поддержку молодых педагогов, педагогов, имеющих дефициты.

Подтвердили статус РСП 27 стажировочных площадок.

Не подтвердили статус РСП:

МОУ гимназия №1 го Люберцы (Итоговый отчет по работе РСП данной школой не был представлен)

МБОУ Гимназия № 15 г. Химки (По итогам экспертизы заявленная программа не была выполнена в полном объеме)

Признать лучшими РСП:

1. МБОУ гимназия №2 го Красногорск
2. МОУ СОШ №22 с УИОП го Раменский
3. МАОУ Апрелевская СОШ №1 го Наро-Фоминск
4. МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" го Коломна

5. Формирование единого цифрового информационно-методического пространства вокруг задач по развитию института наставничества в Московской области

Цифровой Ресурс	ссылка	категория участников	цель	задачи	функции	кол - во участ нико в
Сайт ЦНППМ КУРО	https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?	учителя Московской области, участвующие в программе наставничества	Информирование об актуальных инициативах и мероприятиях программы	Обеспечение доступа к методическим материалам, инструкциям, записи	Публикация новостей, анонсов, методических рекомендаций и ресурсов	-

	view=page&id=1019		наставничества	вебинаров		
Телеграмм - канал «Менторский чат»	https://t.me/+HnupLMORbIoyOTBi	кураторы реализации системы наставничества в городских округах Московской области	Организация взаимодействия кураторов системы наставничества Московской области	Обсуждение вопросов по реализации программы наставничества, подготовка к мониторингам	Модерация общения, обмен опытом и информацией	56
«ВКонтакте»	https://vk.com/club228017861	учителя Московской области, участвующие в программе наставничества	Сообщество для поддержки и обмена опытом среди учителей	Обсуждение проблем и решений по наставничеству, проведение конкурсов и анонс мероприятий	Публикация полезных материалов, проведение опросов, общение	563
Телеграмм - канал «Молодой специалист»	https://t.me/CNPPM_ASOU	молодые специалисты Московской области	Поддержка и адаптация молодых специалистов	Помощь в профессиональном развитии и адаптации	Информирование о мероприятиях, предоставление полезных ресурсов	390
Группа WhatsApp «Школа наставников»	https://chat.whatsapp.com/GHzdFUM6RQp9Q9t29qChSk	педагоги-наставники, руководители и участники деятельности стажировочных площадок по наставничеству в Московской области	Содействие взаимодействию наставников	Координация и поддержка педагогов	Организация обсуждений, обмен опытом и ресурсами, анонс региональных мероприятий РСП	261



Модель взаимосвязи цифровых ресурсов

1. Центральный ресурс: Сайт ЦНППМ КУРО

Роль:

Является основным информационным центром, где публикуются новости, методические материалы и анонсы мероприятий. Направляет пользователей к другим ресурсам для взаимодействия (чаты, группы).

Взаимосвязь:

Сайт интегрирует и направляет информацию о Телеграмм-каналах, группе «ВКонтакте» и WhatsApp-группе.

2. Ресурсы для координации и общения.

Телеграмм-каналы:

«Менторский чат» (для кураторов)

«Молодой специалист» (для молодых специалистов)

Роль:

Создание оперативной связи между участниками программы. Обмен опытом, поддержка по конкретным вопросам и координация работы на местах.

Взаимосвязь:

Информация из Телеграмм-каналов может быть инициирована или продублирована с сайта ЦНППМ КУРО.

«Менторский чат» координирует наставников и кураторов, а «Молодой специалист» поддерживает молодых педагогов.

3. Платформы для обмена опытом и публикации материалов

Группа «ВКонтакте»:

Роль:

Публичная платформа для массового взаимодействия, обмена опытом и демонстрации результатов работы наставничества.

Взаимосвязь:

Содержит материалы, новости и анонсы, которые также могут размещаться на сайте ЦНППМ КУРО. Дополняет Телеграм-каналы, поскольку формат «ВКонтакте» позволяет более развернутые публикации и обсуждения.

4. Группа WhatsApp «Школа наставников»

Роль:

Закрытая группа для практического обмена опытом между педагогами - наставниками и участниками стажировочных площадок. Фокус на конкретные прикладные вопросы и задачи наставничества.

Взаимосвязь:

Обсуждаемые темы и результаты могут быть обобщены и размещены в группе «ВКонтакте» или на сайте ЦНППМ КУРО. Перекрёстное взаимодействие с Телеграм-каналом «Менторский чат» для координации работы.

5. Общие перспективы развития:

Интеграция цифровых ресурсов: Создание единой экосистемы, где сайт, Телеграмм-каналы, «ВКонтакте» и WhatsApp-группа дополняют друг друга и обеспечивают бесшовный обмен информацией.

Цифровизация опыта: Разработка цифрового архива успешных практик, видеоуроков, рекомендаций и методических материалов.

Платформы обучения и развития: Создание онлайн-курсов, актуальных видеоконсультаций с поддержкой кураторов и экспертов.

Расширение аудитории: Привлечение новых участников системы наставничества через социальные сети и публичные ресурсы.

Аналитика и мониторинг: Внедрение инструментов аналитики активности пользователей для более точной настройки контента и ресурсов под их потребности.

6. Общие выводы об эффективности мер по реализации сопровождения молодых специалистов

1) Общие выводы:

Эффективность текущих мероприятий

Большинство мероприятий, таких как образовательные интенсивы, конкурсы, слёты и сессии, продемонстрировали свою востребованность и высокую эффективность в поддержке и развитии молодых педагогов и наставников. Однако в некоторых

мероприятиях замечены проблемы с вовлечённостью и активностью участников, особенно в части муниципалитетов.

Цифровизация наставничества

Внедрение цифровых платформ и ресурсов значительно улучшило коммуникацию, обмен опытом и доступ к материалам. Тем не менее, нужно *углубить интеграцию* цифровых инструментов в процесс наставничества для создания единой экосистемы.

Необходимость в поддержке наставников

Наставники, несмотря на высокий интерес к обучению, не всегда имеют достаточно чёткую и последовательную поддержку, особенно в вопросах *оценки и обратной связи*. Существующие методические материалы требуют доработки для улучшения практической направленности.

Неравномерность вовлечения муниципалитетов и РСП

Несмотря на положительные результаты, участие некоторых муниципалитетов и региональных стажировочных площадок (РСП) оставляет желать лучшего. Это указывает на необходимость более плотной работы с координаторами и наставниками на местах.

Проблемы мотивации и участия

Мотивация участников (особенно наставников образовательных учреждений) остаётся важным вопросом. Множество инициатив нуждаются в дополнительном стимулировании для повышения заинтересованности.

2) Система мероприятий обеспечивает положительную динамику показателей:

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в деятельность по поддержке молодых педагогов	89%	98%	100%	100%	100%	100%
2	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	62	81	89	98	99%	99%
3	Доля РСП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»						93%
4	Доля РСП, предоставивших практики организации наставничества педагогических работников, размещенных в региональном банке						50%

	методических материалов						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Предложения по развитию:

Постоянное наставничество

Разработать систему пост-интенсивной поддержки для молодых педагогов, включая онлайн-консультации, вебинары, обмен опытом. Это поможет сохранить и развить связи, установленные в процессе интенсивов.

Динамичное форматирование

Внедрить формат Resha-Kucha для динамичных и запоминающихся презентаций и обмена опытом, а также усилить экспертное сопровождение на всех этапах.

Углубление цифровой интеграции

Создать **единое цифровое пространство**, в котором будут собраны все ресурсы и материалы по наставничеству. Это должно включать базы успешных практик, онлайн-курсы и видеоуроки для наставников и педагогов.

Мотивация и признание наставников

Разработать систему **поощрений и признания** для наставников, которая будет включать благодарственные письма, публикации, сертификаты и участие в профессиональных конференциях. Это должно повысить вовлеченность и приверженность наставников.

Расширение форматов общения

Активно развивать **платформы обмена опытом** (такие как ВКонтакте, WhatsApp, Телеграм) с конкретными группами для молодых педагогов и наставников. Разработать стратегию использования этих каналов для увеличения вовлеченности и распространения материалов.

Обучение и мотивация для РСП

Разработать **практические вебинары и тренинги** по продвижению и наполнению сайтов РСП, созданию качественного контента. Ввести конкурс на лучший сайт РСП, а также организовать дополнительные консультации по созданию и улучшению стажировочных площадок.

Образовательные слёты и фестивали

Сделать Региональный слёт и фестиваль методических практик регулярными, внедрив **методическое консультирование** участников до мероприятия, а также поощрение лучших практик через цифровой архив и сертификацию участников.

Аналитика и мониторинг

Внедрить инструменты аналитики для **мониторинга активности участников**, с целью более точной настройки содержания и улучшения качества предоставляемых материалов.

**7. Циклограмма регионального проекта «Проектная лаборатория
молодых специалистов и их наставников «Формула успеха» на 2025-
2026 учебный год**

Цели и задачи проекта на 2025-2026 учебный год

Цель проекта: создание организационно-методических условий разработки и реализации персонифицированных программ наставничества, наставнических практик для эффективного включения в педагогическую деятельность, профессиональное становление и развитие 90% молодых специалистов Московской области.

Задачи проекта:

разработать стратегию использования цифровых платформ для увеличения вовлеченности и распространения материалов

наработать в рамках деятельности РСП опыт описания, презентации вариативных моделей наставничества: сочетание видов наставничества, выбор дефицитного или ресурсного подходов и др.

создать банк персонифицированных программ наставничества под конкретный запрос, дефицит в рамках региональной ярмарки инновационных практик организации наставничества педагогических работников Московской области;

организовать профессиональную помощь и поддержку педагогических работников в возрасте до 35 лет через участие в различных формах поддержки и сопровождение в первые 3 года работы.

Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_n = K_n / K_{oo} \cdot 100\%$, где K_n – количество ОО, реализовавших программу наставничества, K_{oo} – количество ОО муниципалитета	100% от общего числа ОО
2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_{mc} = K_{mc} / K_n \cdot 100\%$, где K_{mc} – количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, K_n – количество педагогов муниципалитета до 35 лет	85% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет
3.	Доля РСП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{rsp} = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество РСП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию	85%

			модели наставничества»	
4.	Доля РСП, предоставивших практики организации наставничества педагогических работников, размещенных в региональном банке методических материалов	Отбор практики организации наставничества педагогических работников от РСП	$D_c = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество РСП, предоставивших практики организации наставничества педагогических работников, а K_w – общее число РСП по направлению Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог»	Не менее 50%

Системообразующие мероприятия регионального уровня:

№ п/п	Вид	Срок проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1	Образовательный интенсив «Школа наставничества»: выявление, презентация практик организации наставничества, методическое консультирование педагогов-наставников до мероприятия	Ежемесячно в течение года	Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
2	Стратегическая сессия для СП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог - педагог»	Сентябрь 2025 Май 2026	Участники СП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
3	Методические сессии по обмену опытом работы СП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог - педагог»	Ежемесячно в течение года	Участники СП	Шафоростова Я.П., тьютор ЦНППМ КУРО (Ивантеевка)
4	Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»	Февраль 2026 - Апрель 2026	Молодые специалисты, педагоги-наставники, педагоги с запросом на повышение	Шафоростова Я.П., тьютор ЦНППМ КУРО (Ивантеевка)

			готовности к введению обновленных ФГОС	
5	КПК «Организация деятельности педагога-наставника» 24 часа	Декабрь 2025 Март 2026	Педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
6	Региональный конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»	Май 2026 - Сентябрь 2026	Молодые специалисты	Шафоростова Я.П., тьютор ЦНППМ КУРО (Ивантеевка)
7	V Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников	Январь 2026	Педагоги- наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества», педагогические работники ОО,	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО Шафоростова Я.П., тьютор ЦНППМ КУРО (Ивантеевка)
8	Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников Московской области	Май 2026 Июнь 2026	Педагоги- наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП сотрудники УМЦ	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
9	Региональный фестиваль «Педагог-Педагогу: мастерство наставничества»	Март 2026 - Апрель 2026	Руководители и участники региональных стажировочных площадок по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества»	Шафоростова Я.П., тьютор ЦНППМ КУРО (Ивантеевка)

**Комплексный план по реализации проекта «Актуальные консультации»
в 2025-2026 учебном году**

Цели и задачи на 2025–2026 учебный год

Цель:

Обеспечить практико-ориентированную, оперативную и доступную поддержку молодых педагогов в формате кратких видеоответов от опытных специалистов с фокусом на реальные педагогические трудности.

Задачи:

Завершить и утвердить Положение о проекте.

Обеспечить системное информирование целевой аудитории о проекте через эффективные каналы коммуникации.

Наладить регулярное создание, размещение и продвижение видеоконсультаций.

Обеспечить аналитическое сопровождение: мониторинг просмотров, обратной связи, востребованных тем.

Поддерживать экспертное сообщество наставников и опытных педагогов, участвующих в проекте.

Этапы и механизмы реализации проекта

1. Организационный этап (сентябрь–октябрь 2025 года):

Утверждение положения о проекте;

Подготовка методических рекомендаций для авторов видеоконсультаций;

Создание навигационной структуры (разделение по направлениям, темам).

2. Информационно-продвиженческий этап (октябрь–ноябрь 2025 года):

Анонс проекта на образовательных вебинарах и в социальных сетях;

Размещение информационного блока на сайте и в группах;

Создание единых визуальных шаблонов для оформления консультаций;

Активизация группы ВКонтакте: отдельный раздел, закреплённые посты, обсуждения, хештеги по темам.

3. Основной этап (декабрь 2025 – май 2026 года):

Запись и публикация консультаций по актуальным темам (не менее 2 видео в месяц);

Привлечение педагогов-наставников и членов методических объединений к участию в записи;

Сбор обратной связи от молодых педагогов с возможностью оставлять вопросы и запросы на темы;

Промежуточный анализ эффективности (число просмотров, вовлеченность, отклики).

Итоговый этап (май–июнь 2026 года):

Подведение итогов: аналитика по просмотрам, тематикам, вовлеченности;

Подготовка публичного отчёта;

Формирование план-графика тем на следующий учебный год;

Награждение (сертификаты, благодарности) наиболее активных наставников и авторов консультаций.

**Рейтинг сайтов региональных стажировочных площадок
(октябрь, 2024)**

1. МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи" (14 баллов из 16)
2. МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск (14)
3. МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го Красногорск (13)
4. МОУ Ликино-Дулёвская гимназия го Орехово-Зуево (13)
5. МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" го Коломна (12)
6. МБОУ СОШ №15 го Коломна (12)
7. МБОУ Голицынская СОШ №1 го Одинцовский (12)
8. МОУ Давыдовская гимназия го Орехово-Зуево (11)
9. МОУ СОШ №1 го Красногорск (11)
10. МБОУ го Балашиха "СОШ №16 им. Героя Советского Союза Сережникова А.И." (10).

Повторный аудит сайтов по разработанному единому региональному чек-листу аудита сайта РСП был проведен с 24.10 по 28.10.2024.

Показатели наполненности сайтов РСП по единому чек-листу:

1. МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го Красногорск (16 баллов из 16)
2. МБОУ Голицынская СОШ №1 го Одинцовский (16)
3. МОУ СОШ №22 с УИОП го Раменский (16)
4. МБОУ Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского (16)
5. МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск (16)
6. МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи" (15)
7. МБОУ СОШ №15 го Коломна (15)
8. МАОУ Апрелевская СОШ №1 го Наро-Фоминск (15)
9. МБОУ го Балашиха "СОШ №11 с УИОП" (14)
10. МАОУ го Долгопрудный СОШ №16 (14)
11. МБОУ СОШ №12 с УИОП го Егорьевск (14)
12. МБОУ гимназия №1 го Краснознаменск (14)
13. МБОУ "Фруктовская СОШ им. Героя РФ Малочуева Олега Григорьевича" го Луховицы (14)
14. МОУ Ликино-Дулёвская гимназия го Орехово-Зуево (14)
15. МОУ Давыдовская гимназия го Орехово-Зуево (14)
16. МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" го Коломна (13)
17. МОУ гимназия №1 го Люберцы (13)
18. МОУ Кратовская СОШ №98 го Раменский (13)
19. МБОУ Лицей №15 г. Химки (13)

20. МБОУ "Центр образования "Богородский" (12)
21. МБОУ лицей №1 им. Г.С. Титова го Краснознаменск (12)
22. МБОУ го Балашиха "СОШ №12" (11)
23. МОУ СОШ №1 го Красногорск (11)
24. МБОУ г. Ивантеевка го Пушкинский "Образовательный центр №2" (11)
25. МБОУ го Балашиха "СОШ №16 им. Героя Советского Союза Сережникова А.И." (10)
26. МАОУ СОШ №3 го Щёлково (10)
27. МБОУ Гимназия №9 г. Химки (9)
28. МБОУ гимназия №2 го Красногорск (6)
29. МБОУ "Центр образования №25 им. Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова" го Богородский (5)

**Рейтинг сайтов региональных стажировочных площадок
(апрель, 2025)**

1. МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го Красногорск
2. МБОУ го Балашиха "СОШ №11 с УИОП"
3. МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск
4. МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи"
5. МБОУ СОШ №12 с УИОП го Егорьевск
6. МБОУ гимназия №1 го Краснознаменск
7. МБОУ "Центр образования "Богородский"
8. МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" го Коломна
9. МБОУ "Фруктовская СОШ им. Героя РФ Малочуева Олега Григорьевича" го Луховицы
10. МАОУ Апрелевская СОШ №1 го Наро-Фоминск
11. МБОУ г. Ивантеевка го Пушкинский "Образовательный центр №2"
12. МОУ СОШ №22 с УИОП го Раменский
13. МБОУ Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского
14. МАОУ СОШ №3 го Щёлково
15. МБОУ Голицынская СОШ №1 го Одинцовский
16. МОУ Кратовская СОШ №98 го Раменский
17. МБОУ СОШ №15 го Коломна
18. МОУ СОШ №1 го Красногорск
19. МОУ гимназия №1 го Люберцы
20. МОУ Давыдовская гимназия го Орехово-Зуево
21. МБОУ Гимназия №9 г. Химки
22. МБОУ лицей №1 им. Г.С. Титова го Краснознаменск
23. МОУ Ликино-Дулёвская гимназия го Орехово-Зуево
24. МБОУ го Балашиха "СОШ №12"
25. МБОУ го Балашиха "СОШ №16 им. Героя Советского Союза Сережникова А.И."
26. МБОУ Лицей №15 г. Химки
27. МБОУ гимназия №2 го Красногорск
28. МБОУ "Центр образования №25 им. Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова" го Богородский
29. МАОУ го Долгопрудный СОШ №16

№ п/п	Городской округ	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Тема РСП на 2024-2025 учебный год
1.	Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза Сережникова А.И.»	Психологические технологии и комплексная модель наставничества - ресурс адаптации молодых педагогов
2.	Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа № 12"	Культурно-образовательный центр "Диалог на равных"
3.	Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов"	Реализация вариативной модели наставничества "учитель-учитель" через деятельность клуба учителей "Профи+"
4.	Балашиха	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городского округа Балашиха «Дворец творчества детей и молодежи»	Реализация образовательных практик при развитии вариативных моделей наставничества в дополнительном образовании детей
5.	Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования "Богородский"	«Модель реверсивного наставничества «Содружество» как средство профессионального роста педагогов»
6.	Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 25 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова	Опыт организации «горизонтального обучения» педагогических работников в рамках реализации системы наставничества: маршрут построен.
7.	Долгопрудный	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа № 16 (МАОУ СОШ № 16)	Реверсивное наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогов
8.	Егорьевск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов	«Организация наставничества педагогов в условиях современного образования»
9.	Коломна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №2 "Квантор"	"Наставник для каждого"
10.	Коломна	Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №15	Развитие системы наставничества в школе: от целевой модели к реализации

11.	Красногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1	«Реализация вариативных моделей наставничества в форме "педагог-педагог"»
12.	Красногорск	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Нахабинская средняя общеобразовательная школа №2»	«Поддержка учит»
13.	Красногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2	Разработка и реализация вариативной модели программы «Старт в профессию» по сопровождению молодых специалистов, не имеющих стажа работы в образовательной организации
14.	Краснознаменск	муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1 г.о.Краснознаменск Московской области	Методическое сопровождение педагогических работников через реализацию вариативной модели наставничества
15.	Краснознаменск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №1 им. Г.С. Титова	Эффективное наставничество в поддержке и самореализации молодых и вновь прибывших педагогов
16.	Луховицы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фруктовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Малочуева Олега Григорьевича»	«Сопровождение педагогических работников через реализацию модели наставничества»
17.	Люберцы	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области	Использование видов наставничества: перевернутое, шедоунг, тьюториал.
18.	Наро-Фоминск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Апрелевская средняя общеобразовательная школа №1	Растём вместе. Наставничество: учитель-учитель как механизм личностного и профессионального развития педагога
19.	Одинцовский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Голицынская средняя общеобразовательная школа № 1	"Организация наставничества педагогов в условиях современного образования"
20.	Орехово-Зуево	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ликино-Дулёвская гимназия	Профессиональная Трансформация
21.	Орехово-Зуево	Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская гимназия	Реализация командной модели наставничества в рамках преемственности стандартов дошкольного и начального общего образования
22.	Пушкино	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка Городского округа Пушкинский Московской области "Образовательный центр №2"	Педагогический подход Lesson Study (исследование урока) как ресурс наставничества по модели «учитель-учитель»
23.	Раменский	Муниципальное общеобразовательное	Школа молодого специалиста

		учреждение Кратовская средняя общеобразовательная школа № 98	
24.	Раменский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов	Реализация вариативных моделей наставничества в форме «учитель – учитель» через деятельность Школы молодого специалиста «Спектр».
25.	Сергиево-Посад	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»	«Школа молодого учителя» Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций
26.	Солнечногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ СОШ № 4)	Организация наставничества педагогов в условиях современного образования
27.	Химки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №9 г.Химки	Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог-педагог»
28.	Химки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №15 г. Химки	Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог-педагог» через систему работы с одаренными детьми
29.	Щелково	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Щёлково	Цифровой менторинг в образовательной организации

Приложение 5.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Итого I полугодие	Итого II полугодие
1.	МАОУ Апрелевская СОШ №1 го Наро-Фоминск	8	16
2.	МАОУ го Долгопрудный СОШ №16	5	8
3.	МАОУ СОШ №3 го Щёлково	6	16
4.	МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" го Коломна	12	16
5.	МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го Красногорск	13	20
6.	МБОУ "Фруктовская СОШ им. Героя РФ Малочуева Олега Григорьевича" го Луховицы	10	16
7.	МБОУ "Центр образования "Богородский"	8	16
8.	МБОУ "Центр образования №25 им. Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова" го Богородский	5	9
9.	МБОУ г. Ивантеевка го Пушкинский "Образовательный центр №2"	0	16
10.	МБОУ гимназия №1 го Краснознаменск	10	17
11.	МБОУ гимназия №2 го Красногорск	6	10
12.	МБОУ Гимназия №9 г. Химки	6	14
13.	МБОУ го Балашиха "СОШ №11 с УИОП"	8	19
14.	МБОУ го Балашиха "СОШ №12"	4	12
15.	МБОУ го Балашиха "СОШ №16 им. Героя Советского Союза Сережникова А.И."	10	11
16.	МБОУ Голицынская СОШ №1 го Одинцовский	12	15
17.	МБОУ лицей №1 им. Г.С. Титова го Краснознаменск	0	13
18.	МБОУ Лицей №15 г. Химки	1	11
19.	МБОУ Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского	3	16
20.	МБОУ СОШ №12 с УИОП го Егорьевск	10	18
21.	МБОУ СОШ №15 го Коломна	13	14
22.	МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск	14	19
23.	МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи"	14	18
24.	МОУ гимназия №1 го Люберцы	0	14
25.	МОУ Давыдовская гимназия го Орехово-Зуево	11	14
26.	МОУ Кратовская СОШ №98 го Раменский	8	15
27.	МОУ Ликино-Дулёвская гимназия го Орехово-Зуево	13	13
28.	МОУ СОШ №1 го Красногорск	11	14
29.	МОУ СОШ №22 с УИОП го Раменский	8	16

Приложение 6.

Городской округ	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Количество мероприятий	Число участников	Представление методического продукта по теме СП на странице сайта
Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза Сережникова А.И.»	7	85	https://bal-sch16.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3130/info https://disk.yandex.ru/d/bPhnDt7L_yxUeA https://disk.yandex.ru/d/Ae3fLCNd0iJnmg
Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа № 12"	6	178	https://blsh-school12.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2996/info
Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя	11	136	https://bal-sch11.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2979/info

	общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов"			
Балашиха	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городского округа Балашиха «Дворец творчества детей и молодежи»	10	791	https://mdudoddt.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2960/info
Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования "Богородский "	2	128	https://bg.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3004/info https://t.me/nastavnichestvobg
Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 25 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова	2	125	https://shk25-bogorodsk.edumsko.ru/activity/innovate/doc/33491 https://shk25-bogorodsk.edumsko.ru/activity/innovate/doc/33490
Долгопрудный	Муниципальное	4	144	https://disk.yandex.ru/d/p5eqpyOslzkxeA

	автономное общеобразова тельное учреждение городского округа Долгопрудны й средняя общеобразова тельная школа № 16 (МАОУ СОШ № 16)			https://disk.yandex.ru/d/D3qvj1TK4hOkrg https://disk.yandex.ru/d/lmmSqLgjdHZFnQ
Егорьевск	Муниципальн ое бюджетное общеобразова тельное учреждение средняя общеобразова тельная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов	4	135	https://egorschool12.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2926/info
Коломна	Муниципальн ое бюджетное общеобразова тельное учреждение "Гимназия №2 "Квантор"	5	114	https://school2-kolomna.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2993/info
Коломна	Муниципальн ое бюджетное учреждение средняя общеобразова тельная школа №15	5	251	https://kolomna-school15.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2928/info
Красногорск	Муниципальн ое бюджетное общеобразова тельное учреждение	9	860	https://krasn-school1.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3003/info

	средняя школа №1			
Красногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нахабинская средняя общеобразовательная школа №2»	6	129	https://nahab-2.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2917/info
Красногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2	4	208	https://kr-school2.edumsko.ru/activity/innovate/doc/31989 https://kr-school2.edumsko.ru/activity/innovate/doc/31990
Краснознаменск	муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1 г.о.Краснознаменск Московской области	7	209	https://krasnoznamensksh1.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2992/info
Краснознаменск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №1 им. Г.С. Титова	4	120	Разработка методических рекомендаций "Памятка начинающему классному руководителю"
Луховицы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фруктовская средняя общеобразовательная	3	86	https://schfruktovalmr.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2924/info

	школа имени Героя Российской Федерации Малочуева Олега Григорьевича »			
Люберцы	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области			
Наро-Фоминск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Апрельская средняя общеобразовательная школа №1	4	237	https://nf-aprsch1.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2976/info
Одинцовский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Голицынская средняя общеобразовательная школа № 1	4	120	https://golitsyno-1.odinedu.ru/%d1%80%d1%81%d0%bf/

Орехово-Зуево	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ликино-Дулёвская гимназия	1	8	https://ozr-shkldg.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2981/info
Орехово-Зуево	Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская гимназия	10	287	https://ozr-shkdavg.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2899/info
Пушкино	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка Городского округа Пушкинский Московской области "Образовательный центр №2"	1	58	
Раменский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кратовская средняя общеобразовательная школа № 98	5	83	https://ramsch98.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3000/info
Раменский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя	3	30	https://ramsch22.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3011/info

	общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов			
Сергиево-Посад	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»	16	105	https://gimnaz.ru/about/innovacionnaya-deyatelnost/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-proekt-shkola-molodogo-uchitelya/
Солнечногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ СОШ № 4)	5	166	https://sch4-soln.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3285/info
Химки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №9 г.Химки	11	110	https://sch9himki.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3093/info
Химки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №15 г. Химки	5	104	https://sch15himki.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3095

Щелково	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Щёлково	9	193	https://sch3-schel.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2369/info
---------	--	---	-----	---