



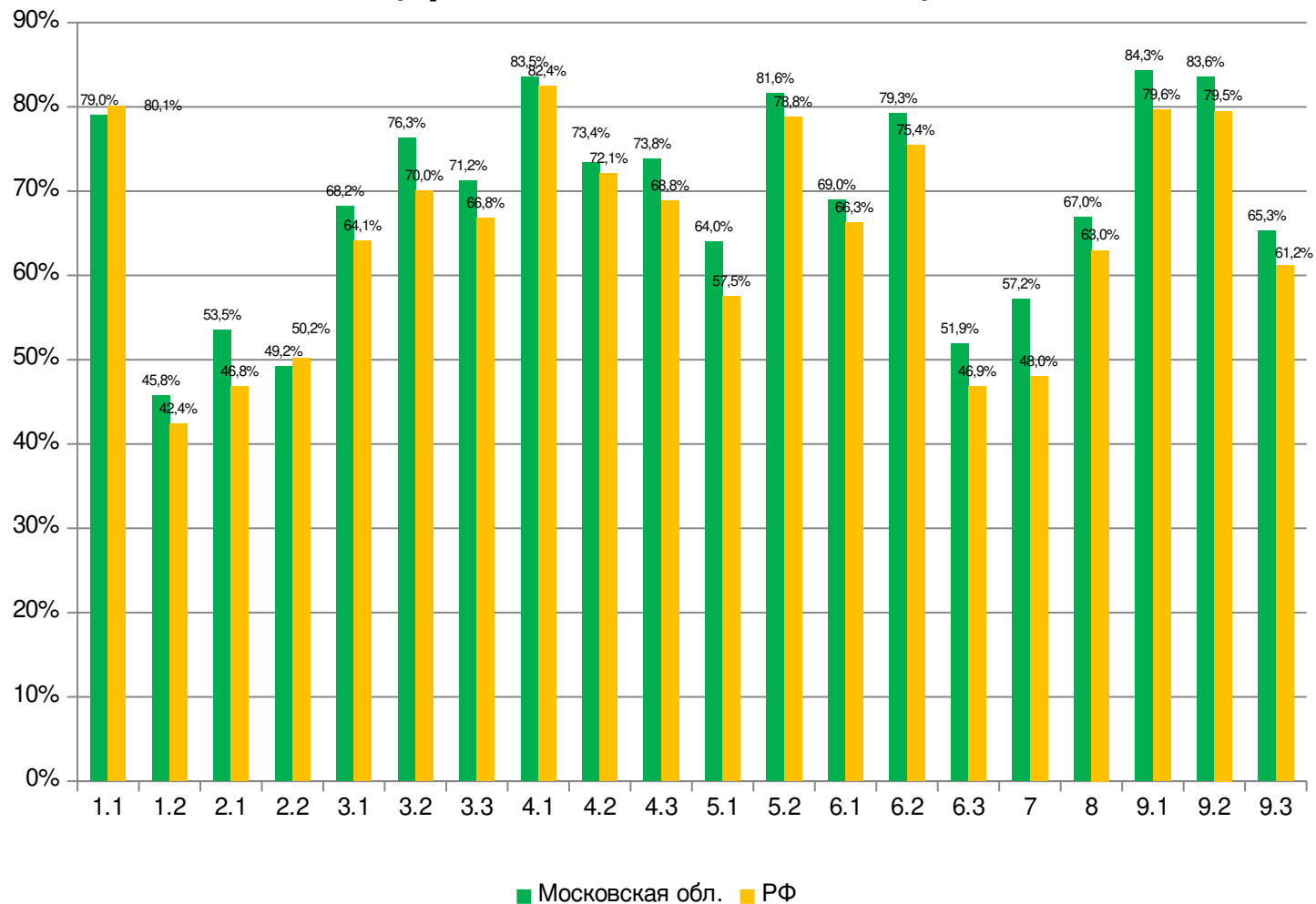
# Анализ результатов ВПР-2024

## Основные предметные дефициты по результатам выполнения заданий

**КУРО**  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# География

## Достижение планируемых результатов (средний % выполнения)



## Участники ВПР

2024

6 класс

Россия

732 035 уч.

Московская область

45 771 уч.

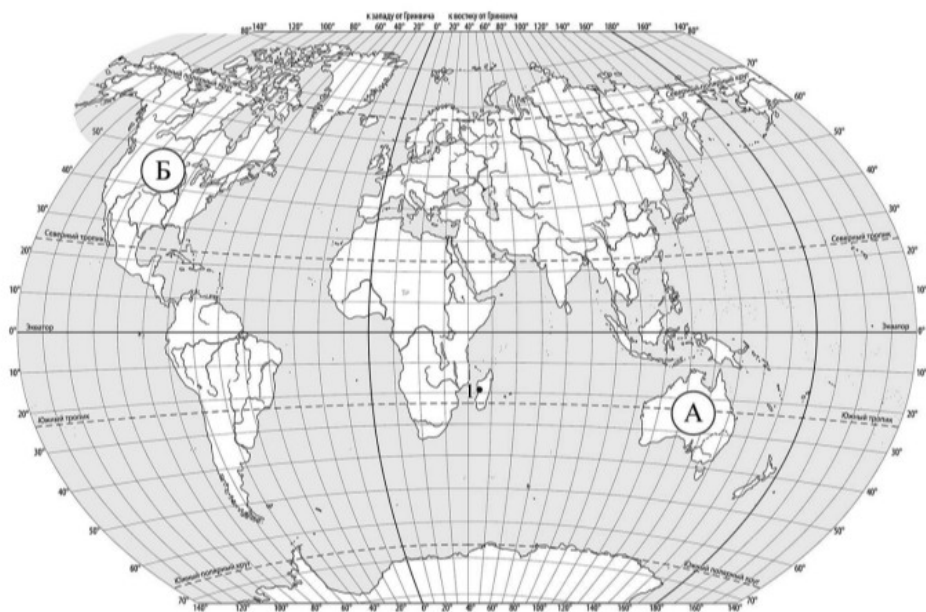
# География (6 класс)

## ТОП-дефициты

Номер задания	<b>Блоки ПООП НОО</b> <b>выпускник научится/получит возможность научиться</b> <b>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

# География (6 класс). Примеры заданий

1 Рассмотрите карту мира и выполните задания.



1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



*Абель Тасман*



*Н.Н. Миклухо-Маклай*

Ответ.

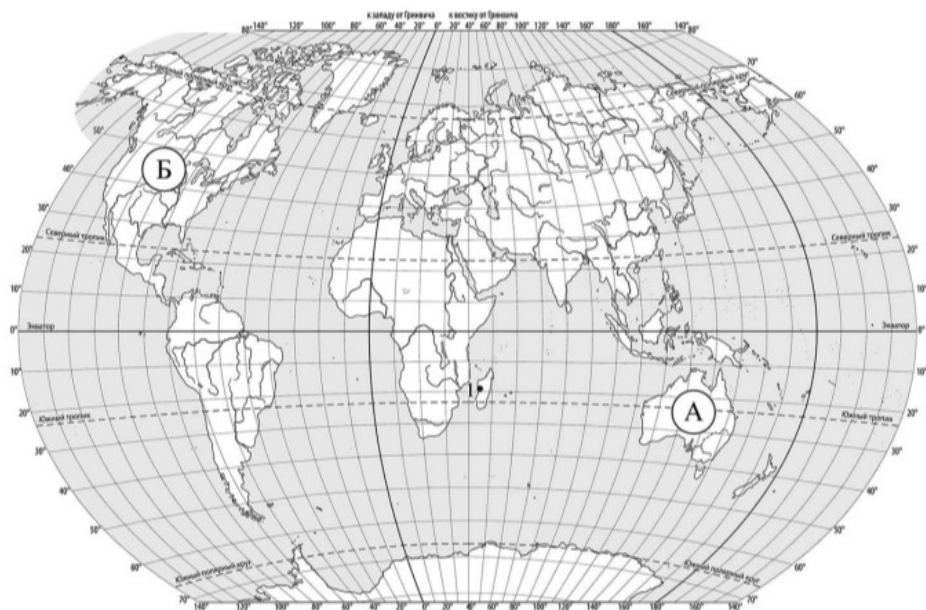


Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.



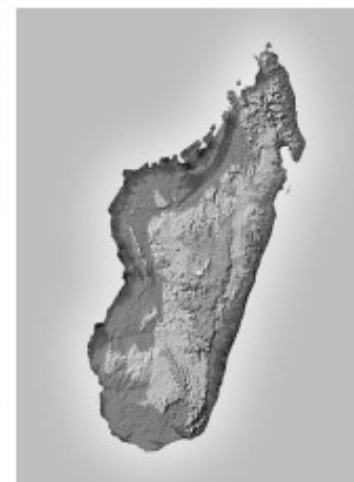
# География (6 класс). Примеры заданий

2 Рассмотрите карту мира и выполните задания.



2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.



Запишите название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

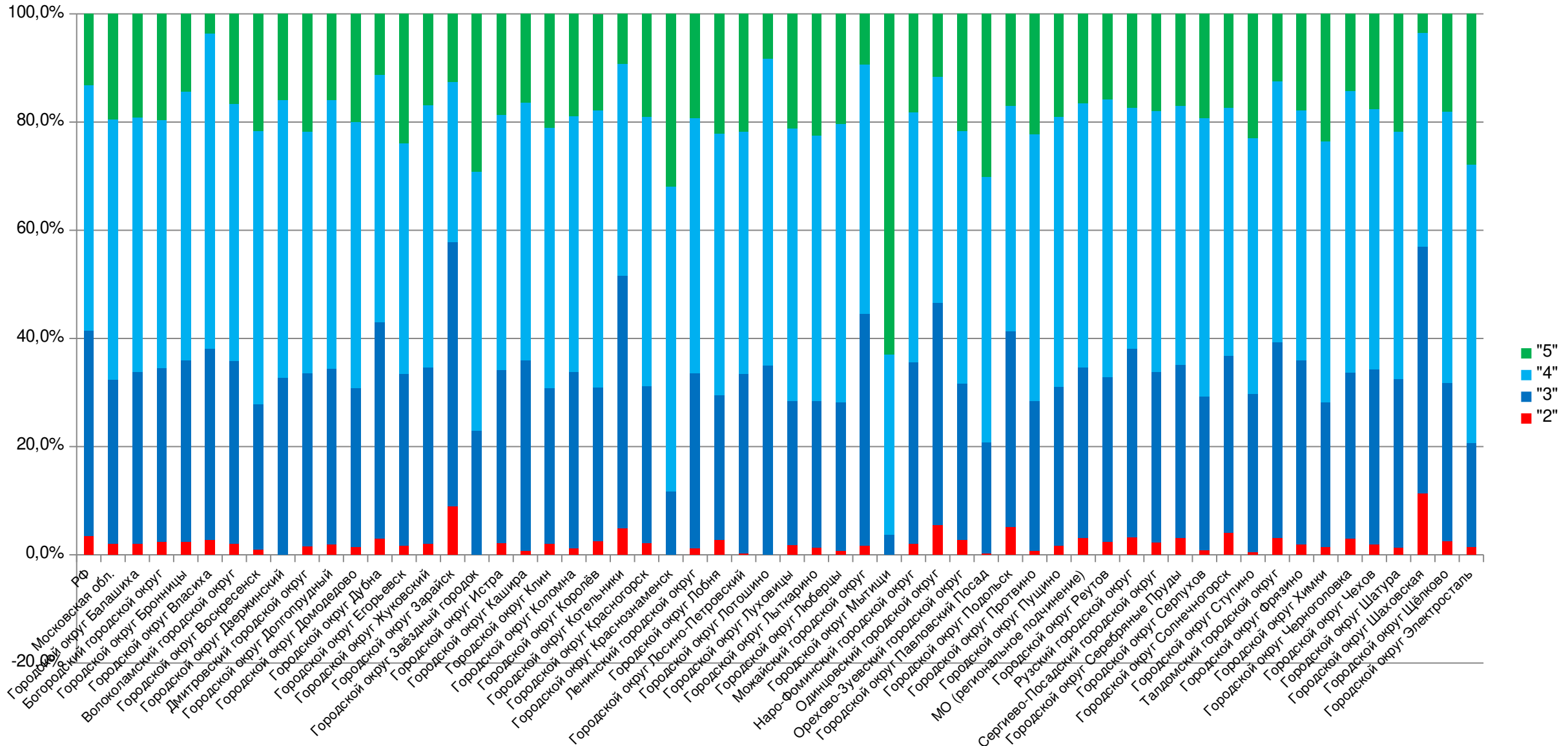
Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.

Ответ.

--	--	--	--	--	--

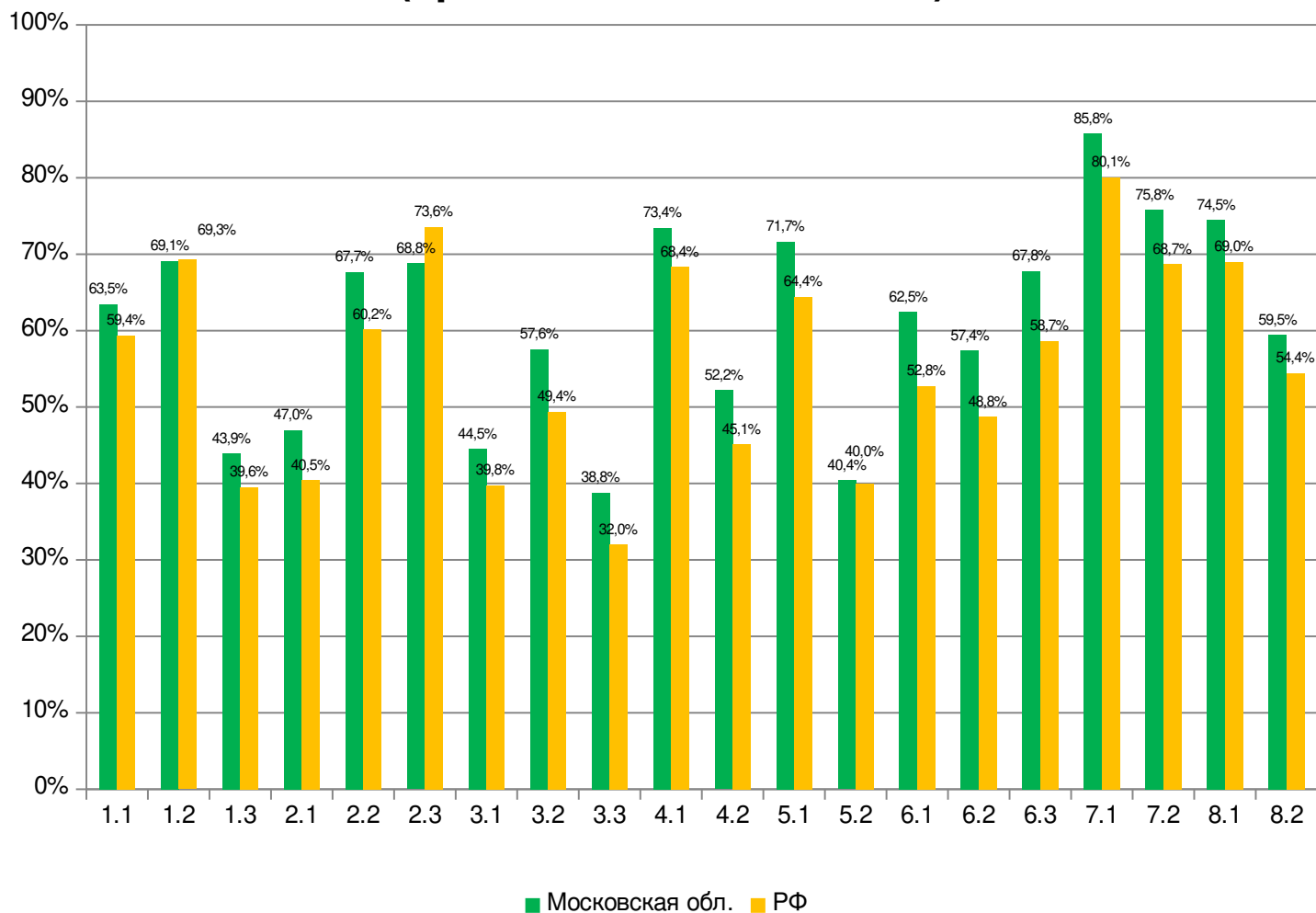
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
○	●●●●	↑↓
●	▲	→←
◐	◒	↖↘
	≡	↗↙

# География (6 класс). Отметки по итогам ВПР



# География

## Достижение планируемых результатов (средний % выполнения)



## Участники ВПР

2024

7 класс

Россия

466 884 уч.

Московская область

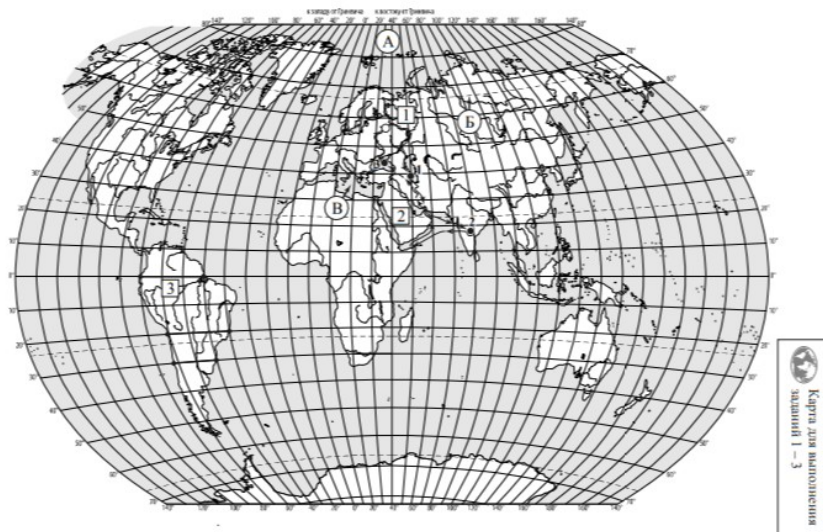
29 707 уч.

# География (7 класс)

## ТОП-дефициты

Номер задания	<b>Блоки ПООП НОО</b> <b>выпускник научится/получит возможность научиться</b> <b>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

# География (7 класс). Примеры заданий



1 На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

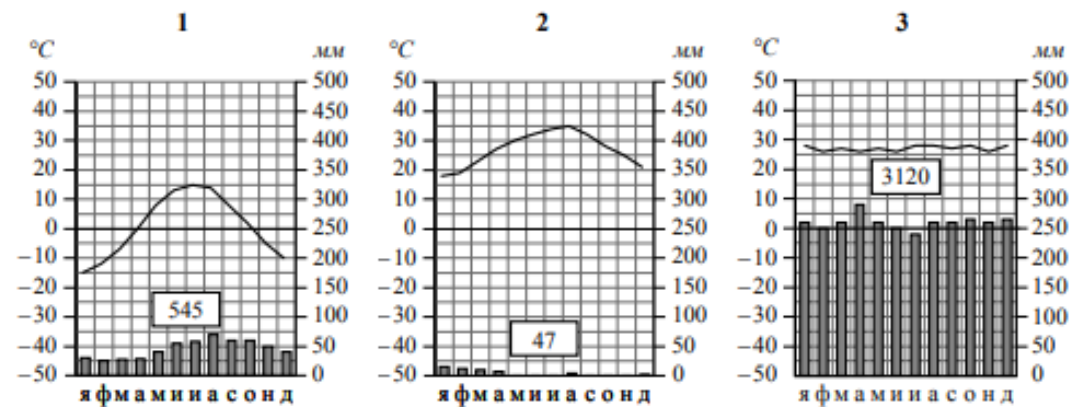
Ответ. \_\_\_\_\_

На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.

Ответ. \_\_\_\_\_

3 Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# География (7 класс). Примеры заданий

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Запишите в ответе её номер.

Ответ.

3.3. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной Вами природной зоны.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5

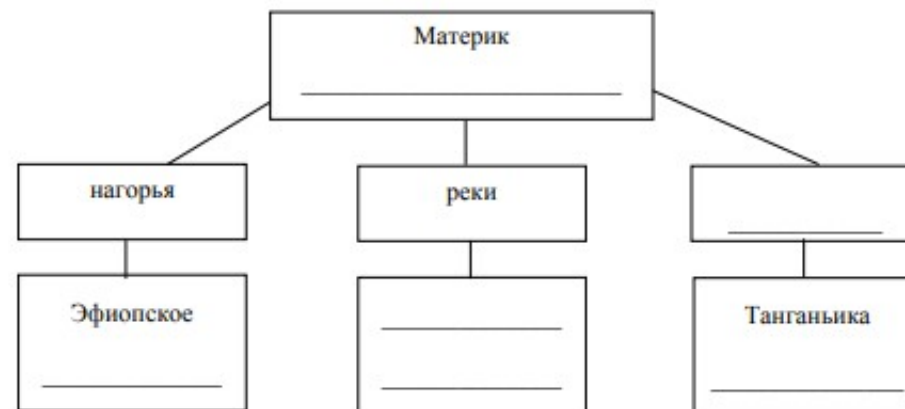
## Материки

А – Северная Америка

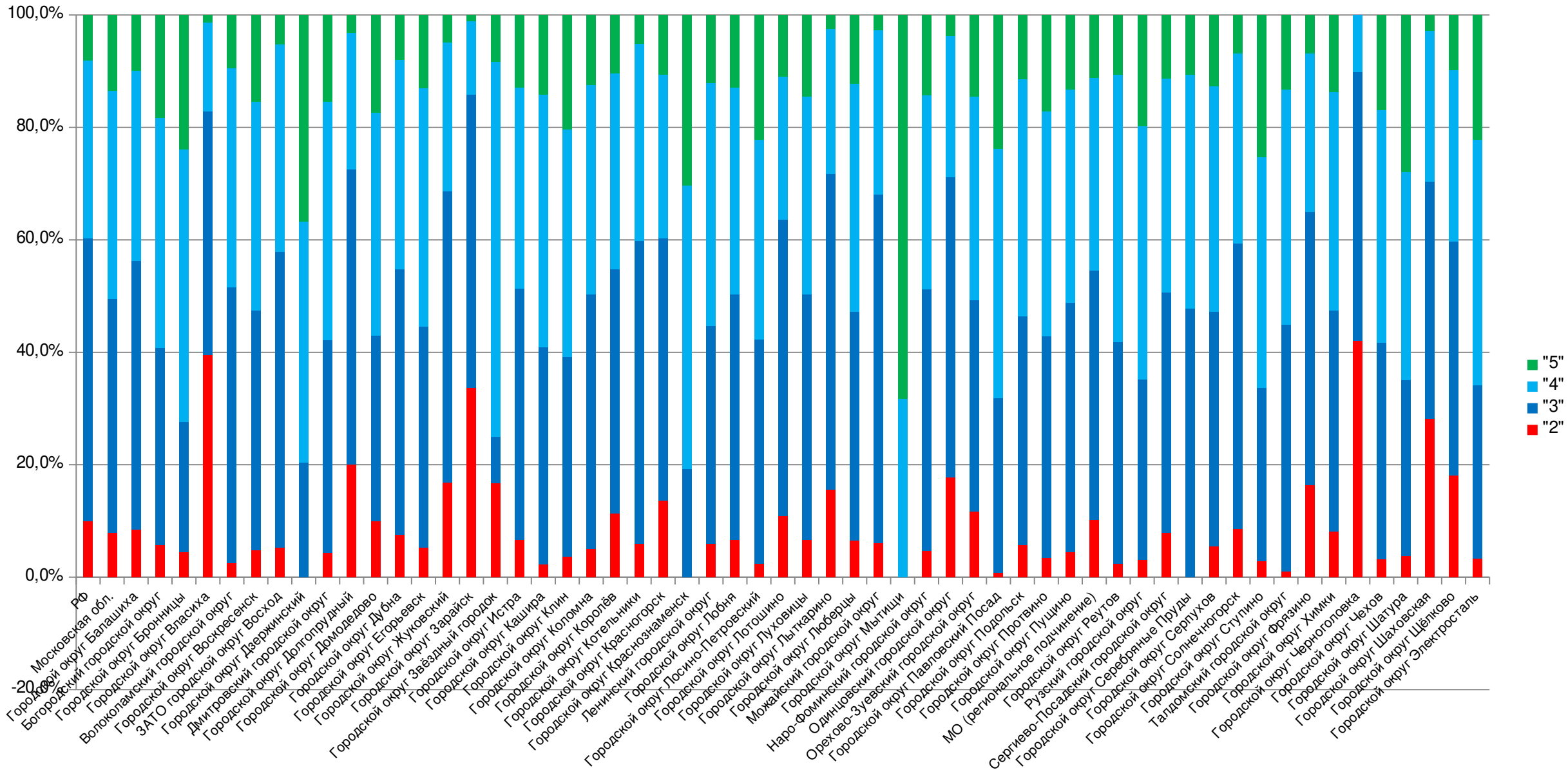
Б – Африка

5.2. Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки.

*Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.*



# География (7 класс). Отметки по итогам ВПР



# География

## Участники ВПР

2024

8 класс

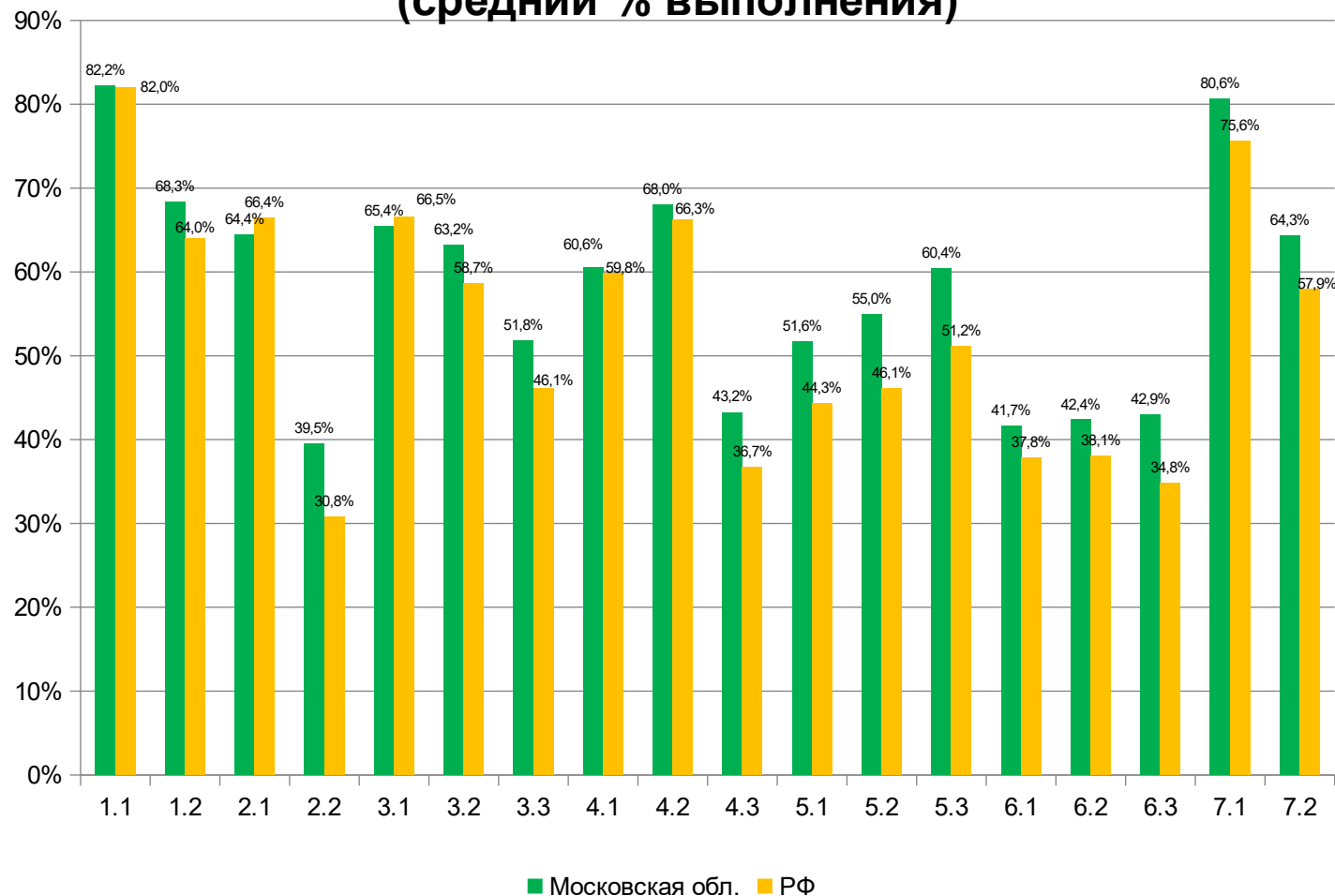
Россия

451 530 уч.

Московская область

27 185 уч.

## Достижение планируемых результатов (средний % выполнения)

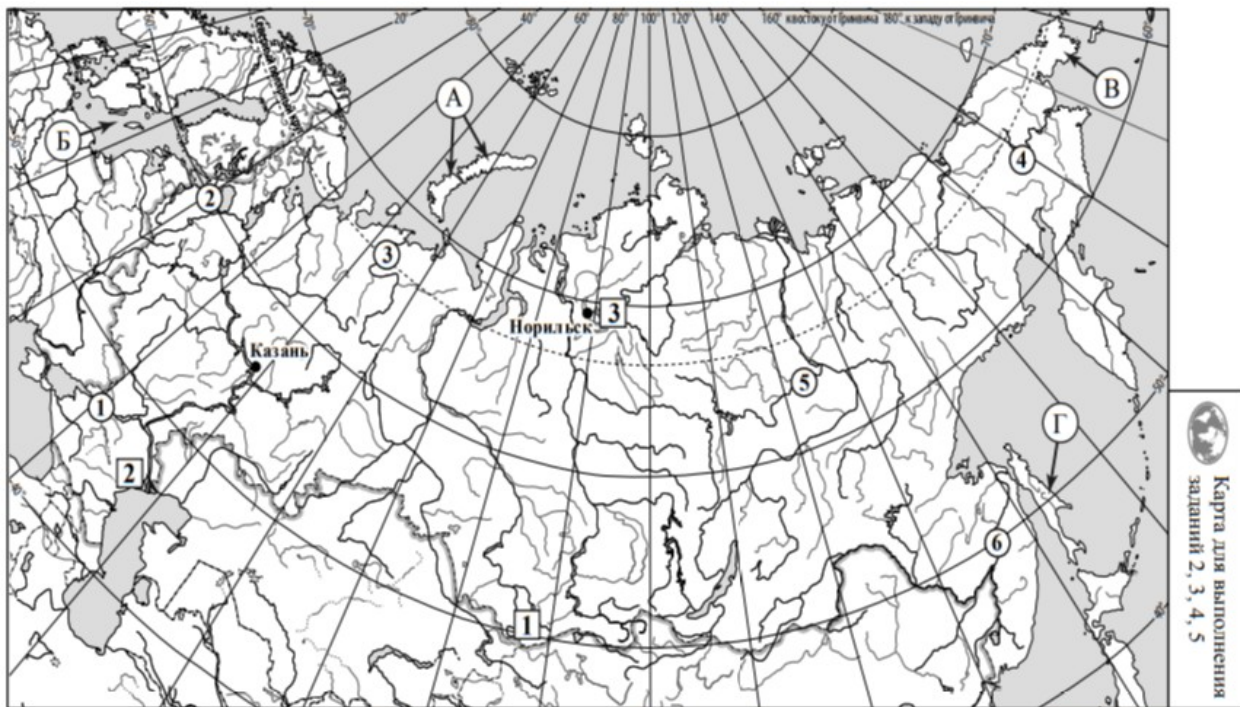


# География (8 класс)

## ТОП-дефициты

Номер задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

# География (8 класс). Примеры заданий



Государственная граница Российской Федерации дана по состоянию на 01.01.2022 г.

## Географические объекты:

Острова Северная Земля, Балтийское море, Белое море, остров Сахалин, острова Новая Земля, остров Врангеля, Чукотский полуостров, полуостров Таймыр.



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $71^\circ$  с.ш.  $55^\circ$  в.д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Ответ. \_\_\_\_\_

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в  $1^\circ$  составляет 111,3 км. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ. \_\_\_\_\_ км.

## ИЛИ



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $55^\circ$  с.ш.  $20^\circ$  в.д. Поставьте на карте крайнюю восточную **островную** точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Ответ. \_\_\_\_\_

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K с помощью таблицы длин дуг параллелей. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	$0^\circ$	$5^\circ$	$10^\circ$	$15^\circ$	$20^\circ$	$25^\circ$	$30^\circ$	$35^\circ$	$40^\circ$	$45^\circ$
Длина дуги параллели в $1^\circ$ , км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8

Широта	$50^\circ$	$55^\circ$	$60^\circ$	$65^\circ$	$70^\circ$	$75^\circ$	$80^\circ$	$85^\circ$	$90^\circ$
Длина дуги параллели в $1^\circ$ , км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0

Ответ. \_\_\_\_\_ км.

# География (8 класс). Примеры заданий

4

Реки:

Амур, Печора, Нева, Дон, Вилюй, Анадырь.

4.2. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Её бассейн расположен в зоне многолетней мерзлоты. Река берёт начало на плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. Длина реки составляет 2650 км. В среднем течении она прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена крупная ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где река впадает в Лену, составляет 54 м.

Ответ. \_\_\_\_\_

Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

Ответ.

4.3. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ.

Падение реки \_\_\_\_\_ м.

Уклон реки \_\_\_\_\_ см/км.

# География (8 класс). Примеры заданий

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните таблицу.

Города:


Тюмень, Волгоград, Красноярск, Ростов-на Дону, Москва, Мурманск.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Название города			



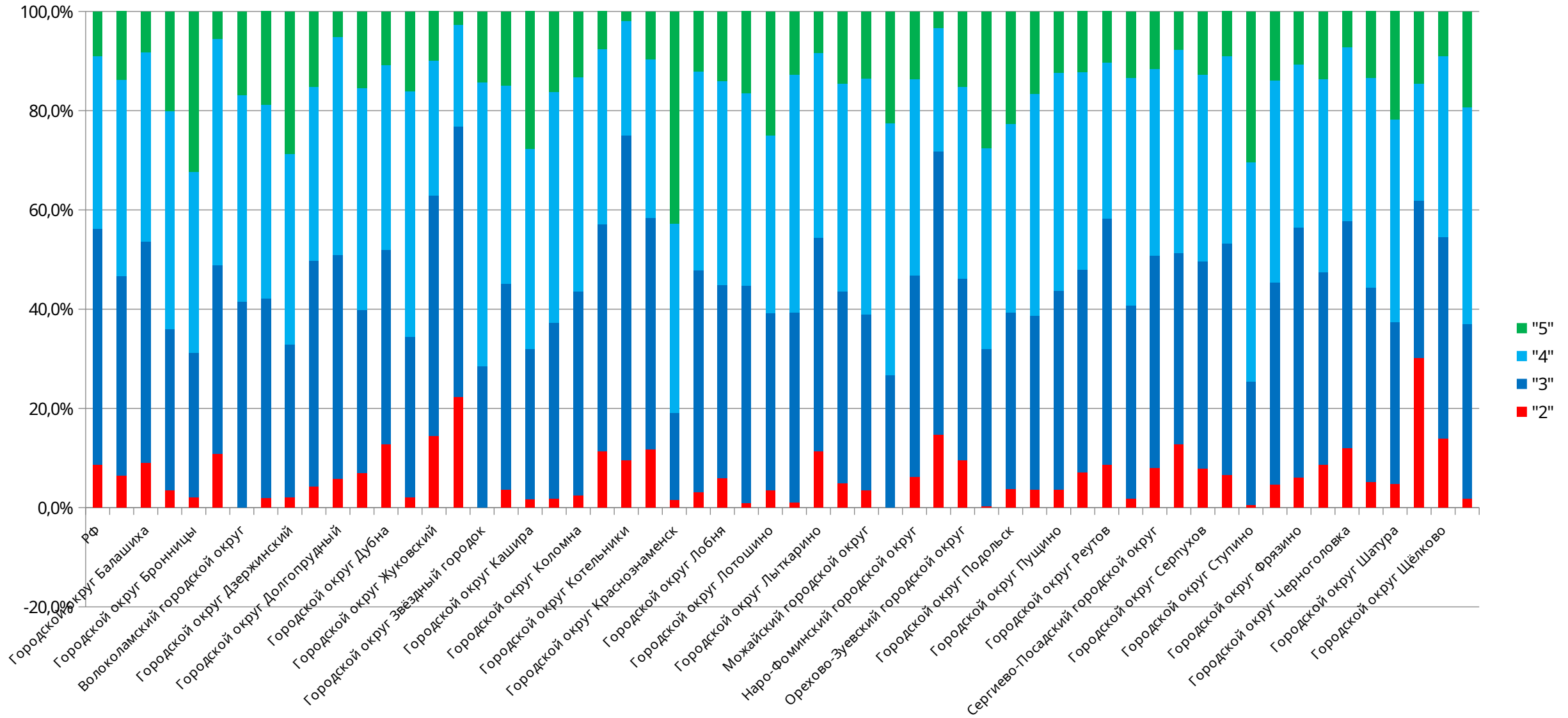
Подпишите на карте названия указанных Вами городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

 город _____	 город _____
Время вылета – 11:00	Время прилёта – _____
Расчётное время полёта – 5 часов	



# География (8 класс). Отметки по итогам ВПР



# География

## Участники ВПР

2024

11 класс

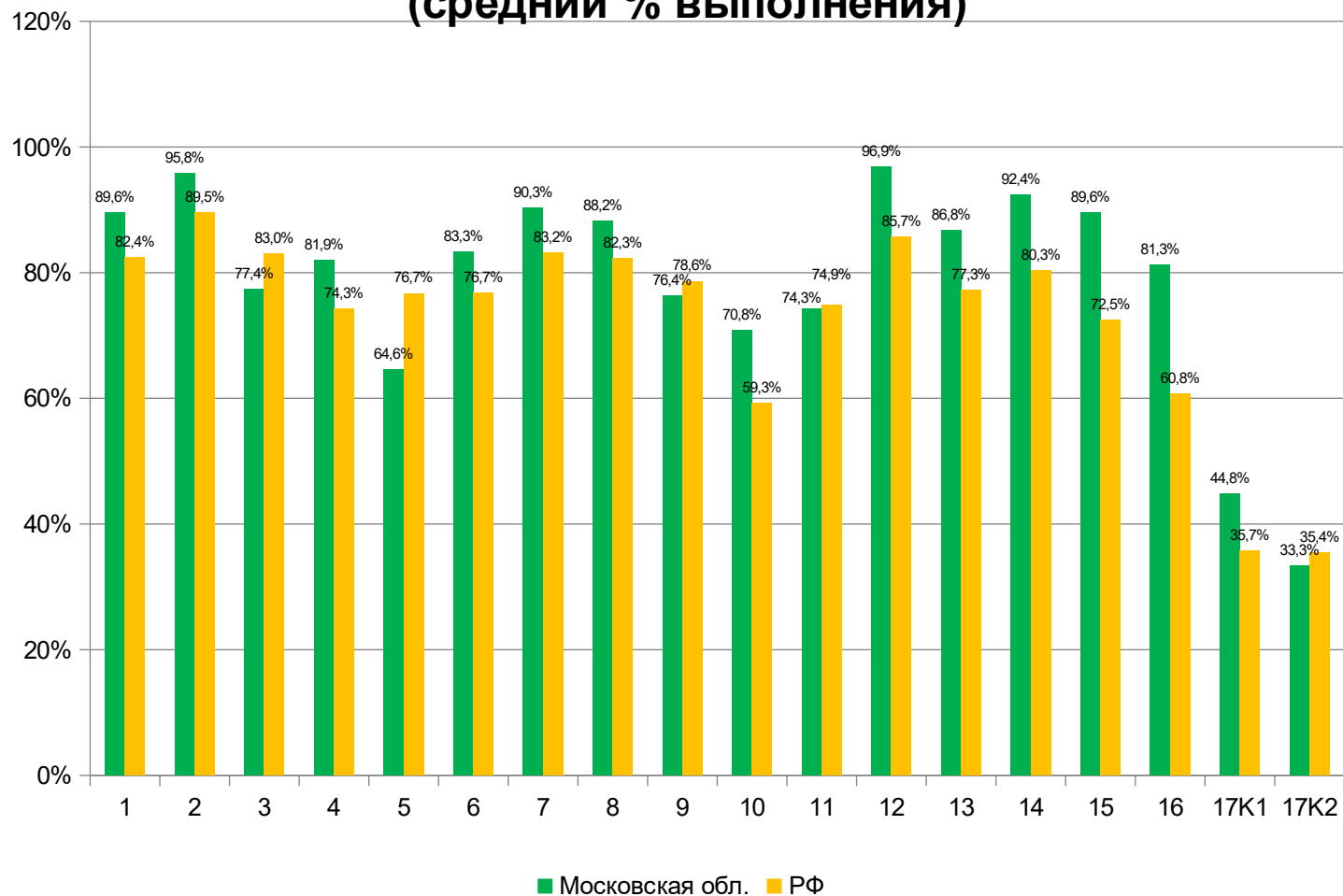
Россия

167 894 уч.

Московская область

144 уч.

## Достижение планируемых результатов (средний % выполнения)



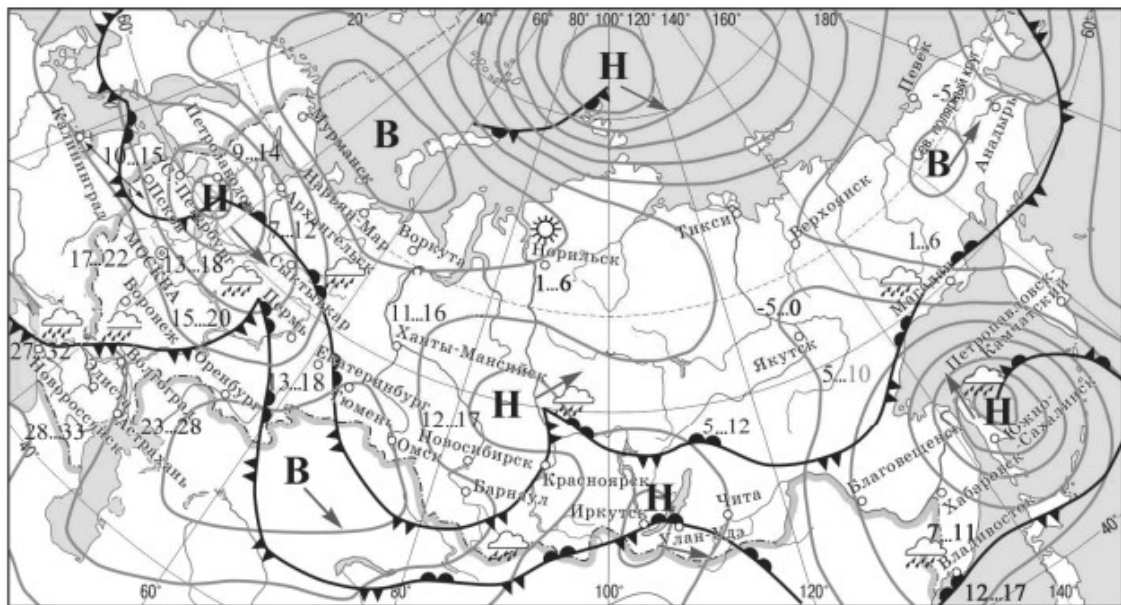
# География (11 класс)

## ТОП-дефициты

Номер задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17K1, 17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

# География (11 класс). Примеры заданий

Карта прогноза погоды на 15 сентября 2020 г. (на 15 часов по московскому времени)



17...22 температура воздуха (°C)

 тёплый атмосферный фронт


 холодный атмосферный фронт

 дождь

 ясно

**В** область высокого атмосферного давления

**Н** область низкого атмосферного давления

 направление перемещения барических образований

 изобары

5 Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября 2020 г. ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: \_\_\_\_\_

17

В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.

Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.

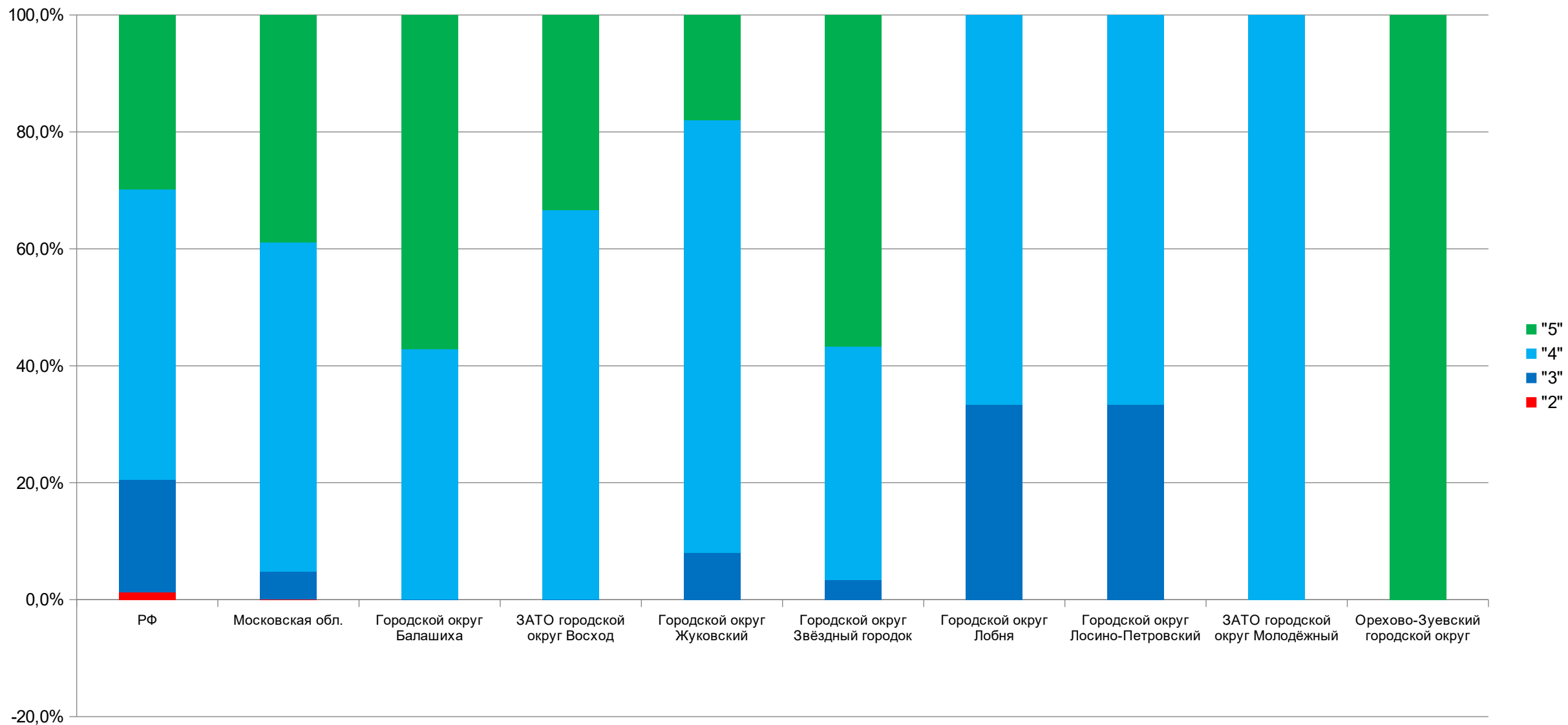
Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# География (11 класс). Отметки по итогам ВПР





**Подписывайтесь на нас!**