

Разработка ИОМ с помощью инструментов Цифрового кабинета методиста ЕФС

Цифровой кабинет методиста ЕФС

Московская область в цифрах

256

региональных методистов в 2021 г.

1059

региональных методистов в 2023 г

19562

Педагогов прошли РИКУ в 2023
году

974

ОО в Московской области

60

Городских округов в Московской
области

84

165

Региональных методиста загрузили
контент в библиотеку

7733

Недопустимый уровень РИКУ в 2023 году

658

547

Разработано ИОМ в ЦКМ

2852

3078

Пользователей в Цифровом
кабинете методиста

>300

678

Загружено в библиотеку
образовательного контента

913

982

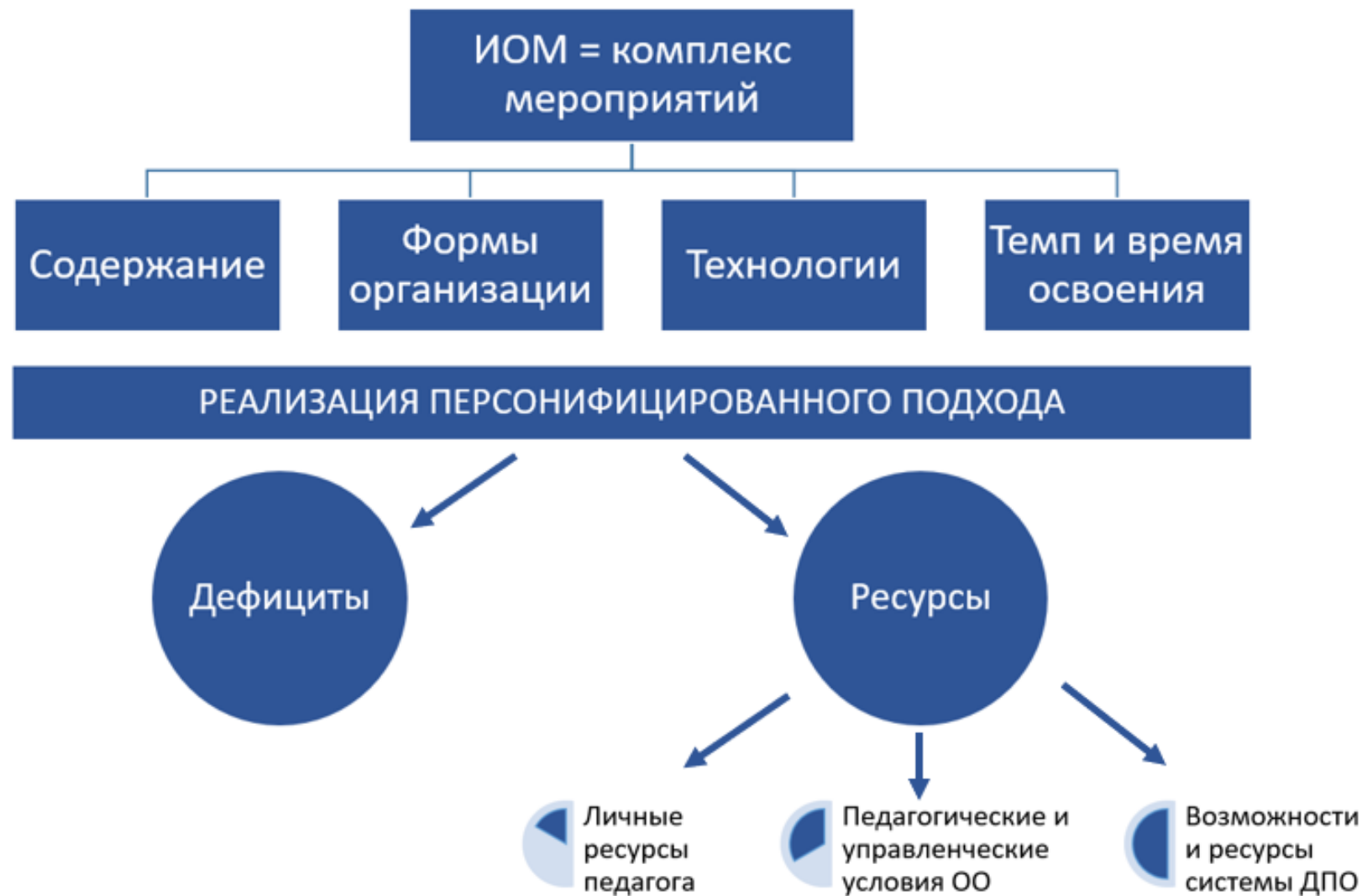
Региональных методистов в
Цифровом кабинете методиста

8468

Методистов работают в субъектах
Российской Федерации

Индивидуальный образовательный маршрут: роль в профессиональном развитии педагогов

комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, **основанный на персонифицированном подходе** к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем** актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования



Индивидуальный образовательный маршрут: роль в профессиональном развитии педагогов



Основные задачи профессионального развития педагога

1

- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы

2

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т.д.)

3

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения одаренных детей

4

- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе

Цикл профессионального развития педагога



Цикл профессионального развития педагога





Пользователи

Возможность регионального методиста добавлять пользователя



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Перейти на сайт

Техническая поддержка

Администратор г.Москва



Лосев В.М.



ПОЛЬЗОВАТЕЛИ

Поиск пользователя



+ Добавить пользователя

Субъект Федерации

Роль

Куратор

Все регионы X

Применить

X Сбросить все

Изменить куратора



Календарь



Пользователи



Задачи



Библиотека



ИОМ



Инструкция

ФИО	E-mail	Роль	Регион	Место работы	Куратор	Дата регистрации	Дата последнего входа	
Фомичева Ольга Викторовна	89158664697@mail.ru	Региональный методист	Тамбовская область	муниципальное автономное общ...	Бучек Альбина Александровна	04.09.2023	05.09.2023 15:52	... ☐
Белякина Евгения Владимировна	moskaleva84@mail.ru	Учитель	Еврейская автономная область	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕ...	Дубовицкая Анна Сергеевна	19.09.2023	19.09.2023 12:56	... ☐
 Калмыкова Елена Ивановна	maksialenka@yandex.ru	Учитель	Республика Башкортостан	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ...	Зидымышева Людмила Анатольевна	14.04.2023	25.05.2023 20:40	... ☐
УРУСОВА АЛЕСЯ БОРИСОВНА	urusova-alesya@mail.ru	Учитель	Карачаево-Черкесская Республика	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕ...	Долганова Юлия Александровна	13.09.2023	13.09.2023 17:47	... ☐
Хабибулина Алина Кямильевна	lina-khabibulina@mail.ru	Региональный методист	Чеченская Республика	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕ...	Баракова Елена Александровна	07.09.2023	07.09.2023 17:49	... ☐



Задачи

Возможности регионального методиста и учителя ставить задачи



Академия
Министерства
образования России

Перейти на сайт

Техническая поддержка

Администратор г.Москва

Лосев В.М.

«

ЗАДАЧИ

Статус

Календарь

Пользователи

Задачи

Библиотека

ИОМ

Инструкция

Найдено: 11

Дата	Задача
27.09.2023	Вам необходимо пригласить в кабинет методиста ре...
21.09.2023	Вам необходимо пригласить в кабинет методиста ре... Медведева Юлия Валерьевна. Будут вопросы звонит
20.09.2023	Организация проведения вебинара
20.09.2023	Вам необходимо пригласить в кабинет методиста ре... участь, что Куратором вашей территории будет Краси
20.09.2023	Вам необходимо пригласить в кабинет методиста ре... Куратором вашего региона будет Бучек Альбина Але
20.09.2023	Вам необходимо пригласить в кабинет методиста ре... Лукашенко Ирина Ивановна
20.09.2023	Вам необходимо пригласить в кабинет методиста ре... Куратором вашего региона будет Красноперова Вита
20.09.2023	Елена Сергеевна, Вам необходимо в кабинет методи

НОВАЯ ЗАДАЧА

Исполнитель*

Дата выполнения задачи*

Описание задачи*

Указать ссылку

 [Прикрепить файл](#)

Поставить задачу

+ Новая задача

Ссылка	Исполнитель	Автор	Статус
	Домашенко Инна Викторовна	Лосев Виктор Михайлович	Создана
	Сагайдак Ирина Николаевна	Лосев Виктор Михайлович	Создана
	Лосев Виктор Михайлович	Лосев Виктор Михайлович	Создана
	Романова Ирина Николаевна	Лосев Виктор Михайлович	Создана
	Рось Ольга Дмитриевна	Лосев Виктор Михайлович	Создана
	Корчагина Анжелика Олеговна	Лосев Виктор Михайлович	Создана
	Копылова Екатерина	Лосев Виктор Михайлович	Создана
	Ивасенко Елена Сергеевна	Лосев Виктор Михайлович	Создана



Библиотека

Возможности регионального методиста и учителя пользоваться библиотекой



Академия
минпросвещения России

Перейти на сайт

Техническая поддержка

Администратор г.Москва

Лосев В.М.

БИБЛИОТЕКА

Поиск документа

Свернуть фильтр <<

Категория

Дата от

Контент

☒ Весь ☐ Мой ☐ Мой

Нормативные документы

Методические ресурсы

- > Методические кейсы
- > Мероприятия

Образовательные ресурсы

Педагогические классы

- > Нормативно-правовые документы
- > Опыт педвузов
- > Дорожная карта
- > Программы курсов

Наименование нормативного документа*

[методические рекомендации по введению федеральной образовательной программы в основном общеобразовательном образовании](#)

[Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника](#)

[Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога](#)

Ивановна
(Региональный)

24.08.2023

Положение

СОЗДАТЬ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

Наименование нормативного документа*

Дата утверждения нормативного документа*

Вид нормативного документа

Категория

Предмет

Виды компетенции

Предмет

Применить

Сбросить все

Предмет

Регион

Виды компетенции

Музыка

г.Севастополь

Методические компетенции

Московская область

Методические компетенции

Московская область

Методические компетенции

Библиотека – центральный модуль Цифрового кабинета методиста

Мероприятия

Урок	Олимпиада
Консультация	Педагогическая мастерская
Конференция	Педагогический совет
Круглый стол	Семинар
Конкурс профессионального мастерства	Внеклассное мероприятие
Мастер-класс	Вебинар
Методическое объединение	Иное

Библиотека – центральный модуль Цифрового кабинета методиста

Образовательные ресурсы

Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Перейти на сайт Техническая поддержка

Администратор г.Москва

Лосев В.М.

БИБЛИОТЕКА

Поиск документа

Свернуть фильтр <<

Категория

Дата от

Контент

☒ Весь ☐ Мой ☐ Мо

Наименование образовательного ресурса

Школьный психолого-педагогический консилиум

Трудные вопросы ЕГЭ: задачи перезарядке конденсатора

ФИЗИКА (углубленный уровень. Реализация требований ФГОС среднего общего образования)

Изобразительное искусство

Иностранный язык

Информатика

История

СОЗДАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Наименование образовательного ресурса*

Описание образовательного ресурса*

Категория

Основное общее образование Среднее общее образование

Предмет

Применить Сбросить все

Регион	Виды компетенции	Дата создания	
Московская область	Психолого-педагогические компетенции	27.09.2023	📄 📁 🗑️
Еврейская автономная область	Предметные компетенции	26.09.2023	🌐 📄 📁 🗑️
Еврейская автономная область	Методические компетенции	26.09.2023	🌐 📄 📁 🗑️

Возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут

 **АкадемиЯ**
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

[Перейти на сайт](#) [Техническая поддержка](#)

Администратор г.Москва

 Лосев В.М.

<<

Календарь

Пользователи

Задачи

Библиотека

ИОМ

Инструкция

ИОМ

ИОМЫ

Задания

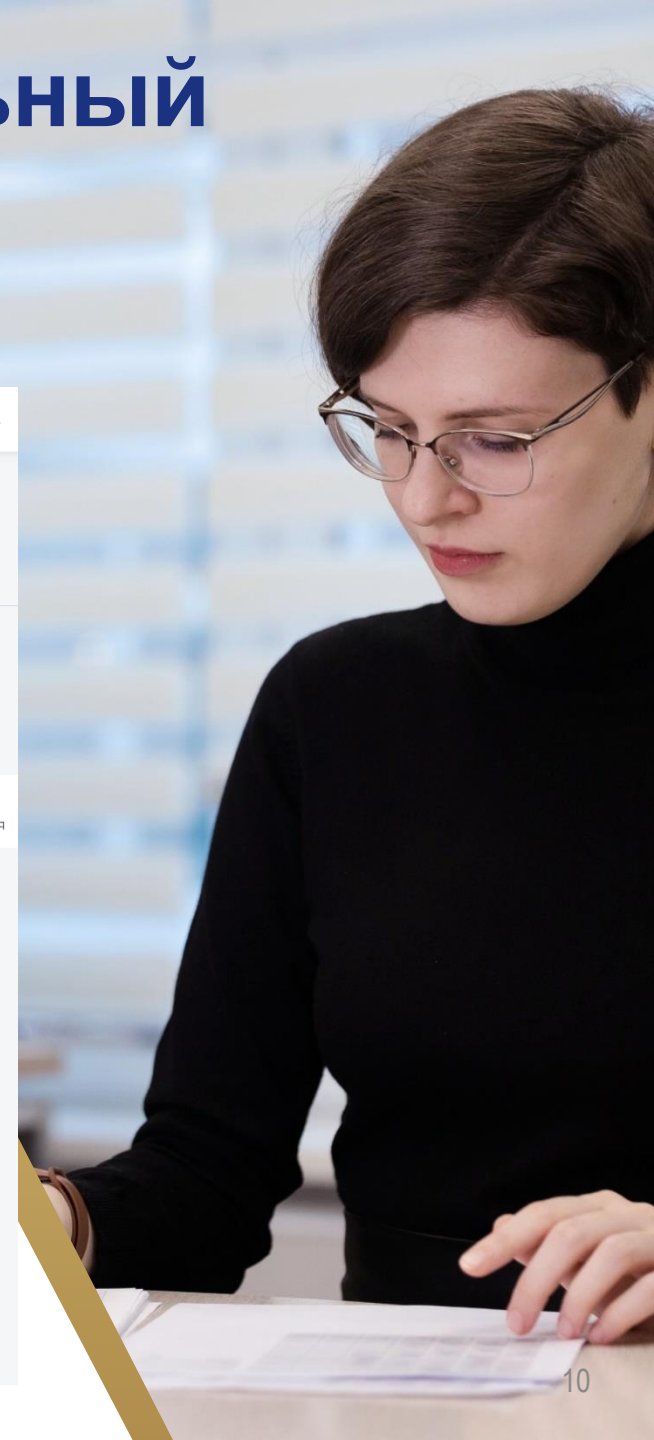
Исполнитель

Применить

✕ Сбросить все

Наименование ИОМ	Исполнитель	Описание	Статус	Выполнен	Дата создания
------------------	-------------	----------	--------	----------	---------------

© 2023 АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ. Все права защищены.



Порядок разработки ИОМ педагога



ДИАГНОСТИКА
профессиональных компетенций педагогов

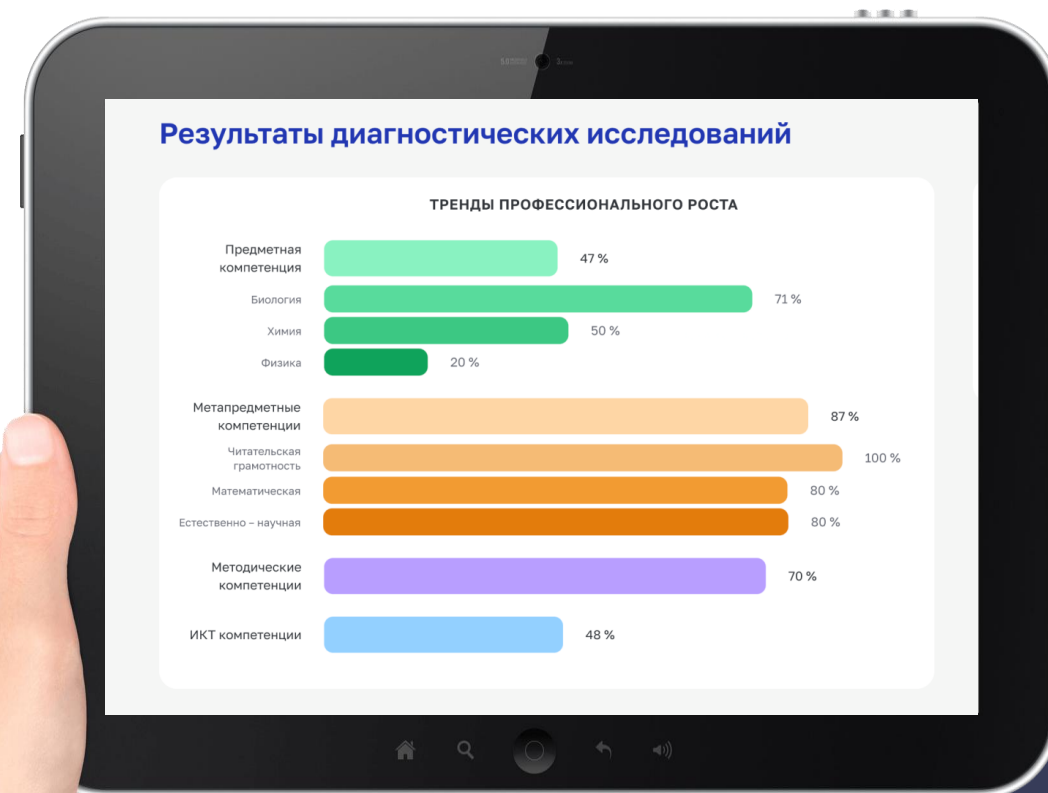


**КОНСТРУИРОВАНИЕ И
РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ**



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
результатов ликвидации
затруднений

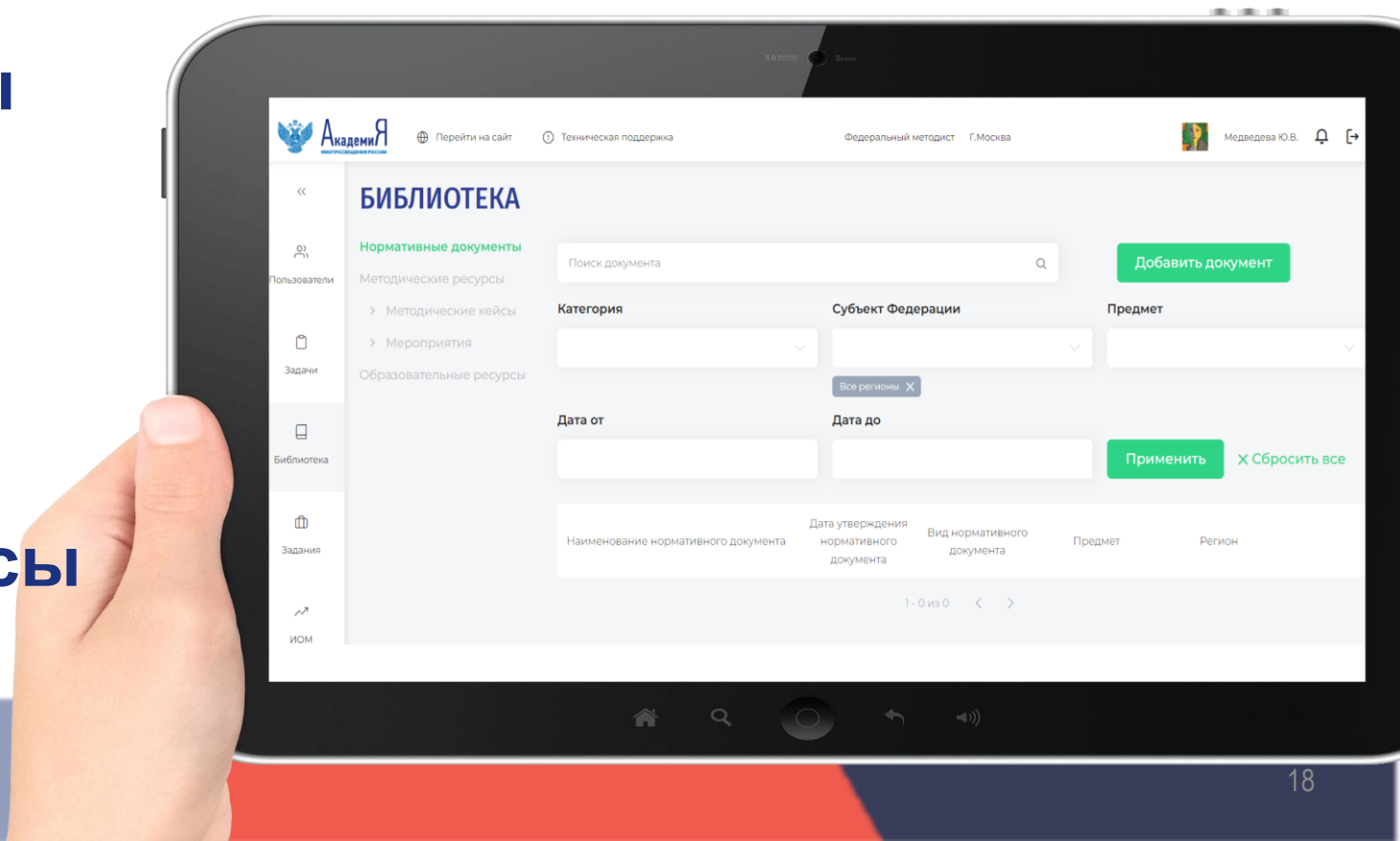
**Методист и учитель
совместно разрабатывают ИОМ:
от диагностики компетенций
до фиксации результата
прохождения ИОМ**



Конструирование ИОМ в цифровом кабинете методиста

Раздел «Библиотека»

1. Нормативные документы
2. Методические ресурсы
 - Методические кейсы
 - Мероприятия
3. Образовательные ресурсы



Конструирование ИОМ в цифровом кабинете методиста

1

ИОМ создается из контента раздела «Библиотека» через «Задания»

2

Карточка педагога автоматически прикрепляется к ИОМ

3

Входная диагностика заполняется вручную (есть автоматические поля затруднений)

4

Мероприятия ИОМ выбираются и прикрепляются из контента «Библиотеки» через «Задания» (прежде чем прикрепить мероприятия к ИОМ, его необходимо создать в «Библиотеке»)

5

Итоговая диагностика по результатам освоения ИОМ заполняется вручную

ИОМ: задания по формированию методических компетенций

Компетенция: проведение
уроков в соответствии с
требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ: Вы планируете урок по теме «_____»
в 5 классе.

Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

ПРЕДМЕТ _____

ФАЙЛ



Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

Личностные результаты:

1. _____

2. _____

3. _____

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. _____

2. _____

3. _____

Познавательные УУД:

1. _____

2. _____

3. _____

Коммуникативные УУД:

1. _____

2. _____

3. _____

Предметные результаты:

1. _____

2. _____

3. _____

Прочитайте книгу А. Гин «Приемы педагогической техники».
Эта книга – сборник педагогических приемов. В нее вошли не только те из них, которые технологичны и применимы в условиях обычной современной школы.
Как ее читать? Можно подряд. А можно и вразбивку – как справочник. Но лучше всего сначала подряд, а потом вразбивку. В общем, так, как будет удобно...
Отберите 10 актуальных для вас приемов.

Представить фрагмент урока по использованию приемов смыслового чтения по определенной теме.

Фрагмент урока содержит описание:

Предмет, класс, тема урока.

Текст, с которым Вы работаете на уроке

Задания к тексту: до чтения, во время чтения, после чтения

Перечень метапредметных и предметных результатов, на которые направлены задания

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Создание условий, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин»	• вызвать интерес к уроку, к деятельности («хочу») • подвести обучающегося к осознанию важности и необходимости нового знания («надо») • установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).	• Психологический тренинг. • Графический диктант. • "Да-нет". • Рифмованное начало урока. • Эпиграф к уроку. • Цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок. • Начало урока с элементами театрализации. • Прием "Фантастическая добавка". • Прием "Оратор". • Отсроченная догадка. • Эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг). • Интеллектуальная разминка. • Прием "Светофор".	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Актуализация опорных знаний	Создание условий для внутренней потребности к открытия новых знаний и умений	- вспомнили, что они уже умеют и знают по данной теме; - активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение. - при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.	- Видеосюжет. Прием "Лови ошибку". - Анализ выполнения домашнего задания. - Лото. - Проблемный вопрос или проблемная ситуация. - Ролевой сюжет. - Отсроченная догадка. - Смена ролей. - Театрализация. - Ряд ассоциаций. - Интеллектуальная разминка. Мозговой штурм. - Прием "Почини цепочку". - Слепой текст. "ИДЕАЛ". Инсерт.	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Определение совместной цели деятельности	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации	- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) - предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить - выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий) - выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.	Таблица ЗХУ. - Мозговой штурм. - Подводящий диалог. - Прием "Яркое пятно". - Группировка. - Домысливание. Кластер.	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Изучение нового материала	построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы - при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д. - применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение - зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения	<u>Составление алгоритма.</u> - Вопросы к тексту. - Доклад. - Лови ошибку. - Пресс-конференция. - Проблемный диалог. - Фантастическая добавка. - Деловые игры. - Проблемный поиск. - Ромб ассоциаций. - Прием "Птичий базар" – ученики вместе проговаривают новое правило (не хором, но все сразу и вслух).	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Первичное применение	Решение типовых задач с проговариванием во внешней речи	- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.	- Комментирование чтение. - Вопросы к тексту. - Лови ошибку. - Отсроченная догадка. Синквейн. - Пресс-конференция. - Презентация. - Прием "Снежный ком". - Рассказ-эстафета. - Прием "Удивляй". Фиш-боун. - Аукцион. - Реклама. - Таблица "? + !". Прием "Я беру тебя с собой".	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Присвоение (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях	• организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия • организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону • создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка • для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления	• Щадящий опрос. • Деловые игры. • Прием "Да-нет". • Прием "Реставратор". • Найди соответствие. • Творческие тесты. • Работа на компьютерах. • Мини-проекты или мини-исследования. • Диктанты (фактологический, цифровой, буквенный). • Блиц-контрольные.	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Включение в систему знаний и повторение	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний	• выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний • довести его до уровня автоматизированного навыка • при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса • повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности	• Кластер. • "Найди ошибку". • Шесть шляп. • "Верю-не верю". • Тестирование. • Различные виды опросов. • Эссе, резюме. • Составление кр оссворда. • Контрольная работа или диктант. • Восстанови текст. • Свои примеры.	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Рефлексия педагогической деятельности на уроке	Создание условий для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	• организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке • учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия • намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	• Таблица "+ - ?". • Свободный микрофон. • Дерево настроения. • Лестница успеха. • Анкетирование. • Цветотехника. • Пантомима. • Цветные поля. • Толстые и тонкие вопросы. • Синквейн. • Прием "Шкатулка".	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Домашнее задание	Понимание содержания домашнего задания		• Задание с массивом. • Творческое задание. • Особое задание. • Необычная обычность.	



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Задавайте вопросы, зовите хороших людей