

**Аналитический отчёт
по региональному проекту
«Педагогическая мастерская «Школа полного дня»
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

Краткая характеристика. Региональный проект «Школа полного дня» реализуется в общеобразовательных организациях Московской области с 2021 года при методической поддержке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области, а также других субъектов региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС) педагогических работников и управленческих кадров. Школа полного дня – это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить урочную, внеурочную сферы деятельности ученика, дополнительное образование в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Методы (виды) анализа. При составлении отчёта использовались методы функционального и критического анализа. При составлении рекомендаций также использовался SWOT-анализ.

Цель проекта: реализация регионального стандарта «Школы полного дня» в 90% образовательных организациях, являющихся участниками проекта.

Задачи проекта:

- реализовать единую модель ключевых событий и график тематических недель на 2024-2025 учебный год;
- организовать КПК для педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, по вопросам организации внеурочной деятельности;
- обеспечить условия роста профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, являющихся участниками проекта ШПД, по вопросам организации внеурочной деятельности;
- организовать мониторинг и проанализировать результаты для выявления доли образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%;

– организовать обмен опытом, стажировки на базе образовательных организаций, являющихся участниками регионального проекта, обеспечив непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Московской области.

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД на 2024-2025 учебный год	Анализ еженедельных отчетов ОО	$Д_{ОО} = \frac{К_{ОО_МОДЕЛЬ}}{К_{ОО}} * 100\%$ Д_{ОО} – доля образовательных организаций, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД. К_{ОО-МОДЕЛЬ} – количество ОО, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД. К_{ОО} – количество ОО – участников проекта ШПД	90%
2.	Доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности	Сбор данных (приказы) о прохождении КПК	$Д_{ПЕД} = \frac{К_{П_КПК}}{К_{ПЕД}} * 100\%$ Д_{ПЕД} – доля педагогов, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности К_{П_КПК} – количество педагогов, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности К_{ПЕД} – количество педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД	1%
3.	Доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, повысивших уровень	Анализ результатов итоговой диагностики КПК	$Д_{П_ПОВ} = \frac{К_{П_ПОВ}}{К_{П_КПК}} * 100\%$ Д_{П_пов} – доля педагогов, повысивших уровень профессиональных	На 10% выше

	профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности по результатам итоговой диагностики КПК		компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности по результатам итоговой диагностики КПК $K_{п_пов}$ – количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности $K_{п_кпк}$ – количество педагогов, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности	
4.	Доля образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%.	Анализ результатов мониторинга	$D_{оо} = \frac{K_{вып}}{K_{оо}} * 100\%$ $D_{оо}$ – доля ОО, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД. $K_{вып}$ – количество ОО, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД. $K_{оо}$ – количество ОО – участников проекта ШПД	80%
5.	Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД	Анализ отчетов и сайтов ОО	$D_{оо} = \frac{K_{оо_мероп}}{K_{оо}} * 100\%$ $D_{оо}$ – доля образовательных организаций, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД $K_{оо_мероп}$ – количество ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по теме ШПД $K_{оо}$ – количество ОО –	5%

		участников проекта ШПД	
--	--	------------------------	--

Анализ результатов деятельности

Отмечается увеличение интереса управленческих команд образовательных организаций Московской области к участию в проекте «Школа полного дня». Количество участников проекта в 2021-22 уч.г. составило 85 ОО, в 2024-25 уч.г. – 385 школ, что в 4,5 раза больше (диаграмма 1).

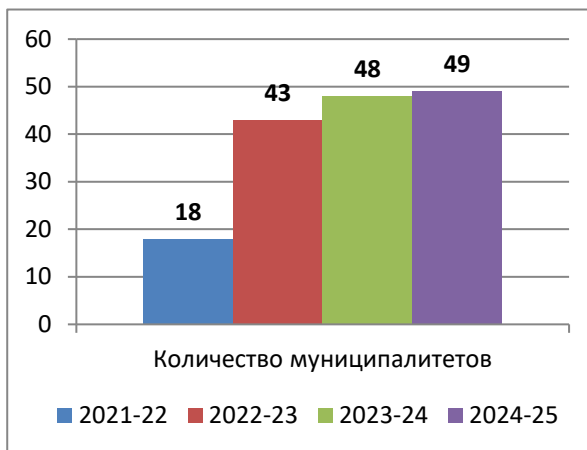


Диаграмма 1. Количество участников проекта ШПД и количество муниципалитетов по годам

Количество муниципалитетов увеличилось с 18 до 49 (на 31 единицу). Наибольшее количество участников из городских округов: Богородский – 25, Электросталь – 17, Щелково, Истра, Люберцы – 16. Распределение количественного состава участников отображено на диаграмме 2.

В течение 2023-2024 учебного года 10 образовательных организаций проекта объединились в комплексы. В итоге, в конце текущего учебного года участниками регионального проекта «Школа полного дня» являются 288 образовательных организаций.

Наибольшее количество участников из городских округов: Богородский – 25, Электросталь – 17, Щелково, Истра, Люберцы – 16. Отсутствуют участники из муниципалитетов: Кашира, Бронницы, Власиха, Восход, Дзержинский, Егорьевск, Зарайск, Лосино-Петровский, Молодежный, Черноголовка (диаграмма 2).

В марте ежегодно подаются заявки от образовательных организаций Московской области на участие в региональном проекте «Школа полного дня» (письмо КУРО исх-764 от 04.04.2024). В 2024 году было подано 522 заявки, эксперты ЦНППИМ Московской области провели экспертизу анкет кандидатов на участие в региональном проекте. В результате работы экспертного совета был издан приказ об утверждении перечня школ – участников проекта ШПД, в который вошли 385 образовательных организаций из 49 муниципалитетов Московской области (диаграмма 2).

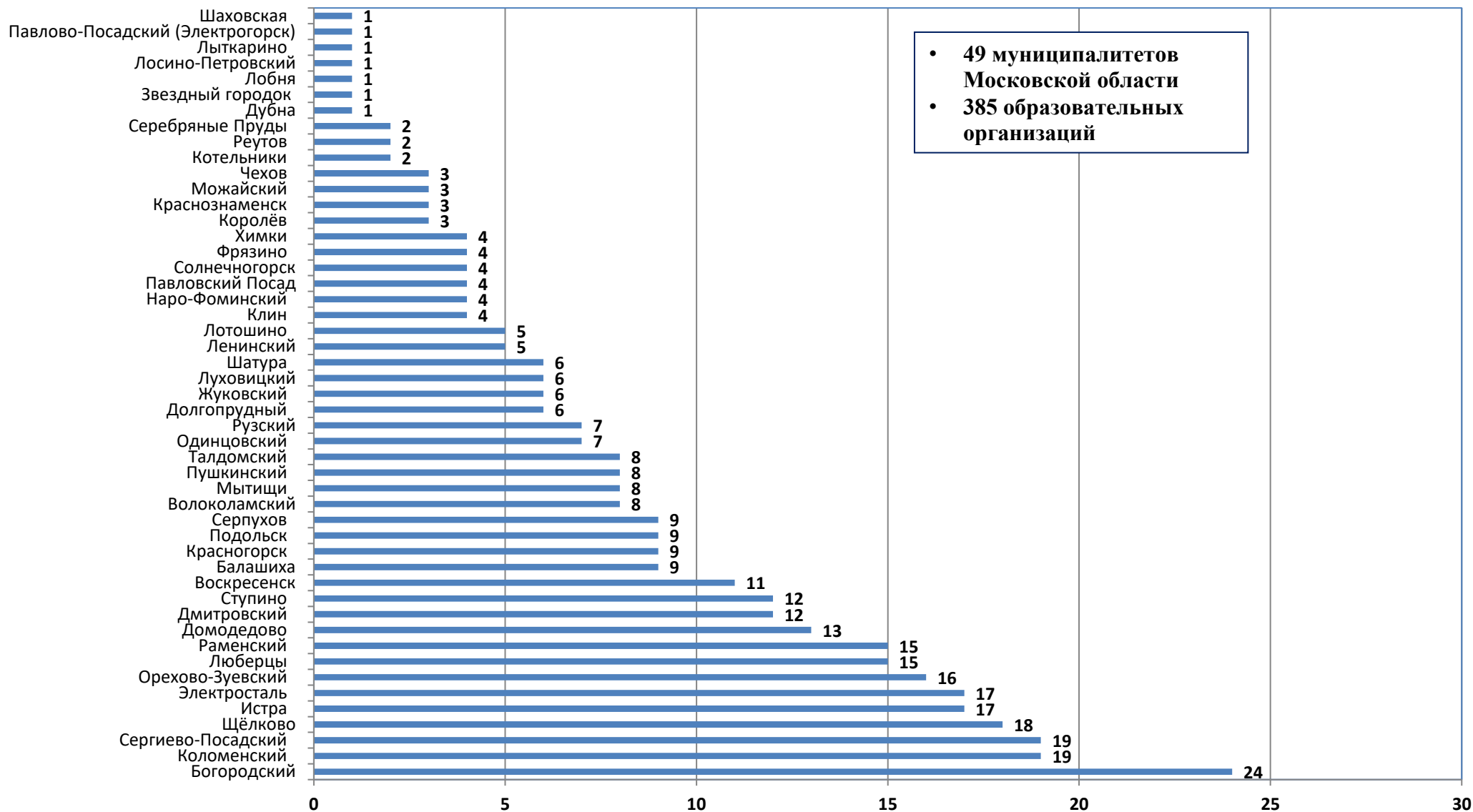


Диаграмма 2. Количество участников проекта ШПД с распределением по муниципалитетам Московской области в 2024-2025 уч.г.

В результате проведенного анализа использовалась контекстная информация по участию школ, реализующих проект ШПД, в других региональных и федеральных проектах (диаграмма 3):

- Эффективная начальная школа – 149 ОО
- Школа Минпросвещения России – 385 ОО

Все школы участники проекта ШПД являются участниками проекта «Школа Минпросвещения России» – 100%. Одно из ключевых условий школ Минпроса является реализация модели «Школы полного дня»: «семейный» график работы, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития, семейные программы выходного дня и т.д. Наибольшее количество участников проекта ШПД реализует в своих образовательных организациях модель эффективной начальной школы, что составляет 38,7% от количества всех участников проекта. Также участники проекта ШПД реализуют в своих организациях следующие проекты: предпрофессиональные классы (предпринимательские, психолого-педагогические, медицинские, аграрные, медиаклассы), предшкола: стандарт детского сада и др.



Диаграмма 3. Количественное распределение ОО – участников ШПД – по проектам

При проведении анализа было выявлено, что 72 школы из 385 ОО проекта ШПД (18,7%) являются участниками ведомственного проекта «Математическая школа полного дня», а 7 ОО – участники апробации «Математический 1-й класс» в



рамках ведомственного проекта «Математическая школа полного дня» (диаграмма 4).

*Диаграмма 4. Распределение участников проектов ШПД, МШПД, апробации
«Математический 1-й класс»*

Для реализации проекта «Школа полного дня» на 2024-25 учебный год были разработаны циклограмма и дорожная карта проекта. Выделены характерные особенности реализации проекта в текущем учебном году, проведено обновление показателей. За первое полугодие произведены предварительные расчеты показателей (итоговые показатели будут рассчитаны в конце 2024-2025 учебного года):

Показатель 1. Доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД на 2024-2025 учебный год

$$D_{OO} = \frac{K_{OO_МОДЕЛЬ}}{K_{OO}} * 100\%$$

D_{OO} – доля образовательных организаций, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД.

$K_{OO_МОДЕЛЬ}$ – количество ОО, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД.

K_{OO} – количество ОО – участников проекта ШПД

$$D_{OO} = \frac{322}{385} * 100\% = 83,7\%$$

В первом полугодии 2024-25 учебного года регулярно выполняют график тематических недель 322 образовательных организации, что составляет 83,7%. Полученное значение меньше значения итогового показателя (90%) на 6,3%. Расчёт показателя выполняется на основе выгрузки с сайтов ОО по разделу «Деятельность».

Выводы по показателю 1: доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД в первом полугодии 2024-2025 учебного года составила 83,7%, что на 6,3% меньше итогового значения. Предположительно, достижение итогового значения показателя будет произведено к концу 2024-2025 учебного года. Рекомендации для ОО: четкое распределение обязанностей по проекту ШПД, отраженное в приказе об организации деятельности; при смене кадров, а также при объединении ОО в комплексы – перераспределение обязанностей и фиксация в приказе по организации ШПД. Рекомендации для ММС/УО: назначение ответственного координатора по муниципалитету за реализацию проекта ШПД, отражённое в приказе; контроль выполнения показателей проекта в школах муниципалитета, являющихся участниками проекта ШПД, своевременное информирование школ о документации, приходящей по МСЭД.

Показатель 2. Доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности. Анализ результатов для вычисления показателя 2 проводился на основе анализа прохождения КПК «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования». На КПК зарегистрировалось 4 016 слушателей, из которых 2 845 слушателей предоставили вовремя документы и были зачислены на курс. Успешно завершили КПК 2485 учителей, что составляет 87,3% от количества зачисленных педагогов. Всего в школах работают 58053 учителя. Итого доля педагогов, успешно освоивших программу КПК, от общего количества педагогов, составляет 4,2%, что на 3,2% выше заявленного значения показателя.

$$D_{ПЕД} = \frac{K_{П_КПК}}{K_{ПЕД}} * 100\%$$

$D_{ПЕД}$ – доля педагогов, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности

$K_{П_КПК}$ – количество педагогов, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности

$K_{ПЕД}$ – количество педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД

$$D_{ПЕД} = \frac{2485}{58053} * 100\% = 4,2\%$$

Выводы по показателю 2: Доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности, составила 4,2% от общего количества учителей. Во втором полугодии 2024-2025 уч.года планируется проведение повторного КПК по организации внеурочной деятельности, соответственно к концу учебного года значение показателя будет выше.

Показатель 3. Доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности по результатам итоговой диагностики КПК.

Более развернутый анализ КПК отражен в информационно-аналитической справке по итогам проведения КПК «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования». Здесь приведена краткая информация.

Первое задание в рамках КПК ВД – задание по экспертизе рабочих программ внеурочной деятельности. Из 2 845 слушателей задание выполнили 1 882 слушателей (66%).

Экспертиза программы внеурочной деятельности проводилась по критериям, отраженным в таблице ниже. Максимальный балл по экспертизе рабочей программы - 50 баллов. За каждый критерий можно получить от 0 до 2 баллов.

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
1. Пояснительная записка			
1.1. Отражены актуальность и назначение программы	408	182	1292
1.2. Сформулирована цель курса	206	201	1475
1.3. Сформулированы задачи курса через деятельностный подход	266	241	1375
1.4. Описано место курса в учебном плане	183	597	1102

1.5. Описано взаимодействие курса с рабочей программой воспитания или особенности методики преподавания	473	536	873
2. Планируемые результаты освоения курса			
2.1. Личностные планируемые результаты Описаны результаты в сфере:			
2.1.1. гражданского воспитания	274	211	1397
2.1.2. патриотического воспитания	446	201	1235
2.1.3. духовно-нравственного воспитания	283	248	1351
2.1.4. эстетического воспитания	381	230	1271
2.1.5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (для ООО и СОО)	544	195	1143
2.1.6. трудового воспитания	497	223	1162
2.1.7. экологического воспитания	666	164	1052
2.1.8. понимания ценности научного познания	347	290	1245
2.1.9. совершенствования эмоционального интеллекта (для ООО и СОО)	632	215	1035
2.2. Метапредметные планируемые результаты			
2.2.1. Познавательные универсальные учебные действия			
2.2.1.1. Базовые логические действия	181	244	1457
2.2.1.2. Базовые исследовательские действия	223	218	1441
2.2.1.3. Работа с информацией	175	220	1487
2.2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия			
2.2.1.1. Общение	147	204	1531
2.2.1.2. Совместная деятельность	167	190	1525
2.2.3. Регулятивные универсальные учебные действия			
2.2.3.1. Самоорганизация	195	229	1458
2.2.3.2. Самоконтроль	246	219	1417
2.2.3.3. Принятие себя и других (для ООО и СОО)	483	215	1184
2.3. Предметные результаты (возможно описание по годам)			
2.3. Предметные результаты (возможно описание по годам)	225	204	1453
3. Содержание курса (по годам и темам)			
3. Содержание курса (по годам и темам)	134	287	1461
4. Тематическое планирование			
4. Тематическое планирование	172	647	1063

Тест по итогам занятия №2 прошли 2 350 слушателей (83%), из них успешно справились 2 097 (89%) слушателей (набрали от 7 до 10 баллов). 21 (0,9%) слушатель не справился с тестом (набрали от 0 до 5 баллов) – диаграмма 1. В среднем на прохождение теста слушатели тратили 17 минут.

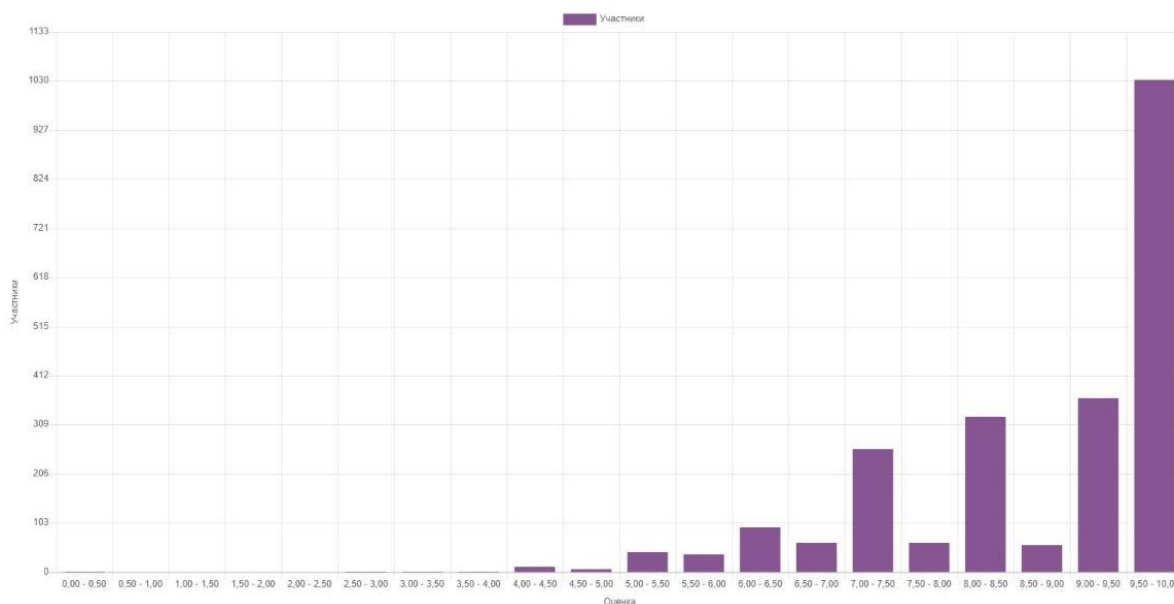
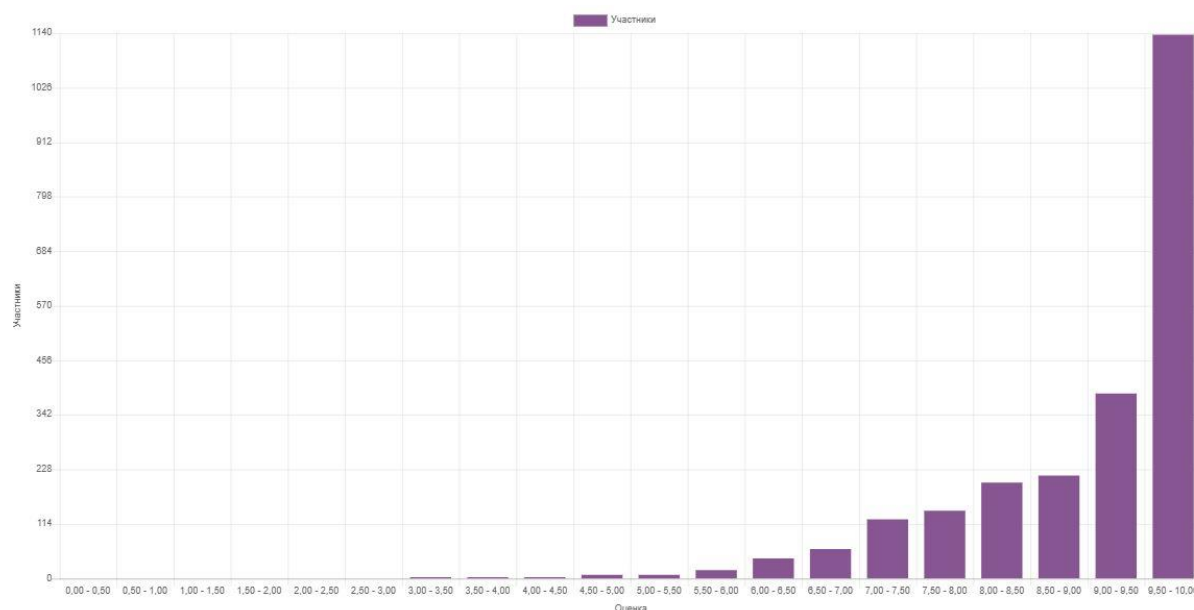


Диаграмма 4. График количества слушателей, получивших оценки в диапазонах за тест №2 (данные на 6.12.2024 00:00)

Лучше всего слушатели справились с заданиями №3 «При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает» и №4 «Соотнеси направления и цели внеурочной деятельности (запиши число от 1 до 4 и подходящую букву, записывай без пробелов и знаков препинания)» - 92% и 95% слушателей набрали максимальный балл.

Тест по итогам занятия №3 прошли 2 349 слушателей (82%), успешно справились 2 204 слушателя (94%), не справились - 7 слушателей (0,3%) – диаграмма 5. В среднем на прохождение теста слушатели тратили 17 минут.



*Диаграмма 5. График количества слушателей, получивших оценки в диапазонах за тест №3
(данные на 6.12.2024 00:00)*

Тест по итогам занятия №4 прошли 2 247 слушателей (78,8%), из них успешно справились 1 321 (58,8%), не справились - 30 (1,3%) – диаграмма 3. В среднем на прохождение теста слушатели тратили 18 минут.

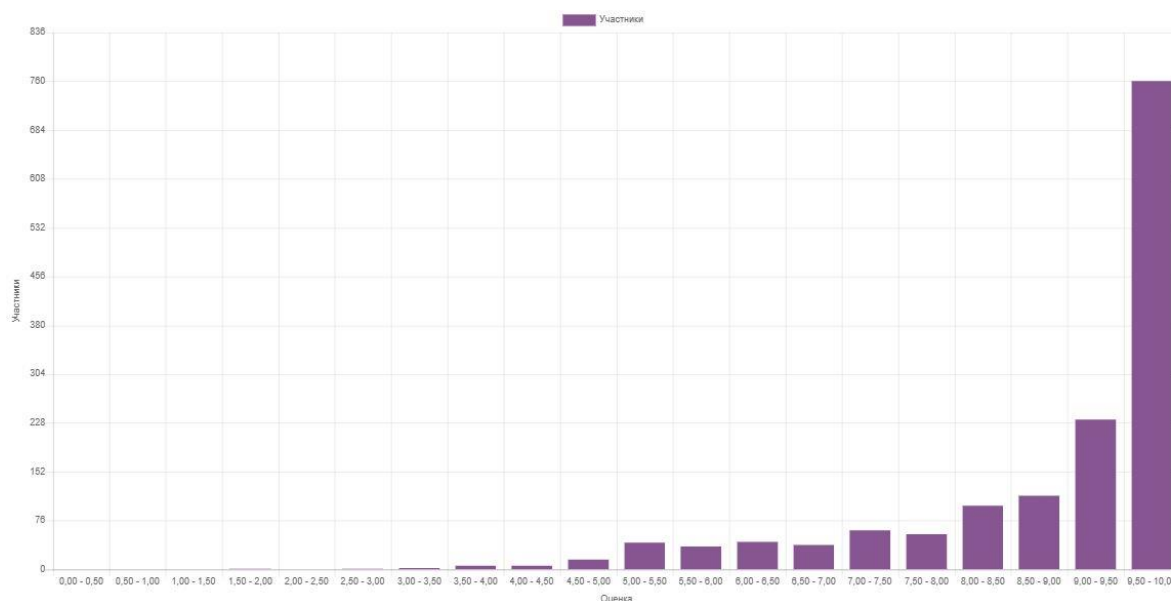


Диаграмма 6. График количества слушателей, получивших оценки в диапазонах за тест №4(данные на 6.12.2024 00:00)

$$Д_{п_пов} = \frac{К_{п_пов}}{К_{п_кпк}} * 100\%$$

$Д_{п_пов}$ – доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности по результатам итоговой диагностики КПК

$К_{п_пов}$ – количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности

$К_{п_кпк}$ – количество педагогов, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности

$$Д_{п_пов} = \frac{2485}{2845} * 100\% = 87,3\%$$

Выводы по показателю 3: Доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности по результатам итоговой

диагностики КПК. Доля составила 87,3%, что выше заявленного показателя на 77,3%.

Показатель 4. Доля образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%. Данный показатель будет рассчитан в конце 2024-2025 учебного года при проведении анализа результатов мониторинга деятельности образовательных организаций, являющихся участниками регионального проекта «Школа полного дня».

Выводы по показателю 4: Доля образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%. Данный показатель будет рассчитан в завершении 2024-2025 учебного года при проведении анализа результатов мониторинга деятельности образовательных организаций, являющихся участниками регионального проекта «Школа полного дня».

Показатель 5. Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД

$$D_{OO} = \frac{K_{OO_МЕРОП}}{K_{OO}} * 100\%$$

Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД

$$D_{OO} = \frac{K_{OO_МЕРОП}}{K_{OO}} * 100\%$$

D_{OO} – доля образовательных организаций, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД

$K_{OO_МЕРОП}$ – количество ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по теме ШПД

K_{OO} – количество ОО – участников проекта ШПД

$$D_{OO} = \frac{1}{385} * 100\% = 0,2\%$$

За первое полугодие 2024-2025 учебного года было проведено 1 открытое мероприятие зонального уровня в МАО «Апрелевская СОШ №3» г.о. Наро-Фоминский. Соответственно показатель составляет 0,2%. Установленное значение показателя на 2024-2025 учебный год составляет 5%, что на 4,8% меньше. До конца текущего учебного года планируется рост значения данного показателя.

Выводы по показателю 5: Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД. Значение показателя меньше на 4,8% установленного плана. Ожидается положительная динамика данного показателя во втором полугодии 2024-25 уч.г.

ВЫВОДЫ

Субъектами единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров проводилась активная деятельность в рамках регионального проекта «Школа полного дня».

В образовательных организациях Московской области происходит увеличение количества педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся, выявлено проявление заметного интереса, как со стороны учеников и их родителей (законных представителей), так и со стороны учителей.

Отмечается увеличение интереса управленческих команд образовательных организаций Московской области к участию в проекте «Школа полного дня». Для масштабирования практик и привлечения к участию большего количества педагогов необходимо развивать сетевое взаимодействие между городскими округами. Проведение региональных и зональных конференций проектных и учебно-исследовательских работ сделать постоянным, ежегодным мероприятием и включить в перечень конференций Московской области, упитывающихся в рейтингах. В первом полугодии 2024-2025 учебного года выполнена часть поставленных задач и все мероприятия дорожной карты, соответствующие данному периоду. Были проведены региональные образовательные мероприятия по теме «Школа полного дня» с участием педагогов и управленческих команд образовательных учреждений Московской области. Регулярным стало проведение вебинаров по организации внеурочной деятельности. Производилась диссеминация опыта с участием также субъектов РФ, как в очном, так и онлайн формате. Был организован обмен опытом на фестивале педагогических практик проекта ШПД (октябрь 2024 г., г.о. Наро-Фоминский). Все школы – участники проекта – организовывали свою деятельность согласно разработанным единым графиком тематических недель и моделью ключевых событий ШПД.

Факторы, влияющие на результативность проекта:

- Открытая возможность транслировать свой опыт и делиться результатами на региональном уровне дает конкурентное преимущество.
- Запросы педагогического сообщества на получение востребованных и актуальных знаний.
- Возможность проходить обучение на бюджетной основе, организация занятий в онлайн формате.

SWOT-анализ

Сильные стороны: - наличие инновационного оборудования (ЦНППМ, школы проекта Минпроса, ОО с центрами Точка роста/Кванториум/IT-куб, флагманские школы, школы Минпросвещения, отдельные образовательные организации); - сотрудничество с управленческими командами и отдельными активными учителями-практиками, готовыми работать по развитию проекта.	Слабые стороны: - отсутствие сетевого сообщества педагогов дополнительного образования; - не достаточный уровень компетенций педагогов в организации внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности, работающих в ОО Московской области в целом и в частности в школах – участниках проекта «Школа полного дня»
Возможности: - формирование методического актива педагогов дополнительного образования; - распространение лучших практик организации внеурочной деятельности в рамках реализации проекта «Школа полного дня.	Угрозы: - низкая мотивация учителей-практиков для участия в проекте; - наличие дефицитов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности, выявленных в результате РИКУ; - иногда пассивное отношение педагогических работников ОО к конференции проектной и учебно-исследовательской деятельности.

На основе анализа принятых управленческих решений и реализованных мер в первом полугодии 2024-25 учебного года можно сделать вывод об успешной реализации цели и задач проекта ШПД в целом и отдельно по показателям:

Выводы по показателю 1: доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД в первом полугодии 2024-2025 учебного года составила 83,7%, что на 6,3% меньше итогового значения. Предположительно, достижение итогового

значения показателя будет произведено к концу 2024-2025 учебного года. Рекомендации для ОО: четкое распределение обязанностей по проекту ШПД, отраженное в приказе об организации деятельности; при смене кадров, а также при объединении ОО в комплексы – перераспределение обязанностей и фиксация в приказе по организации ШПД. Рекомендации для ММС/УО: назначение ответственного координатора по муниципалитету за реализацию проекта ШПД, отражённое в приказе; контроль выполнения показателей проекта в школах муниципалитета, являющихся участниками проекта ШПД, своевременное информирование школ о документации, приходящей по МСЭД.

Выводы по показателю 2: Доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности, составила 4,2% от общего количества учителей. Во втором полугодии 2024-2025 уч.года планируется проведение повторного КПК по организации внеурочной деятельности, соответственно к концу учебного года значение показателя будет выше.

Выводы по показателю 3: Доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности по результатам итоговой диагностики КПК. Доля составила 87,3%, что выше заявленного показателя на 77,3%.

Выводы по показателю 4: Доля образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%. Данный показатель будет рассчитан в завершении 2024-2025 учебного года при проведении анализа результатов мониторинга деятельности образовательных организаций, являющихся участниками регионального проекта «Школа полного дня».

Выводы по показателю 5: Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД. Значение показателя меньше на 4,8% установленного плана. Ожидается положительная динамика данного показателя во втором полугодии 2024-25 уч.г.

Рекомендации

ОО – участникам проекта:

- Проанализировать отчет по итогам первого полугодия 2024-25 уч.г. и результаты КПК.
- Составить дорожную карту совместно с ММС муниципалитета по результатам отчета, наметив «точки роста» образовательной организации.

- При формировании приказа об организации деятельности в ОО в формате ШПД проводить четкое распределение обязанностей по проекту, назначив ответственных по каждому направлению ШПД. При смене кадров, а также при объединении ОО в комплексы – вносить коррективы в приказ, перераспределяя обязанности.

- Обеспечить индивидуальное методическое сопровождение учителей, задействованных в реализации проекта «Школа полного дня», в том числе в рамках реализации школьной модели наставничества, взаимного посещения занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Сотрудникам ММС:

- Провести анализ полученных данных отчета за первое полугодие 2024-25 уч.года в разрезе образовательных организаций, расположенных на территории муниципалитета. Разработать дорожные карты совместно с ОО. Составить информационно-аналитическую справку по муниципалитету, разместить на сайте ММС, довести до сведения ОО – участников проекта.

- Назначить ответственного координатора по муниципалитету за реализацию проекта ШПД, осуществлять контроль выполнения показателей проекта в школах муниципалитета, являющихся участниками проекта ШПД.

- Проводить своевременное информирование школ о документации, приходящей по МСЭД.

- Привлекать большее количество педагогических работников к мероприятиям, проводимым в рамках регионального проекта ШПД. Организовать выявление успешных практик участия в реализации проекта и распространение положительного опыта на муниципальном уровне.

- Организовывать конференции (фестивали, конкурсы и др. мероприятия) на школьном и муниципальном уровнях для стимулирования интереса педагогов и школьников к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

ЦНППМ МО:

- Определить потребность в организации обучающих семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации для сотрудников муниципальных и школьных методических служб, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа полного дня» с учетом результатов анализа РИКУ.

- Оказывать методическое сопровождение участников проекта в соответствии с определенной потребностью по вопросам организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС.

- Включить в ИОМ программы повышения квалификаций по вопросам организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также по использованию инновационного оборудования.

- Продолжить проведение курса повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», а также расширить перечень программ повышения квалификации для педагогов школ – участников проекта ШПД.

- Продумать механизм сетевого взаимодействия педагогов, выявить коммуникационную площадку.

Представителям органов управления образованием муниципалитетов Московской области:

- повысить уровень PR-кампании проекта, распространить сведения о нём в официальных источниках информации;

- на муниципальном уровне разработать инструменты повышения мотивации педагогических работников «Школ полного дня», педагогов дополнительного образования, а также педагогов, организующих занятия внеурочной деятельностью.