

**Срочные задачи:  
Организация  
адаптационного  
периода в 1 классе.**

Кудрова Л.Г., директор  
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

**Целью организации процесса адаптации** первоклассников к школьному обучению является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное начало школьной жизни каждому ребенку, независимо от уровня его готовности к школе и индивидуальных особенностей (физических, психологических, особенностей здоровья).

Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения.

Другим детям (их примерно 30%) требуется более длительное время для привыкания к новому этапу своей жизни.

В каждом классе примерно 14% детей, у которых проявляются трудности болезненной и длительной адаптации.

## Задача 1

Разработать план психолого-педагогической деятельности коллектива по организации адаптационного периода, в реализации которого участвуют: заместитель директора по начальной школе; учитель, ведущий первый класс; школьный психолог, логопед (при наличии); педагоги группы продленного дня; родители (законные представители) учащихся.

План предполагает взаимодействие всех участников, руководство осуществляет заместитель директора по начальной школе (завуч начальной школы).

# Режим школьной жизни первоклассника

В сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут. **Остальное время заполняется** целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

В ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут;

в январе-мае – 4-5 урока в день по 40 минут.

При необходимости учитель проводит в течение урока одну-две физкультминутки по 2-2,5 минуты.

Рекомендуется планировать последними уроки физкультуры, трудового обучения, изобразительного искусства, музыки.

Уроки физкультуры в течение первых двух месяцев по возможности проводятся на свежем воздухе.

После третьего (или второго) урока в соответствии с нормами СанПиН проводится динамическая пауза (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, а большой перемены – не менее 20 минут. В это время организуется горячий завтрак в школьной столовой.

## **Задача 2**

Издание приказа об организации обучения  
первоклассников в адаптационный период.

Приложение



### **Задача 3 (педагог, социальный-педагог)**




Ознакомление с индивидуальными особенностями каждого учащегося первого класса и его семьей.

### **Задача 4**

Проведение педагогической диагностики готовности первоклассников к школьному обучению. Сравнительный анализ.



# СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА учеников 1 класса

РЕЧЕВОЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
Знает наизусть 5 стихотворений, 5 сказок, 2-3 считалки, 2-3 загадки	Считает в пределах 10 Знает состав чисел в пределах 10 Соотносит кол-во предметов с цифрой	Правильно держит карандаш и ручку	Выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	Знает и называет свое имя, пол, возраст, называет членов семьи, знает ФИО членов семьи
Составляет рассказ по картинкам	Выполняет арифметические действия в пределах 10	Обводит фигуры по контуру, раскрашивает и штрихует изображения (не выходя за контур)	Бросает и ловит мяч двумя руками	Знает и называет страну, в которой живет и её столицу
Понимает и формулирует вопросы	Знает 5 геометрических фигур Упорядочивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему Находит простейшие закономерности (чередование, повторяемость)	Умеет создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед	Знает и называет домашний адрес
Выделяет слово на заданный звук, определяет характеристику звука	Знает времена года и характерные признаки, называет месяцы, соотносит их со временем года	Участвует в театрализованных играх, играх-драматизациях, постановках	Ориентируется в пространстве относительно себя и других предметов	Сформированы навыки самообслуживания
Знает буквы, владеет навыками слогового чтения	Выполняет графический диктант	Умеет рисовать, лепить, делать простые поделки	Сохраняет равновесие и баланс на перекладине	Самостоятельно готовит и после окончания занятия приводит в порядок рабочее место
<b>УРОВНИ</b>	<b>Высокий – 2 балла</b> 	<b>Средний - 1 балл</b> 	<b>Низкий – 0 баллов</b> 	

**max 50**

**В – 40-50 (высокий) 80% и выше**

**С – 25-39 баллов (средний) до 50%**

**НС – 0-24 баллов (ниже среднего) ниже 50%**

## Задача 7

Формирование аналитической справки по итогам стартовой диагностики.

ФИ	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

Указываем уровни и формируем индивидуальный образовательный маршрут ученика.

## **Задача 5**

Организация методического сопровождения педагогов.

## **Задача 6**

Организация информационно-педагогических мероприятий для родителей.