

**Итоговое тестирование по предметным дефицитам, выявленным по результатам ВПР-2022 по русскому языку в 8 классе при изучении раздела «Информационная обработка текста»**

**Дефицит:**

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания, интерпретации и комментирования текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Задание № 1** О чём мечтал А. П. Чехов? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Ялтинская дача Чехова стояла почти за городом, глубоко под белой и пыльной аутской дорогой. (2) Дача стояла в углу сада, окруженная цветником.

(3) Цветничок был маленький, далеко не пышный, а фруктовый сад еще очень молодой. (4) В последние годы сад уже начал приносить кое-какие плоды, доставляя Антону Павловичу много забот и трогательного, какого-то детского удовольствия.

(5) Он с особенной, ревнивой любовью относился к своему саду. (6) Но не чувство собственника сказывалось в этой хлопотливой любви, а другое, более мощное и мудрое сознание. (7) Как часто говорил он, глядя на свой сад прищуренными глазами:

— (8) Послушайте, при мне здесь посажено каждое дерево, и, конечно, мне это дорого. (9) Но и не это важно. (10) Ведь здесь же до меня был пустырь и нелепые овраги, все в камнях и в чертополохе. (11) А я вот пришел и сделал из этой дичи культурное, красивое место. (12) Знаете ли? — прибавлял он вдруг с серьезным лицом, тоном глубокой веры. — (13) Знаете ли, через триста — четыреста лет вся земля обратится в цветущий сад. (14) И жизнь будет тогда необыкновенно легка и удобна.

(15) Эта мысль о красоте грядущей жизни, так ласково, печально и прекрасно отозвавшаяся во всех его последних произведениях, была и в жизни одной из самых его душевных, наиболее лелеемых мыслей. (16) Как часто, должно быть, думал он о будущем счастья человечества, когда, по утрам, один, молчаливо подрезывал свои розы, еще влажные от росы, или внимательно осматривал раненный ветром молодой побег. (17) И сколько было в этой мысли кроткого, мудрого и покорного самозабвения!

Ответ 1: *Антон Павлович Чехов мечтал, чтобы по всей земле цвели сады и жизнь была «необыкновенно легка и удобна»* (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).

Ответ 2: выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *задушевных мыслей, думал о счастье, человечества, глубокой веры.*

**Задание № 2** Как Пушкину удалось избавиться от хандры? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) В первые дни ссылки деревня показалась Пушкину тюрьмой. (2) Бешенству его не было предела. (3) Всё его раздражало. (4) Он хандрил, скандалил, бывал во хмелю. (5) С утра приказывал седлать и уезжал в никуда. (6) Стремительно несущегося всадника можно было встретить очень далеко от Михайловского.

(7) Потом всё переменялось, и он стал чувствовать себя в деревне как у бога за пазухой. (8) Что же произошло?

(9) Его спасла работа. (10) Он полюбил природу этих мест. (11) Он нашел верных друзей в Тригорском... (12) Но не только это. (13) Он пришел к простым людям, и они пришли к нему. (14) Он полюбил их, и они полюбили его. (15) Перед ним раскрылся мир неизведанного, мир народного творчества. (16) Он стал дневать и ночевать в своих деревнях, часто забегал в людскую. (17) Увидел воочию торжественный обряд русской свадьбы и записал его. (18) Бывал гостем на крестьянских праздниках. (20) Крестил ребят. (21) Любил зимними вечерами сидеть в людской и в горнице няньки и слушать деревенские сказки и песни. (22) Записывал их и обрабатывал. (23) Полюбил балалайку и понял, что этот нехитрый инструмент — кусок души народной. (24) Он полюбил деревенскую девушку и был любим сам. (25) Хорошо узнал жизнь крестьянского люда не только во всем ее тогдашнем ужасе, но и во всей красе и бессмертии древних обрядов и традиций, познал тайну русского народного характера. (26) Всё это пришло к нему здесь, в Михайловском.

Ответ 1: *знакомство с народом, с его творчеством увлекло Пушкина и помогло пережить ссылку* (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).

Ответ 2: выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *полюбил балалайку, мир неизведанного, народного творчества, познал тайну.*

**Задание № 3** Что общего между плотником и плотом? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Как вы думаете, откуда произошло это слово — «плотник»? (2) От «плот».

(3) Плот — это значит плотно, тесно скрепленные бревна. (4) Это первое судно у людей было. (5) Чего, кажется, проще? (6) Бревно к бревну нагородил, связал как-нибудь — и готово: нехитрая штука. (7) А ну-ка, попробуйте! (8) Попробуйте, настелите на воде такой плавучий пол, чтоб он на ходу не расползся, чтоб его ни волной, ни течением не размыло. (9) Чтоб на порогах не разметало по бревнышку.

(10) А ведь посмотришь на другой плот — остров целый плывет. (11) Изба на нем стоит, в избе печь топится. (12) А то намостят плотовщики земли и на плоту костер разведут. (13) Сидят вечером вокруг костра, картошку варят, а дым комаров отгоняет. (14) Только бы еще огород кругом развести! (15) Плывет плот по реке сотни верст — и хоть бы что — плотно сделан. (16) На то и плотники.

(17) На плоту можно переехать за сто верст. (18) Всем хозяйством погрузиться. (19) Избу разобрать, свалить на плот и скотину на плот поставить, сесть самим и, не торопясь, по течению спускаться вниз по реке.

(20) И все это дело плотник сладил.

(21) Было время, говорили: всю Москву плотник поставил. (22) Да где те времена? (23) Города пошли все каменные, мосты железные, на мельницах паровик ухаёт...

(24) А все же глянешь на деревенскую механику — и чего человек из соснового бревна не нагородил! (25) Ума-то, сноровки во всем, в каждом повороте! (26) Без гвоздя иная изба сложена, а века простояла.

(27) Глядишь и диву даешься.

Ответ 1: слово «плотник» произошло от слова «плот», что значит, плотно, тесно скрепленные бревна. Первоначально плотниками называли тех, кто умел делать плоты (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).

Ответ 2: выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *тесно скрепленные бревна, ни волной, ни течением не размыло.*

**Задание № 4** Почему появляются в разных уголках планеты памятники животным? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Весной 1942 года немецкие самолеты нашли и забросали глубинными бомбами английскую подводную лодку. (2) Когда бомбежка утихла, экипаж обнаружил: лодка обречена — руль и система подъема повреждены, связь на глубине не работала. (3) Люди приготовились к медленной смерти. (4) Но был один маленький шанс: на лодке держали двух голубей. (5) Может быть, птицы помогут связаться с базой? (6) Голубей поместили в спасательную капсулу, через торпедный аппарат выбросили наружу и стали ждать.

(7) Помощь пришла на вторые сутки. (8) Спасительницей оказалась голубка. (9) В жестокий шторм птица пролетела над океаном несколько сот километров и принесла на базу координаты лодки. (10) За этот подвиг голубка награждена высшей специальной военной наградой Великобритании. (11) Птице поставлен памятник, она навечно зачислена в экипаж лодки.

(12) Животным люди воздвигли множество памятников. (13) При этом в счёт не идут многочисленные скульптуры лосей, оленей, медведей, тигров и львов, сооружённых возле дорог и домов украшения ради. (14) Идет речь о памятниках за конкретные заслуги.

(15) Есть в Америке памятник воробью, уничтожителю гусениц.

(16) В немецком городке Мюнстер стоит памятник петуху, воздвигнутый в честь эпизода средневековой давности. (17) Четыреста лет назад осаждённый, умиравший от голода город на крепостную стену выпустил петуха. (18) Петух был единственный в крепости. (19) Но неприятель решил, что в городе много припасов, и снял осаду.

(20) Многочисленные памятники животным и истории, с ними связанные, показывают, как тесны отношения человека с окружающим его миром природы.

Ответ 1: не раз животным приходилось спасать людей в разных ситуациях. Памятники животным появляются из чувства благодарности человека к своим спасителям (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).

Ответ 2: выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: множество памятников, конкретные заслуги, военной наградой, поставлен памятник.

**Задание № 5** Для чего автор рассказывает печальную историю сенбернара Барри? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Животным люди воздвигли множество памятников. (2) Идет речь о памятниках за конкретные заслуги.

(3) Наибольшую благодарность людей заслужили, конечно, собаки. (4) Какую только работу не поручает им человек! (5) Собака — сторож, собака — санитар на войне, собака — помощник пограничникам, криминалистам, охотникам, собака — в упряжке, собака — пожарник, поводырь у слепого, собаки помогают искать грибы, бороться с танками на войне, искать утечки газа на магистралях, собаки первыми из живых существ побывали в ракетах, на них испробованы операции с пересадкой сердца и бесчисленное множество других опытных операций. (6) Собака больше любого существа на земле заслужила нашу любовь.

(7) ...в Париже поставлен памятник вполне конкретному сенбернару по кличке Барри. (8) На пьедестале выбита надпись: «Доблестный Барри спас

сорок человек от гибели. (9) Во время спасения сорок первого — погиб». (10) За этой надписью — драматическая история.

(11) Сенбернары — это собаки-горноспасатели. (12) Во время снежных обвалов они ищут людей. (13) На спине большой и сильной собаки приторочены средства первой помощи: одеяло, продукты, бутылка вина. (14) Если собака не в силах раскопать пострадавшего, она мчится в селение и там зовет на помощь людей. (15) Таким образом Барри спас сорок человек. (16) Сорок первый, обнаруженный под завалом, не подавал признаков жизни. (17) Собака раскопала его и, согревая дыханием, стала лизать человека в лицо. (18) Пострадавший очнулся, открыл глаза, но испугался собаки, вытащил револьвер и выстрелил... (19) История сенбернара взволновала весь мир.

Ответ 1: *В. Песков рассказал историю сенбернара Барри, чтобы призвать людей бережно относиться к животным, ведь животные способны на бескорыстное служение людям* (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).

Ответ 2: *выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: спас сорок человек, взволновала мир, благодарность людей.*

**Задание № 6** Почему Бобыль не слушал совета людей бросить свою собаку? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Жил на краю деревни старый Бобыль. (2) Была у Бобыля своя хата и собака. (3) Никогда Бобыль не расставался с своей собакой, и была у нее ласковая кличка Дружок. (4) Скажут Бобылю люди: «Ты бы бросил, Бобыль, свою собаку, самому ведь кормиться нечем...» (5) Взглянет Бобыль своими грустными глазами, взглянет — ничего не скажет. (6) Кликнет своего Дружка...

(7) Угрюмый был Бобыль, редко с кем разговаривал.

(8) Настанет зима, подует сердитая вьюга, заметет поземка, надует большие сугробы.

(9) Ходит Бобыль по сугробам, упирается палкой, пробирается от двора ко двору, и Дружок тут бежит рядом. (10) Прижимается он к Бобылю, заглядывает ласково ему в лицо и словно хочет вымолвить: «Никому мы с тобою не нужны, никто нас не пригреет, одни мы с тобою». (11) Взглянет Бобыль на собаку, взглянет, и словно разгадает ее думы; и тихо-тихо скажет:

(12) — Уж ты-то, Дружок, меня, старика, не покинь.

(13) Шагает Бобыль с собакой, доплетется до своей хаты, хата старая, не топлена.

(14) Скажет Бобыль с нежной лаской:

(15) — Запрягу я, Дружок, тебя в салазки, поедem мы с тобой к лесу, наберем там мы сучьев и палок, привезем, хату затопим, будем греться с тобой у лежанки.

(16) Запряжет Бобыль Дружка в салазки, привезет сучьев и палок, затопит лежанку, обнимет Дружка, приголубит. (17) Расскажет старик Дружку о своей жизни, расскажет о ней грустную сказку, доскажет и с болью молвит:

(18) — Ничего ты, Дружок, не ответишь, не вымолвишь слова, но глаза твои серые, умные... знаю, знаю... ты все понимаешь...

Ответ 1: *Дружок стал для Бобыля другом, а друзей не предают, вот почему Бобыль делит с собакой и тяготы своей жизни, и последний кусок хлеба (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).*

Ответ 2: *выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: не расставался с собакой, обнимет Дружка, приголубит, всё понимаешь.*

**Задание № 7** Почему Чип решил подарить зеркальце Мальчику? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Мальчик был в бело-голубом костюмчике...

(2) — Ты просто пр-ре-красно выглядишь, — продолжал Чип, и в голосе его проскальзывала легкая зависть.

(3) Но мальчик с досадой сказал:

(4) — Что тут прекрасного... (5) У взрослых смешная привычка: если у человека день рожденья, значит, надо его наряжать, будто куклу.

(6) Но тут Мальчик подумал, что долго ведет разговор о себе, а для Чипа не сказал еще хорошего слова.

(7) — А как твои дела, Чип? (8) Хорошо?

(9) — Хор-рошо. (10) А что такое день рожденья?

(11) — Ну... (12) Это такой праздник. (13) У каждого человека. (14) Ну, не обязательно у человека, а хоть у кого. (15) В какой день кто родился, тогда и праздник у него... (16) Вот ты, Чип, когда вылутился из икринки?

(17) — Я не помню, — рассеянно сказал Чип.

(18) Мальчику стало неловко.

(19) — Это ведь неважно, — бодро сказал Мальчик, чтобы исправить ошибку. (20) — Каждый имеет право выбрать себе день рожденья, какой хочет... (21) Вот ты выбери себе день, и тебя будут поздравлять и дарить подарки...

(22) — Кто? — удивился Чип.

(23) — Ну... я буду...

(24) Чип немного помолчал, хитро блестя глазками. (25) И спросил:

(26) — У тебя есть удочка?

(27) — Нет.

(28) — Ну, тогда просто нитка. (29) И кр-рючок.

(30) — А зачем?

(31) — Ну, надо, — сказал Чип настойчиво и даже чуть капризно.

(32) Мальчик выбрался на берег, отыскал кусочек медной проволоки и согнул крючок.

(33) Чип лапками ухватил крючок и скакнул в воду.

(34) — Тащи!

(35) Мальчик потянул «удочку». (36) Что-то серебристое моталось на крючке. (37) Это было зеркальце. (38) Оно было в металлической рамке с двумя винтами. (39) У винтов были большие медные головки. (40) За одну из них Чип и прицепил крючок.

(41) И теперь он важно объяснил:

(42) — Это от меня под-дар-рок.

Ответ 1: *Чип узнал, что в день рождения принято дарить подарки и решил сделать другу подарок (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).*

Ответ 2: *выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: важно объяснил, хитро блестя глазками, от меня подарок.*

**Задание № 8** Почему рассказчик решил помолиться за всех людей, идя по птичьему «кладбищу»? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Девочка в красном пальтишке, в меховых башмаках, в пуховой шапочке кормила голубей из кулька.

(2) И они кружились вокруг девочки хороводом, раздув зобы, хлопаясь, долбя друг дружку, оттирая боком. (3) Девочка смеялась, сыпала крупу с крошками и все повторяла: «У, какие! У, какие!..»

(4) А на скамейке сидел ее отец, курил, жмурился от несильного, но уже пригревающего солнца и поощрял девочку, хвалил ее за усердие.

(5) А ночью он сгреб лопатой мертвых голубей в кузов машины, и когда нагреб их полный кузов, отвез на свалку и сжег там. (6) Вернулся он домой наутро», осторожно прошел мимо кровати дочки, которая глубоко спала. (7) Руки ее были хорошо, с мылом отмыты, и девочка сладко причмокивала губами, даже чему-то улыбалась.

(8) И когда я услышал от этого спокойного отца, спокойно рассказывающего о том, как «несмышленная» девочка кормила голубей отравленной пищей, полученной им в санэпидстанции, потому что голуби стали болеть, могли заразить людей и животных, и нужно было их истребить, то вспомнил, как в другом месте, другие «борцы» за здоровье людей, обсыпали предвесенний лес дустом, чтобы убить энцефалитного клеща. (9) Но клеща в эту пору не убить...

(10) А птицы там было, птицы! (11) Уже отравленная, но все еще живая, способная двигаться, птица — глухари, тетерева, рябчики вылетали на восходе солнца, грелись и падали замертво на узкую, тропинку, ... когда я шел весной по этой тропе, под ногами у меня хрустели птичьи скелеты...

(12) Но я шел, шел, ослепленный слезами, и не мог проклинать, а молил каким-то полузабытым отрывком из старой молитвы, себя, детей своих, всех людей, таких беззаботных и жестоких: «Боже, милосердия ми воздаждь... и милосердия ми воздаждь... и милосердия...»

Ответ 1: рассказчик понимает, что многие поступки людей по отношению к природе сродни преступлениям, оправдать их невозможно, поэтому он и произносит слова молитвы в надежде, что природа не ответит человеку тем же (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).

Ответ 2: выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *не мог проклинать, ослеплённый слезами, отрывком из молитвы.*

**Задание № 9** После чего хлеб стал получаться мягким? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Изыскания археологов показывают, что первый хлеб был из желудей. (2) Вымоченные, высушенные желуди растирали между камнями в муку, из которой и были приготовлены первые лепешки и каша.

(3) Свыше десяти тысяч лет назад человек жил в пещерах, его единственным оружием был отточенный камень. (4) Уже тогда наши дикие предки начали употреблять в пищу пшеницу.

(5) Свежие зерна пшеницы можно было есть, но сухие были слишком тверды. (6) Попробовали разбивать их камнем и, смешивая с водою, стали есть кашу, вначале сырую, потом вареную. (7) Затем растирали зерна и получали муку. (8) Мука, смешанная с водою, превращалась в клейкое тесто, но есть это тесто сырым было неприятно. (8) Вероятно, вначале кусочки теста варили, как мы теперь варим клецки или лапшу. (9) Из теста пекли на горячих камнях лепешки, но они получались твердые или вязкие. (10) Только тесто, намазанное тонким слоем, давало хрустящие съедобные лепешки.

(11) Таким хлеб был до тех пор, пока в тесто случайно не попали дрожжи. (12) Велико было удивление и, вероятнее всего, ужас человека, увидевшего, как тесто, забытое в горшке, стало подниматься, пузыриться и «дышать», будто живое. (13) Брошенное в огонь, такое тесто запекалось в виде пышной, мягкой, слегка кисловатой лепешки. (14) Это было чудесное открытие.

(15) Дело в том, что дрожжевые грибки поглощают сахар, содержащийся в тесте, образуя при этом спирт и углекислый газ. (16) Углекислый газ заполняет в тесте пузырьки, тесто от этого поднимается,

становится рыхлым. (17) В печи пузырчатое тесто охватывается жаром, тонкие пленочки его вокруг пузырьков высыхают, и получается мягкий хлеб.

(18) В хлебе есть все необходимые для питания человека вещества: белки, крахмал, жиры.

Ответ 1: *хлеб становится мягким благодаря дрожжам* (ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке).

Ответ 2: выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *случайно попали, дрожжи, стало «дышать», будто живое, пышной, мягкой, лепешки, чудесное открытие.*

**Задание № 10** Как отреагировали командиры полков на приказ Будённого «спать всем»? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

(1) Выполняя боевой приказ, конный корпус\* Будённого прикрывал тыл отступающей армии, принимая на себя все удары противника. (2) Можно сказать, это был один бой, растянувшийся на десятки дней и ночей. (3) Во время

короткого отдыха нельзя было ни поесть, ни вздремнуть, ни умыться. (4) Вода была дороже хлеба, время — дороже воды. (5) Однажды бойцам пришлось в течение трёх суток выдержать двадцать атак. (6) К мукам жажды, голода и зноя прибавилась ещё новая — мука борьбы с непреодолимым сном. (7) Очередная атака кончилась. (8) Наступал вечер. (9) Бойцы едва держались в сёдлах. (10) Не было больше никакой возможности бороться со сном. (11) Командиры полков подъехали к Будённому. (12) Они ждали распоряжений.

— (13) Спать всем! — сказал Будённый, нажимая на слово «всем». — (14) Приказываю всем отдыхать!

— (15) Товарищ начальник... (16) А как же с охраной... (17) А сторожевые охранения?

— (18) Всем, всем...

— (19) А кто же?... (20) Товарищ начальник, а кто же будет...

—(21) Буду я, — сказал Будённый, отворачивая левый рукав и поднося к глазам часы на чёрном кожаном браслете. (22) Он мельком взглянул на циферблат, начинавший уже светиться в наступающих сумерках дымным фосфором цифр и стрелок.

— (23) Всем спать, всем без исключения, всему корпусу! — весело повышая голос, сказал он. — (24) Даётся ровно двести сорок минут на отдых.

(25) Он не сказал «четыре часа». (26) Четыре часа — это было слишком мало. (27) Он сказал: «Двести сорок минут». (28) Он дал максимум того, что мог дать в такой обстановке.

— (29) И ни о чём больше не беспокойтесь, — прибавил он. — (30) Я буду охранять бойцов, лично. (31) На свою ответственность. (32) Двести

сорок минут — и ни секунды больше. (33) Сигнал к подъёму — стреляю из револьвера.

(34) Двести сорок минут один человек охранял сон целого корпуса. (35) И этот один человек — командир этого корпуса. (36) Чудовищное нарушение воинского устава. (37) Но другого выхода не было. (38) Потому что на войне все одно общее дело делают: и солдаты, и командир.

Ответ 1: Командиры полков были удивлены приказом, поскольку не понимали, кто будет охранять корпус во время привала.

Ответ 2: ключевые слова (словосочетания), подтверждающие ответ: а сторожевые охранения; а как же с охраной; а кто же будет...

<b>Ответ на вопрос</b>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	<b>2</b>
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	<b>1</b>
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	<b>3</b>

Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	<b>2</b>
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	<b>1</b>
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	<b>0</b>

### Система оценки

**Всего баллов – 50**

<b>Баллы</b>	45-50	35 - 44	25 - 34	24 балла и менее
<b>Оценка</b>	5	4	3	Повторите материал по теме «Информационная обработка текста» и выполните задания ещё раз

### Учителю рекомендуется:

1. Произвести анализ результатов тестирования.
2. Выбрать формы работы с классом (групповая и индивидуальная работа; работа на уроке и внеурочная работа).
3. На каждом уроке проводить анализ текстов:
  - развивать умение анализировать текст с целью выявления темы и основной мысли текста; учиться формулировать самостоятельный письменный ответ, а также, используя имеющиеся «подсказки», редактировать чужие высказывания (№ 1 – 10 банка заданий).
4. Применять в работе различные виды работы с текстовой информацией (чтение, нахождение ключевых слов, словосочетаний или предложений, связанных с темой и основной мыслью текста, письменные ответы на вопросы по тексту) (№ 1 – 10 банка заданий).