



ВПР-2024/25

**Основные предметные
дефициты по результатам
выполнения заданий для обучающихся
Московской области**

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
4 класс

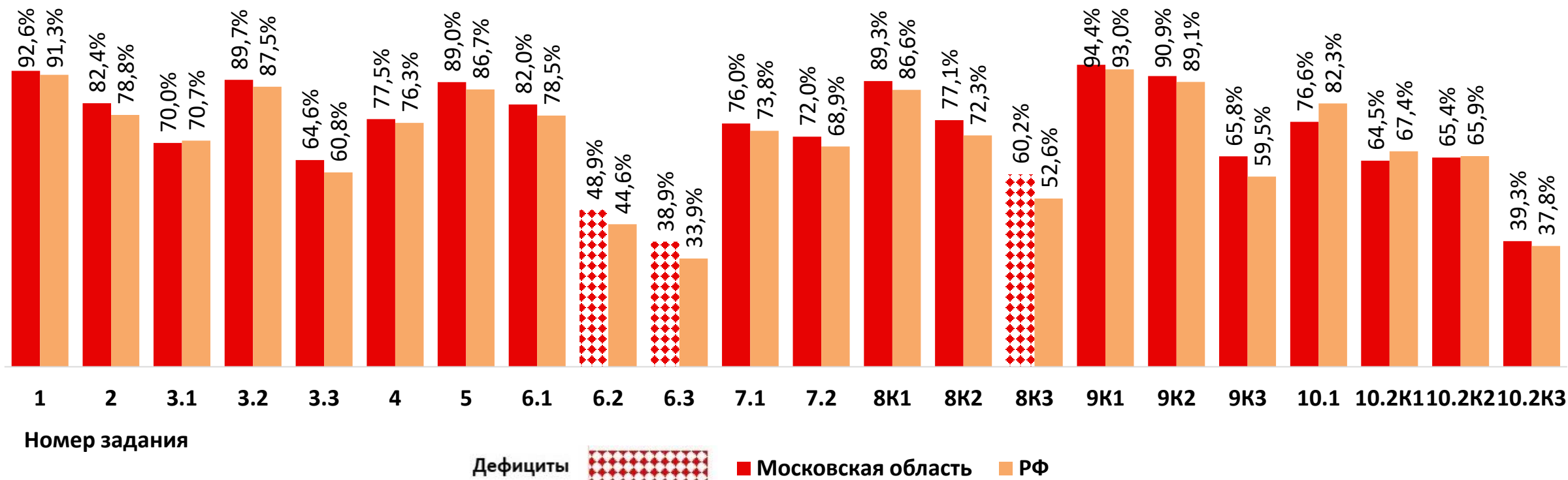
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация 1 052 795

Московская область 62 582

средняя отметка 4,2

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



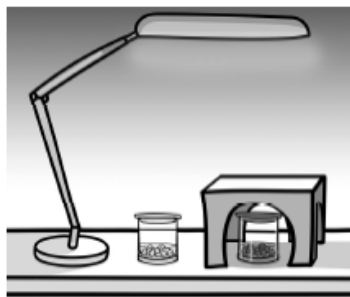
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6	<p>Умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.</p> <p>Умение работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p> <p>Задания связаны с элементарными способами изучения природы – их основой является описание реального эксперимента. В задании 6.2 требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Задание 6.3 проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Оба задания предполагают развернутый ответ обучающегося.</p>	<p>Слабое владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; нет навыков построения речевого высказывания на письме.</p> <p>Недостаточное владение элементарными способами изучения природы; описания реального эксперимента.</p> <p>Слабое умение проводить аналогии, строить рассуждения, вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p> <p>Необходимо усилить работу над формированием смыслового чтения у младших школьников.</p>

Примеры заданий

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян: одинаковый / различный
 Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная
 Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе может быть дано такое <u>описание опыта</u> . В один стакан нужно насыпать немного семян и залить их водой, в другой стакан – семян и земли и полить их водой. Стаканы поставить рядом, чтобы были одинаковая освещённость и одинаковая температура. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта	
В описании опыта верно отражены: – различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет); – сходства в условиях проращивания семян по влажности, температуре и освещённости	2
В описании опыта верно отражены только различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет)	1
В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет). ИЛИ Описание опыта не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
8	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<p>Трудности выполнения задания связаны не столько со слабо сформированными базовыми представлениями о достопримечательностях столицы и родного края, сколько с умениями обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Что указывает на недостаточное внимание педагогов к формированию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках окружающего мира.</p> <p>Навыки построения речевого высказывания на письме требуют дополнительных усилий для формирования, а именно использования на уроках по предмету «Окружающий мир» упражнений, требующих развернутых письменных ответов от учащихся.</p>

Примеры заданий

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?



Выбранная фотография:

Ответ: _____

_____ ИЛИ

8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Ответ: _____

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Определение профессии	1
	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). <i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
<i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
К2	Пояснение характера работы	1
	<i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.</i>	
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный		0
К3	Объяснение пользы для общества	1
	<i>При оценивании в качестве правильного ответа может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.</i>	
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
9	<p>Задание направлено на выявление умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Обучающимся нужно рассказать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.</p>	<p>Задание 9.3, содержательно и логически связанное с заданиями 9.1 и 9.2, вызвало у значительной части учащихся затруднения. Отличием этого задания от предыдущих является то, что оно направлено на выявление умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Именно это затруднение является главным при выполнении заданий по учебному предмету «Окружающий мир». Это позволяет утверждать, что для достижения планируемых результатов по этому предмету необходима целенаправленная систематическая комплексная работа по его устранению средствами сопряженных учебных предметов.</p>

Примеры заданий

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2025

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5						1	2					1	2		1	2	3	4	5	6	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
					</																						

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
10	<p>Умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.</p> <p>Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.</p>	<p>Задания, связанные с построением речевого высказывания на письме, вызывают у обучающихся серьёзные затруднения. Проверяемые в заданиях 10.2к3 и 8к3 умения являются базовыми и востребованы в жизненных ситуациях, связанных с письменным общением. Чтобы повысить долю обучающихся, успешно освоивших данные умения, необходимо усилить работу над письменной речью учащихся как на уроках по учебному предмету «Окружающий мир», так и на других школьных предметах.</p>

Примеры заданий

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Указания к оцениванию		Баллы
Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район		2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона / район (принимается указание любого крупного города, находящегося в регионе)		1
Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		2

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Расскажи об одном из этих памятников.

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Указание товаров, производством которых известен регион	1
	Правильно указан(-ы) товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион	1
	Товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион, не указан(-ы) или указан(-ы) неправильно	0
К2	Название памятника природы или памятника истории и культуры региона	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры назван(-ы) правильно	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры не назван(-ы) или назван(-ы) неправильно	0
К3	Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём; в рассказе допущены фактические ошибки. ИЛИ Рассказ содержит только впечатления от посещения памятника	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		4

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
4 класс

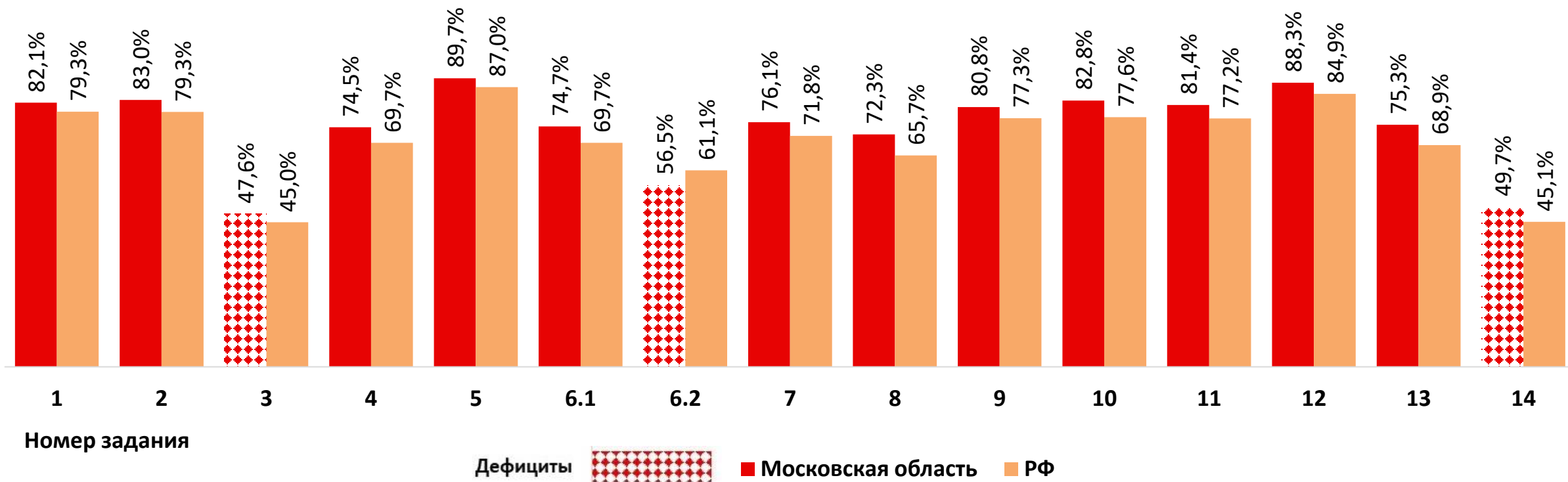
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация 255 084

Московская область 21 200

средняя отметка 4,1

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области

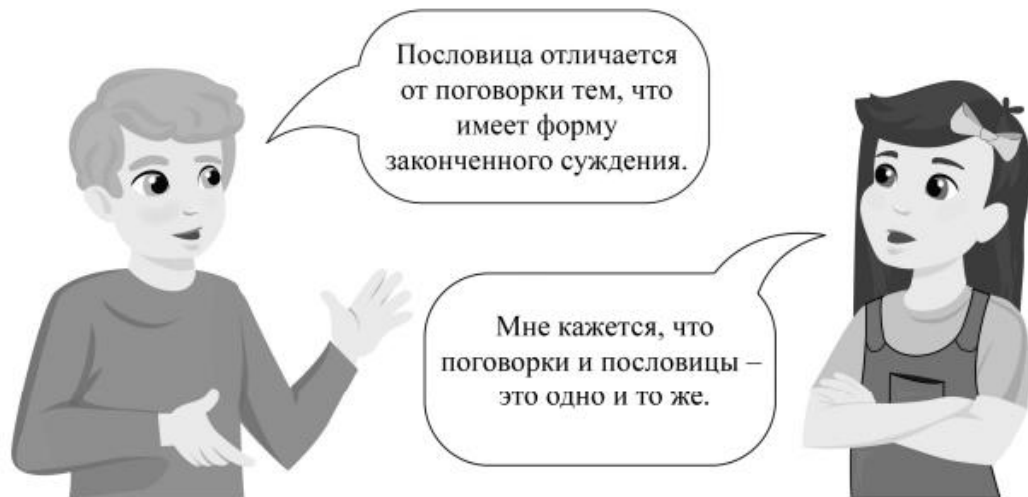


ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
3	Умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.	Обучающиеся не в полной мере умеют составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи и умением строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Примеры заданий

- 3 Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение.



Кто из четвероклассников прав?
Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Возможный вариант ответа:</u> <i>Прав Никита. Поговорка – это краткое образное изречение, которое не имеет формы законченного суждения.</i> Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ верный. Обоснование полное. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	2
Ответ верный. Обоснование приведено недостаточно полно. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	1
Ответ верный, но нет обоснования. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6.2	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.	Обучающиеся недостаточно владеют начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Примеры заданий

6

6.2. Запиши по одному названию произведений Л.Н. Толстого и А.С. Пушкина.

Произведение Л.Н. Толстого – _____

Произведение А.С. Пушкина – _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>по одному</u> любому названию произведений данных авторов, например: <i>1) произведения Л.Н. Толстого – «Детство» или «Акула» или «Прыжок»;</i> <i>2) произведения А.С. Пушкина – «Сказка о золотом петушке» или «Сказка о попе и о работнике его Балде».</i> Допускаются другие варианты названий произведений данных авторов	
Приведены верные названия произведений данных авторов. <i>Перечисление нескольких названий произведений одного автора считается как один правильный ответ</i>	2
Приведено правильное название произведения только одного из авторов. ИЛИ Приведено два и более правильных названия произведений одного из авторов, название произведения другого автора неверное или отсутствует. ИЛИ Приведено два названия произведений одного автора (одно верное, другое неверное) и одно верное название произведения другого автора	1
Приведено правильное название произведения одного из авторов, название произведения другого автора неверное. ИЛИ Приведены неверные названия произведений. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
14	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.	Неумение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, что является показателем формирования смыслового чтения у младших школьников. Задания, связанные с построением речевого высказывания на письме, вызывают у обучающихся серьезные затруднения.

Примеры заданий

Текст 2

Капалуха

Мы приближались к альпийским уральским лугам, куда гнали колхозный скот на летнюю пастьбу.

Леса были сплошь хвойные. Лишь кое-где пошевеливали робкой листвой берёзки и осинки.

Стадо телят и бычков тянулось на старую, заваленную деревьями просеку. Бычки и телята, да и мы тоже, шли медленно и устало, с трудом перебирались через валежник.

В одном месте на просеку выдался небольшой черничный бугорочек. У бугорка поднялся шум. Я поспешил и увидел, как по земле с распушенными крыльями беспокойно бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! – кричали ребята. Сердце моё забило от испуга – чуть не наступил на гнездо. Посреди просеки, обросшая мхом со всех сторон, неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо с яйцами.

– Возьмём! – обрадовались мальчишки.

– А что будет с капалухой? Поглядите на неё!

Капалуха взлетела на ветку ели. Мы увидели, что живот у неё голый, а в груди трепещет кожа. Это от испуга и гнева билось птичье сердце.

– Пух выщипала, яйца греет животом, каждую каплю своего тепла отдаёт своим дорогим птенцам.

– Как наша мама. Она всё нам отдаёт, – промолвил кто-то из ребят.

Как только мы отошли, капалуха слетела с дерева, заползла в гнездо и замерла...



14

Почему сердце автора забило от испуга?

Запиши своё мнение, обоснуй его (почему ты так считаешь?), опираясь на содержание текста 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Возможный вариант ответа: <i>Автору стало жаль птицу – он чуть не наступил на гнездо. Он испугался, что мог навредить будущим птенцам.</i> Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ верный. Обоснование полное, с опорой на содержание текста. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	2
Ответ верный. Обоснование приведено недостаточно полно. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	1
Ответ верный, но нет обоснования. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

(По В. Астафьеву)

МАТЕМАТИКА
4 класс

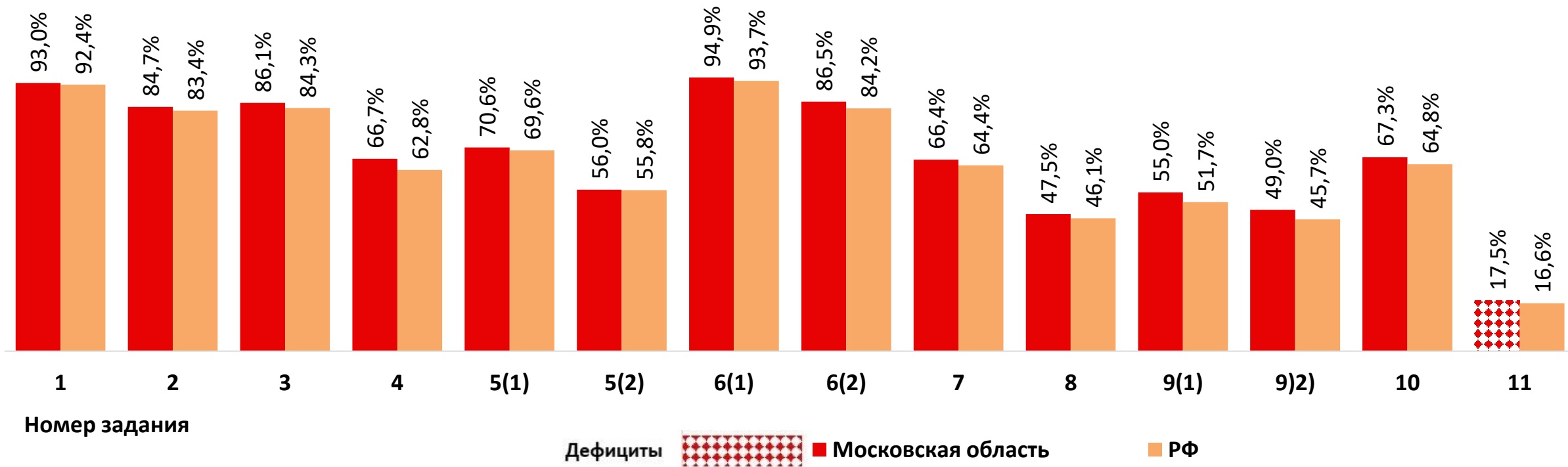
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация **1 648 464**

Московская область **112 614**

средняя отметка **4,1**

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
11	Умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.	Недостаточная степень овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении задач повышенной трудности в 3-4 действия. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и условия задачи, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; затруднения при решении практических задач.

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
11	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией и самоорганизация, сформированы недостаточно для работы на повышенном уровне сложности. Умение анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.

РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс

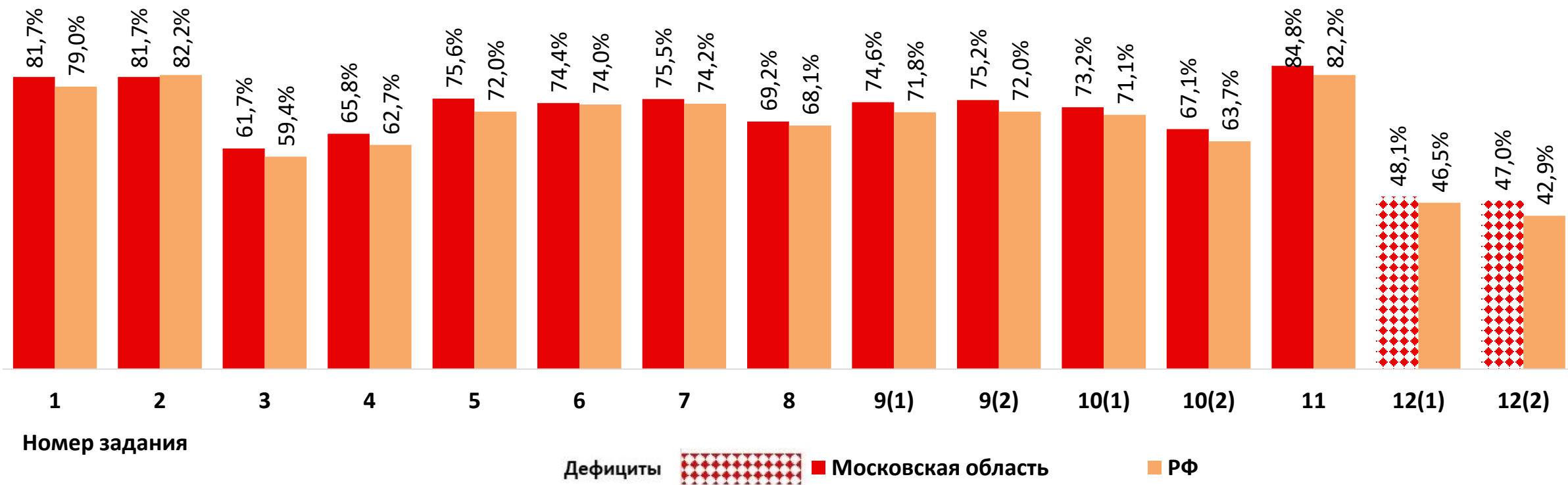
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация 1 648 099

Московская область 112 614

средняя отметка 3,8

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
12.1 12.2	<p>Умение создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Задание 12.1 нацелено на выявление умения правильно толковать представленную ситуацию с этической точки зрения и создавать свой текст (проверяются речевые умения учащихся).</p>	<p>У большинства учащихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).</p> <p>Также у обучающихся вызывает трудности проверка умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. Таким образом, у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно хорошо.</p>

Примеры заданий

12

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Вариант ответа.</u> Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Подписывайтесь на нас!