



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

27.04.2024 № 569-04

г. Мытищи

Об утверждении регламента проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана или индивидуального образовательного маршрута

В рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Московской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана или индивидуального образовательного маршрута (далее – Регламент).
2. Ответственным за организацию и проведение регионального исследования компетенций педагогических работников Московской области руководствоваться регламентом, утвержденным настоящим приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора Котенёву О.И

Проректор

И.А. Цветков

РЕГЛАМЕНТ

проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана или индивидуального образовательного маршрута

1. Основания проведения диагностики профессиональных дефицитов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;

паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», вступившего в силу с 01.09.2022.

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

2. Основные понятия

Индивидуальный план - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня);

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее - ИОМ) - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Тест - система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности к профессиональной деятельности;

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

3. Направления диагностики профессиональных дефицитов

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников нормативно закреплены перечнем профессиональных компетенций: предметных (в том числе, функциональной грамотности), методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для педагогических работников по блокам содержания профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных (владение функциональной грамотностью).

Документами, определяющими содержание контрольно-измерительных материалов диагностической работы являются:

профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Спецификации ФИПИ Единого государственного экзамена по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку.

Спецификации ФИПИ Основного государственного экзамена по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку.

При формировании контрольно-измерительных материалов исследования профессиональных компетенций используются:

Открытый банк заданий ЕГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

Открытый банк заданий ОГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

Официальные сайты заданий ВПР - <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi>;

Открытый банк заданий для оценки естественно-научной, читательской грамотности ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ - <https://fg.resh.edu.ru/>;

Банк заданий PISA-2022 для оценки читательской, математической, естественно-научной грамотности.

Каждый блок диагностических заданий содержит тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

высокий уровень дефицитов свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

средний уровень дефицитов свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

низкий уровень дефицитов свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности;

высокий уровень дефицитов методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Уровни профессиональных дефицитов и способы их восполнения

Результативность диагностики	Уровень профессиональных дефицитов	Рекомендации по способам восполнения профессиональных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
60 - 79% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии ИОМ
80 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

В соответствии с полученным процентом выполненных заданий определяется уровень профессиональных компетенций.

Название уровня	% баллов выполненных заданий
Недопустимый	ниже 60%
Базовый	от 60% до 79%
Повышенный	от 80% до 89%
Высокий	от 90% до 100%

5. Порядок диагностики профессиональных дефицитов

5.1. Диагностика проводится очно каждую первую неделю месяца на безвозмездной основе в форме компьютерного тестирования в пунктах ЦНППМ ПР:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»:

- 1) г. Москва, Староватутинский пр., д. 8;
- 2) г. Дмитров, ул. Лиры Никольской, д. 4а;
- 3) г. Ивантеевка, ул. Первомайская, 49а;
- 4) г. Подольск, ул. Большая Серпуховская, д. 9.

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»:

- 1) г. Истра, ул. 9-й Гвардейской Дивизии, 33-а;
- 2) г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22, корпус № 1.

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»:

- 1) г. Коломна, ул. Зелёная, д.30.

Каждый участник может пройти диагностику на безвозмездной основе только один раз в учебный год (сентябрь – май).

Диагностика проводится в ГИС «Моя школа» Московской области (вкладка «ЕИАС ОКО»).

Участие в диагностике профессиональных дефицитов - добровольное, осуществляется на основании индивидуальной/коллективной заявки.

Индивидуальная заявка на диагностику профессиональных дефицитов подается в личном кабинете педагогического работника в ГИС «Моя школа» Московской области (вкладка «ЕИАС ОКО», раздел «Оценка компетенций»).

Коллективная заявка на диагностику профессиональных дефицитов подаётся через сайт ЦНППМ ПР в разделе «Диагностика» и должна соответствовать организационным требованиям:

необходимое условие для подачи коллективной заявки – удаленность образовательной организации;

в городах Московской области может быть проведена коллективная диагностика профессиональных дефицитов, если она организована на базе одной образовательной организации с количеством участников не менее 50 (необходимо объединить заявки двух и более образовательных организаций и определить школу-пункт проведения). Мероприятие проводится в рамках сроков, установленных для индивидуальной диагностики профессиональных дефицитов;

ответственным за организацию ИКУ от каждой организации-участника коллективного тестирования необходимо обеспечить своевременную явку педагогов в пункт проведения, проверить наличие у них данных для входа в личный кабинет в ГИС «Моя школа»;

в пункте проведения должно быть необходимое количество компьютеров (ноутбуков), наушников, стабильное подключение к сети Интернет;

в пункте проведения необходимо обеспечить дежурство технических специалистов образовательной организации в течение всего времени проведения диагностики профессиональных дефицитов.

Информация для педагогов о диагностическом тестировании размещена на сайте ЦНППМ ПР КУРО <https://crrm.kuro-mo.ru/> в разделе «Диагностика».

Оператором диагностики профессиональных дефицитов выступает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников или Институт развития образования.

Функции оператора:

создание комиссий по формированию диагностических материалов, включающих по каждому виду диагностик спецификацию, кодификатор, варианты диагностических заданий, критерии их оценивания, критерии определения уровней профессиональных дефицитов;

определение сроков, места проведения диагностики, порядка подачи заявки об участии в диагностике, условий хранения диагностических материалов, информирование участников;

определение порядка проверки диагностических работ;

создание конфликтных комиссий, определение порядка подачи и рассмотрения апелляций по вопросам нарушения порядка, несогласия с выставленными баллами;

определение периодичности проведения диагностики, обеспечение обновляемости и преемственности фонда оценочных материалов.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития/ИОМ. Результаты размещаются в личном кабинете педагога.

6. Получение индивидуального плана/ ИОМ

После прохождения диагностики в личном кабинете педагога размещаются рекомендации по восполнению дефицитов как по содержанию, так и по форме. Эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным

программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

7. Приём и рассмотрение апелляций участников диагностики профессиональных дефицитов

7.1. По вопросам технической ошибки (низкая скорость интернета, некорректное отображения видео/аудио ресурсов в тесте) необходимо обратиться к наблюдателю аудитории во время прохождения диагностики или написать обращение в техническую поддержку ГИС ЕАИС ОКО из личного кабинета педагога).

Если решение возникшей технической проблемы занимает длительный период времени и не дает выполнить все задания теста, наблюдатель направляет сообщение о технической проблеме и аннулировании результата диагностики профессиональных дефицитов на адрес test_1@asou-mo.ru в день прохождения педагогом очной диагностики. Обращения от педагога не принимаются.

7.2. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подаётся педагогом в течение трёх рабочих дней с момента прохождения диагностики в техническую поддержку ГИС ЕАИС ОКО из личного кабинета в ГИС «Моя школа» (раздел «Оценка компетенций»).

7.3. Обращение педагога должно содержать конкретные вопросы по заданиям. Просьба пересмотреть оценку всей работы или всех неправильно выполненных заданий не рассматривается.

7.4. После получения апелляции служба технической поддержки ГИС ЕАИС ОКО фиксирует данный запрос и направляет ответ педагогу, что его обращение будет рассмотрено и принято решение до конца следующего месяца. Техническая поддержка ГИС ЕАИС ОКО, получив итоги перепроверки теста, направляет ответ педагогу в личный кабинет ГИС «Моя школа» (вкладка «ЕАИС ОКО», раздел «Оценка компетенций»).